

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»



**Мастер-класс для родителей (законных представителей) воспитанников
группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
ТЕМА: «Формирование пространственных представлений,
как условие развития одарённости у детей старшего дошкольного возраста»
(заседание клуба родителей «Ребёнок –одарёнок»)**

**Подготовила и провела
воспитатель
Купина Надежда Владимировна**

г. Белоярский, 2020 г.

Место проведения: музыкальный зал, 2 этаж.

Время проведения: 17.30 часов.

Форма проведения: игровой практикум для родителей.

Продолжительность: 40 минут.

Цель: повышение компетенции родителей в вопросах формирования пространственных представлений, как условие развития одарённости у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить родителей с понятием «Кинезиология».

Развить межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Обобщить основные направления и содержание работы по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игрового практикума с родителями:

- развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- учить определять пространственное положение объектов относительно себя, другого объекта;
- учить ориентироваться по основным пространственным направлениям;
- учить ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Учить пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении) в процессе общения с детьми.

Создание положительного эмоционального настроя.

Ход мастер-класса

Приготовьтесь! Сегодня будет сложно, а заодно чрезвычайно важно и, надеюсь, как всегда интересно. А всё потому, что разговор пойдёт о том, что вас всех очень интересует: «Как сделать ребёнка умным?».

Как вы понимаете, нет такой одной книги, чтобы прочёл и — хоп! — умный.

Интеллект — это сложный слоёный пирог с кучей ингредиентов, которые бережно собираются и тщательно взращиваются с первых дней жизни ребёнка. Будет «вкусно», если придерживаться рецепта и «готовить» шаг за шагом. Развивать ребенка, а не натаскивать, опережая естественные процессы развития мозга.

Начнем с режима дня!!!! Приводить детей в детский сад не позднее 7 часов 30 минут.

Ученые доказали, что существует прямая взаимосвязь между мыслительными (интеллектуальными) способностями и физическими упражнениями.

Мозг — это ткань, как все наши мускулы и органы, и ее функция ухудшается с возрастом и при низком уровне ее использования.

Но есть определенные физические упражнения, которые направлены на возбуждение определенного участка мозга и объединяют мысли и движения, а называются они кинезиологические.

Мы знаем, что дети с тяжелыми нарушениями речи помимо системного нарушения речевой деятельности, отличаются незрелостью психических процессов и пространственными нарушениями, отставанием в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Мы знаем, что развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности



полушарий головного мозга, их взаимодействий. Поэтому, чтобы простимулировать интеллектуальное развитие ребенка с ТНР, необходимо использование кинезиологических упражнений.

Применение кинезиологических упражнений позволяют улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.

Кроме этого упражнения развивают координацию движения и психофизические функции (ощущения и их восприятие).

БАЗОВЫЙ КОМПЛЕКС:



1. **ПЬЕМ ВОДУ.** Пить нужно медленно, не спеша, последнюю порцию воды держим немного во рту, прежде чем проглотить. Вода должна быть комнатной температуры. Наше тело на 70% состоит из воды, а мозг на 90%. Когда мы находимся в стрессе (переживаем из-за чего-то, боимся), нашему организму становится еще нужнее вода, она является основным проводником всех процессов. Все учебные навыки улучшаются с приемом воды. Ведь недаром говорят: «Успокойся, выпей воды».



2. УПРАЖНЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭНЕРГИЮ ТЕЛА:

- **ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**, которые пересекают срединную линию тела. Такие движения объединяют движение и мысль, ускоряют передачу информации в десятки раз, оптимизируют нервную систему, обеспечивают легкость в обучении),

- **КНОПКИ МОЗГА** (держа пупок, глубоко массируем точки у нижних оснований ключиц по правую и левую стороны от грудины. Глазами прослеживаем глазами за линией, где потолок сходится со стеной),



- **КРЮКИ ДЕННИСОНА (ЗАМОК, ДОМИК)** - это упражнение поднимает нам дух, не требуя много времени.

Упражнение состоит из двух частей. Вначале положите левую лодыжку поверх правой. Затем перекрестите руки на груди — левая поверх правой, схватите их в замок, переплетая пальцы между собой, и положите их на груди. (Некоторые люди чувствуют себя лучше, когда правая лодыжка лежит поверх левой, и правая рука находится над левой). Посидите в этой позе минуту, делая глубокие вдохи, закрыв глаза и прижав язык к твердому небу. Во второй части упражнения разъедините ноги, сомкните кончики пальцев рук между собой и дышите глубоко в течение другой минуты.



