

Уважаемые родители!

В современный век информационно-коммуникационных технологий, стремительного роста науки и техники, происходящих изменений во всех областях производства, системе обучения и воспитания возрастает потребность в людях, обладающих креативным и творческим мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Эти изменения позволяют создавать условия для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Сегодня мы хотим познакомить Вас с проблемой развития одаренности у детей раннего возраста.

О развитии одаренности у детей раннего возраста

Каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Нет ни одного ребенка неспособного, бездарного. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость стали основой успехов в учении, чтобы ни один ребенок не развивался ниже своих возможностей.
(В.А. Сухомлинский)

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст от года до трех лет. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Все эти способности не возникают сами по себе и требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.



Ранний возраст является сензитивным периодом, т.е. наиболее восприимчивым к тем или иным видам деятельности. Именно в раннем возрасте обнаруживаются особенно благоприятные предпосылки для развития психики в тех или других направлениях, для развития предпосылок одаренности у детей раннего возраста.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Наиболее раннее проявление одаренности – до трех лет - имеют музыкальные способности. Именно в этот период они интенсивно развиваются. Поэтому по-настоящему одаренные музыканты появляются, как правило, в семьях музыкантов, или, уж во всяком случае, там, где в семье любят музыку (В.С. Юркевич).

Одаренность часто проявляется успешно в деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, раннего или дошкольного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении. Особое место среди таких детей занимают *интеллектуальные вундеркинды*. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных



Характерные признаки одаренности раннего возраста

- Раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета.
- Необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).
- Высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т. д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей

познавательная потребность, потребность в новых впечатлениях оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр.

- Особенность познавательной потребности в раннем возрасте состоит в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Выделяемые обычно родителями и воспитателями в качестве признаков умственной одаренности высокое речевое развитие, запоминание большого количества стихов и сказок, сами по себе о такой одаренности свидетельствовать не могут. Большой объем знаний также часто основывается на хорошей памяти ребенка, а хорошая память, хотя и характерна для многих умственно одаренных детей, однако не является определяющим в их развитии. Часто хорошая механическая память оказывается чисто возрастной характеристикой и ее уровень значительно меняется на протяжении дальнейшей жизни ребенка. Знания, приобретенные на основе запоминания, могут усваиваться формально, без достаточного осмысления, и вовсе не сказываться на уровне умственного развития ребенка. Хороший уровень развития речи также не служит сам по себе достоверным показателем одаренности ребенка.

Когда речь заходит о развитии предпосылок одаренности у детей раннего возраста, возникает вопрос о том, кто же должен его обеспечить? Многие авторы полагают, что главная роль в этом процессе отводится семье.

Советы родителям для развития предпосылок одаренности у детей раннего возраста

1. Читайте сказки, стихи, потешки, пойте, разговаривайте с детьми с самого раннего возраста т.к. маленький ребенок нуждается в общении, в том, чтобы ему как можно больше рассказывали историй, содержащих все богатство и разнообразие слов и грамматических конструкций родного языка; историй, являющихся образцами хорошего стиля и различных по жанру.

2. Рассказывайте глубоко и качественно о той теме, которая заинтересовала ребенка. Следите за естественным ходом развития и развивайте самые разные интересы.

3. Способствуйте созданию вариативной, обогащенной и индивидуализированной предметно-развивающей среды. В ней вокруг ребенка должно быть все, что ему может понадобиться для реализации любых его познавательных интересов. Развивающая среда и игровой материал создают оптимальные условия для естественного хода развития каждого (уникального и неповторимого!) ребенка. Это будет среда, в которой он не будет стеснен в своем развитии, а будет получать радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

4. Не ограничивайте свободу движений детей в раннем возрасте. Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в двигательной активности.

5. Создавайте условия для работы с мелкими предметами: нанизывание на нитку мелких предметов, сборки и разборки моделей из конструктора и т.п.

6. Знайте, работа с конструктором очень важное средство для умственного воспитания ребенка, способствует формированию сенсорных способностей, творческого развития.

7. Поощряйте экспериментирование ребенка с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др).

8. Не сводите развитие ребенка ранней интеллектуализации. Предоставляйте ребенку необходимый материал, удовлетворяющий его потребностям развития, создавайте благополучную, гармоничную развивающую среду. Это будет способствовать высокому уровню реализации способностей и возможностей ребенка, развитию потенциальной одаренности гармоничного типа, когда высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем физического, интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

9. Знайте, для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.

10. Будьте внимательны к своему малышу, хвалите его за любые попытки сделать хорошо.

11. Наблюдайте за своим ребенком, замечайте его неординарность в играх, в высказываниях, поощряйте любознательность, стремление к познанию окружающего мира.

Каждый ребенок по-своему неповторим. Он приходит в этот мир, чтобы творить свою жизнь, найти себя: кто-то способен к музыке, изобразительному искусству, художественному труду, кто-то к математике, кто-то пишет стихи, рассказы. Сколько детей столько и способностей, которые зависят от психофизиологических особенностей человека, социального окружения, семьи и школы. Но если для ребенка не создать условий, одаренность в большинстве случаев теряется.

Свинцицкая Ольга Владимировна

Педагог-психолог

МАДОУ « Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»