

*Загайнова Ирина Александровна*  
*муниципальное автономное дошкольное*  
*образовательное учреждение Белоярского района*  
*«Детский сад комбинированного вида*  
*«Снегирек» г. Белоярский»*

**Основы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы  
компенсирующей направленности  
(из опыта работы)**

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок».

В. А. Сухомлинский

Настоящее время – это эпоха крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человеческое общество достигло поистине фантастических успехов, с другой – успехи превращаются в бедствие. И самое страшное сегодня – это потеря нравственно-духовных устоев ребенка: его отношения к труду, его мышления, веры, совести, этики и эстетики. [1]

Задача духовно-нравственного воспитания в ДООУ состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать активную жизненную позицию, найти место в социуме, жить полноценной жизнью, дали ему право быть полноправным хозяином собственной жизни, членом общества. У этих детей не развито чувство ответственности за себя, своих близких, а значит за свою

Родину. Такие дети нуждаются в создании специальных условий для усвоения основных социальных знаний, приобретения нравственных и духовных ценностей, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Поэтому все действия педагогов должны быть направлены на создание условий, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя личностью, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в дошкольном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от педагогов, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях.

Трудность проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- 1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ОВЗ, поскольку нет специальных программ в заданном направлении;
- 2) дети с ОВЗ отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка нарушено нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих детей характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3) стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ОВЗ может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности. [1]

В МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г. Белоярский" задача коррекции недостатков развития детей с ОВЗ с учетом их возможностей, реабилитации и социализации их в общество решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ОВЗ, на формирование их личности в социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

Работа по духовно - нравственному воспитанию детей в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» основывается на программе «Родники», разработанной педагогическим коллективом на основе программы «Социокультурные истоки». Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников разработано на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям. 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). 7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В процессе реализации программы "Родники" с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, мы специально знакомим с нравственными и безнравственными поступками, объясняем их смысл, даем им оценку. Учим детей сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи. Стараемся постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращаем

внимание на их смысл. Такая работа ведется ежедневно в различных режимных моментах. Так же необходимо организовать поведение детей. Поэтому, правильно сочетая посылные требования к поведению с показом, речевой инструкцией, поощрением правильных поступков и оценкой неправильных, мы стараемся упорядочить их поведение и постепенно формировать у них привычку организованного, правильного поведения. [3]

Представление о взаимопомощи и отзывчивости обогащаем и расширяем с помощью литературных примеров – сказок, рассказов. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью; учат следовать заповедям. Пословицы, поговорки помогают в нравственном воспитании; загадки развивают мышление; потешки, песни, пляски подходят для эстетического воспитания, а игры и забавы для физического воспитания. В процессе реализации программы используем различные виды деятельности и формы работы с детьми, но самым главным остается эмоциональное воздействие на их чувства. Развитие духовно-нравственных чувств начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. При помощи игры можно решать разные коррекционные задачи: игра может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; средством оказания тонизирующего эффекта, школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. [4]

В своей работе особое внимание уделяем играм-драматизациям. Выбираем сказки, которые воспитывают в детях нравственные качества.

Одним из важных средств духовно-нравственного воспитания является система праздников. Государственные праздники проходят торжественно, несут в себе ярко выраженные образовательные задачи. Народные же праздники имеют больше воспитательный характер, поэтому проходят

ряженьем, разыгрыванием ролей, чаепитием. У детей формируется уважение к фольклору, к истокам народной культуры.

Наиболее яркие впечатления у детей оставляет посещение Храма Серафима Саровского. Дети знакомятся с архитектурной особенностью храма, его назначением, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством. Встречи с настоятелем Храма, отцом Георгием, его рассказы о правилах поведения, о традициях надолго остаются в памяти детей.

Итогом всей работы по духовно-нравственному воспитанию являются результаты освоения программы “Родники” выпускниками детского сада:

- начало развития нравственных чувств у детей: милосердия, сострадания, любви к семье, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;
- расширились представления о том, как заботиться о близких, о послушании старшим, об обязанностях по отношению к родителям;
- расширились представления о родной стране как стране православной культурной традиции;
- познакомились с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан;
- обогатился словарный запас понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, послушание, милосердие, христиане, храм, бог, Ангел Хранитель);
- сформировался объем базовых понятий православной культуры.
- у детей развились изобразительные навыки, способность к творческой деятельности, умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности.

В заключение хотелось бы сказать: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В

первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям .[5]

## **Список литературы**

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/01/26/dukhovno-nravstvennoe-razvitie-i-vozpitanie>

2. Православная культура как фактор духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными физическими возможностями

<http://www.dissercat.com/content/pravoslavnaya-kultura-kak-faktor-dukhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-detei-s-ogranichennymi-f>

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений

[http://pedlib.ru/Books/5/0169/5\\_0169-187.shtm](http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-187.shtm)

4. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

[https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/195](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/195)

5. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatelnaya-rabota/2017/02/05/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov-v>