3. **"ПОЗИТИВНЫЕ ТОЧКИ"**. Мы держим их сами себе каждый раз, когда чувствуем себя нервными или боимся чего-либо. Мы знаем о том, что цели достигаются тогда, когда мы перестаем беспокоиться и начинаем трудиться над ними. Менее, чем через минуту после прикосновения к точкам, мы начинаем чувствовать себя спокойными и строим планы на будущее. К **ПОЗИТИВНЫМ ТОЧКАМ** прикасаются очень легко, чуть натягивая кожу лба. Точки находятся на лбу ровно над глазными яблоками между линией волос и бровей.

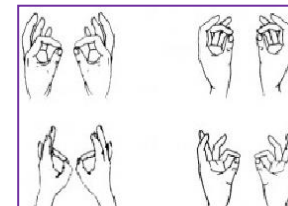
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

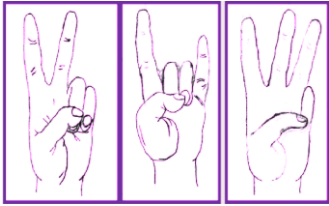
«Веселые обезьянки»

Детям предлагают левой рукой взяться за кончик носа. А правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот». Выполнить 4 – 6 раз.

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале **упражнение** выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.





«Зайчик-коза-вилка»

Зайчик – указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Коза – указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони. Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.)

**И ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ СЛОЁВ В ЭТОМ ПИРОГЕ —
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (далее — ПП).**

Это та самая базовая составляющая развития ребёнка и его познавательных способностей. Многочисленные исследования доказывают, что недостаточно сформированные пространственные представления в итоге влияют на академическую успеваемость ребёнка, на его способности к чтению, письму, математике и так далее. Не уделять внимание развитию пространственных представлений — это не просто как забыть посолить пирог. Это как забыть включить духовку и ждать при этом, когда же будет «bon appet». Думаю, вы уже готовы задать вопрос: «Что? Что конкретно будем развивать?».

Приготовьтесь! Сегодня будет сложно, а заодно чрезвычайно важно и, надеюсь, как всегда интересно. А всё потому, что разговор пойдёт о том, что вас всех очень интересует: «Как сделать ребёнка умным?».

**ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ УРОВНЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ).
А В НИХ — ПОДУРОВНИ, А ИНОГДА И ПОД-ПОДУРОВНИ. РАЗБЕРЁМСЯ С КАЖДЫМ.**

УРОВЕНЬ ПЕРВЫЙ

III О СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ: - напряжение – расслабление; - ощущения, идущие от «внутреннего мира» тела (например, голод, сытость); - ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством (сыро – сухо — например, ощущения от мокрых и сухих пеленок, вот почему так важен для детей период «мокрых штанишек» — это тоже развитие, не смейтесь!), а также от взаимодействия со взрослыми. Этот уровень дети начинают постигать ещё в младенчестве.

ПРИМЕР:

«Веселая зарядка» направлена на закрепление представлений о схеме тела. Ребенок научится переводить зрительный образ в телесный и наоборот.

Перед тем как ребенок будет показывать позу, обязательно спрашивать что он сейчас будет показывать.

«Этажики», цель: тренировка слухового восприятия (способность выполнять быстрочередующиеся движения с высокой концентрацией внимания).

«Этажами» у нас будут пояс, плечо и голова. А руки – правая и левая – будут путешествовать по этим этажам. Причем, одна рука как бы догоняет другую.

«Буквы», главная цель: развитие у ребенка реакции выбора.

Для чего нужно развивать реакцию выбора:

- возможность преодоления непосредственных реакций (импульсивности – когда во что бы то ни стало хочется прыгать, например, но нельзя и надо потерпеть);
- возможность переключения с одного действия на другое (чрезвычайно важный навык для обучения: бегали на перемене, а теперь сидим и читаем);



А	Б	В	Г
п	в	л	л
Д	Ж	З	Е
л	п	в	п
Ё	Н	Й	К
п	в	л	л
Я	И	М	Л
л	п	в	п

- возможность переключения с одного способа действия на другой (читать вслух или про себя);
- устойчивость усвоенной программы под воздействием побочных влияний (запомнить, что бы ни случилось).

Упражнение «Ящерица» (на укрепление мышц заднего равновесия).

Во-первых, это упражнение — хорошая профилактика угасания шейно-тонического рефлекса. У малышей он проявляется в том, что при различных движениях головы положение конечностей меняется. Например, при сгибании головы ручки ребёнка будут сгибаться, а ножки, наоборот, разгибаться.

Как вы наверняка знаете, такие младенческие рефлексы в норме с возрастом угасают. Если этого не происходит, специалист может сделать вывод о наличии определенной проблемы в развитии ребёнка. **Если шейнотонический рефлекс уходит медленно, это, в том числе, приводит к нарушениям речевой функции.** Малышам с неугасшим рефлексом сложнее обучаться ползанию и ходьбе. Они часто принимают неправильные, неудобные позы.

Во-вторых, упражнение «Ящерица» раскрывает объём лёгких. Больше кислорода — больше энергетических ресурсов у мозга. Происходит стимуляция речевых центров. И вообще мозгу работается хорошо.

Упражнение на развитие ПП: «Право – Лево»

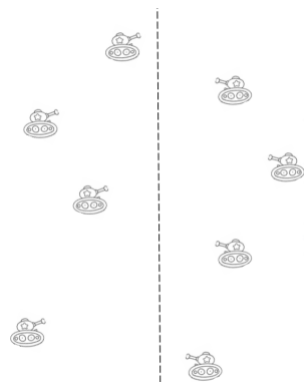
Будьте внимательны — очень легко запутаться при выполнении. Так что «прокачиваем» и мозг ребёнка, и свой.

Цель — развитие пространственной ориентации. Заодно тренируем умение ребёнка ориентироваться **в собственных частях тела.** А я поделюсь с вами списком заданий для этого упражнения на будущее.

- * Прикрой ладонями глаза. * Прикрой ладонями уши.
- * Подними правое плечо. * Подними левую руку.
- * Согни левую ногу. * Правой рукой коснись левого плеча.
- * Правую ногу подними и отведи в сторону.
- *левой ладонью прикрой правый глаз.
- * Правой ладонью прикрой левое ухо.
- * Правой рукой возьми за левый локоть.
- *левой рукой возьми за правую пятку.
- * Правую ладонь положи на левое плечо.
- * Левую руку вверх, правую на пояс.
- * Левую ладонь положи на правое колено.
- * Правую руку к плечу, левую вперёд.
- * Левую руку вытяни вперед, правую вверх.
- * Правую ногу в сторону, правую руку к плечу.
- * Левую руку на голову, правую на колено.
- * Указательным пальцем левой руки коснись правого локтя.
- * Поверни голову вправо, а левую руку поставь на пояс.
- * Указательным пальцем левой руки коснись носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.

УРОВЕНЬ ВТОРОЙ

ПП О ВЗАИМООТНОШЕНИИ ВНЕШНИХ ОБЪЕКТОВ И ТЕЛА (ПО ОТНОШЕНИЮ К СОБСТВЕННОМУ ТЕЛУ): - В свою очередь, эти представления подразделяются ещё на следующие: *топологические



представления (о том, где именно находится тот или иной предмет — «игрушка в корзине», «чашка на столе» и т.д.); * **координатные представления** (о нахождении предметов с использованием понятий «верх – низ», «с какой стороны»); * **метрические представления** (о дальности нахождения предмета); - представления о пространственных взаимоотношениях между двумя или несколькими предметами, которые находятся в окружающем пространстве (например, стол по отношению к стулу).

В норме III этого уровня формируются у детей до трёх лет. Причём, «плясать» человек начинает от понятия о вертикали («закон основной оси»). Потом развивается представление горизонтали «от себя вперёд», затем — о левой и правой стороне. Позже всего формируется понятие «сзади».

ПРИМЕР:

Игра «Найди магнит»

Перед детьми на магнитной доске разнообразные магниты. Каждый из них загадывает, - какой магнит он будет искать с закрытыми (завязанными) глазами. Дети по очереди выходят к доске, чтобы найти «свой» магнит, при этом остальные дети дают подсказки, где искать. Н-р: выше, выше, еще выше, левее, чуть-чуть вниз.

Игра «Танки»

Игра направлена на развитие пространственных представлений и уменьшение «зеркальности при письме».

Рекомендации взрослому: для игры нам понадобится: лист бумаги размера А4 и две шариковые ручки разного цвета.

Согните лист пополам и затем проведите линию по середине. У Вас получится два равных поля. Каждый игрок рисует на своем поле 6 танков (художественная ценность здесь не имеет никакого значения, танки можно изобразить схематично виде квадратов), расставляя их равномерно по все территории.

Задача игроков – сбить танки противника. Чтобы сбить танк противника, игрок в своем поле рисует «снаряд» (хорошо закрашенная жирная точка), стараясь попасть в то пространство листа, где на соседнем поле нарисован танк противника.

Затем складывается листок по линии сгиба и «отпечатывает» точку на поле противника (или отмечает место, где она оказалась).

Если такой «снаряд» отпечатался в танке другого игрока, танк зачеркивается и считается сбитым.

Игроки ходят по очереди. Выигрывает тот, кто стрелял точнее и раньше подбил все танки противника.

УРОВЕНЬ ТРЕТИЙ

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ III, ТО ЕСТЬ ПЕРЕВОД ВСЕГО ТОГО, ЧТО РЕБЁНОК УСВОИЛ НА ВТОРОМ УРОВНЕ, В СЛОВЕСНЫЕ ФОРМЫ. Предлоги, которыми мы обозначаем «координаты» предметов (в, под, над, за, перед, в и т.п.) появляются в речи ребенка позже, чем такие слова, как «верх», «низ», «близко», «далеко» и т.п. Обычно этим дети овладевают к 6-7 годам.

ПРИМЕР:

Упражнение «Картина под диктовку». Дети обычно очень любят данное упражнение. Фишка в том, что вы «диктуете» ребёнку рисунок. Он должен правильно услышать инструкцию и верно расположить предметы на бумаге.

Итак, усаживайтесь за стол. Положите перед ребёнком несколько листов А4 и цветные карандаши. Вы произносите задание дважды, после чего ребёнку нужно его выполнить (каждое задание на отдельном листе).

* Нарисуй внизу ёлочку, а сверху домик.

* Нарисуй справа два шарика, а слева три кубика.

* Нарисуй слева три грибка, а справа два цветка.

* Нарисуй справа две синие палочки, а слева четыре зелёных шарика. * Нарисуй наверху четыре зелёных палочки, а внизу два жёлтых кружка и один красный.

- * Наверху нарисуй две большие ёлки и одну маленькую, а внизу два красных гриба и три коричневых.
- * В левом верхнем углу нарисуй три машинки, а в правом нижнем углу четырех человечков.
- * В верхнем правом углу нарисуй два красных мяча, а в левом нижнем углу три цветочка.
- * В левом нижнем углу нарисуй мяч, в правом верхнем домик, а в правом нижнем углу стол.

Игра Геометрический диктант»

Положить перед ребенком лист бумаги и набор геометрических фигур. Ребенку нужно расположить геометрические фигуры по инструкции взрослого, постепенно ускоряя темп выполнения задания. Н-р: красный квадрат положить в левый верхний угол, желтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения.

Игра «Зима»

Для игры понадобится: у каждого ребенка лист бумаги, домик, елочка, поляна (голубой овал), муравейник (серый треугольник).

«У леса на опушке жила Зима в избушке.

Избушка ее стояла в правом верхнем углу.

Однажды проснулась Зима ранехонько, умылась белехонько, оделась потеплее и пошла посмотреть на свой лес.

Шла она по правой боковой стороне.

Когда она дошла до правого нижнего угла, увидела маленькую елочку. Взмахнула Зима правым рукавом и засыпала елочку снегом.

Повернула Зима на середину леса. Здесь была большая поляна. Взмахнула Зима руками и засыпала всю поляну снегом.

Повернула Зима в левый нижний угол и увидела муравейник.

Взмахнула Зима левым рукавом, и покрыла муравейник снегом.

Пошла Зима вверх: повернула вправо и ушла домой отдыхать»

УРОВЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ПРОСТРАНСТВО ЯЗЫКА). Самый сложный уровень, формируется позже остальных. Этот уровень «растёт» из предыдущих трёх. И при этом является основой для формирования стиля мышления, когнитивных способностей ребёнка (пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать).

В итоге, когда у ребёнка уже в школьном возрасте сформированы все четыре уровня ПП, он может ориентироваться не только в обозримом пространстве, но и действовать по представлениям. Хотите наглядный пример несформированности всех четырёх уровней? Попросите 3-4-летнего малыша объяснить вам дорогу, скажем, от дома до детского сада. В лучшем случае, получится «пойди туда, не знаю куда». А вот школьник при нормальном развитии ПП уже сможет последовательно спланировать и озвучить маршрут: идём прямо до... потом налево возле... и так далее. Спланировать и объяснить — это серьёзная умственная работа, с которой справится развитый и «прокаченный» мозг.

ПРИМЕР:

«Три начальника»

Цель: развить навык коммуникации, научиться объяснять так, чтоб стало понятно. Эта игра — отличный способ потренироваться в умении объяснять. Три начальника объясняют подчинённому, как правильно составлять кубики, чтобы получился нужный рисунок. При этом подчинённый не видит, что он создаёт!

Формировать умения ставить задачи коллективу исполнителей. Научить принципам делового общения в коллективе; организовывать работу коллектива исполнителей, развивать логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, навыки самоорганизации и



самодисциплины.

Недостаток развития пространственных представлений может вызвать проблемы с нарушением пересказа текста, счета, трудности с вычислительными операциями, зеркальность букв при письме и их разная высота, не понимание сколько строчек нужно отступить и где начинать писать на пространстве листа.

Очень важно, что данные этапы формирования пространственных представлений не только надстраиваются друг на друга, но и тесно взаимодействуют между собой.

Т.о., для успешного освоения школьных дисциплин ребенку нужно уметь ориентироваться в окружающем пространстве от себя, от другого человека, от других предметов. Ориентироваться на плоскости листа, бумаги, страницы, бумаги в клеточку, в линейку. Уметь пользоваться предлогами, наречиями и другими частями речи, которые могут обобщить знания о предметно-пространственном окружении.