

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский)

Консультация для педагогов

«Влияние нейрофизиологических особенностей на развитие одаренности у
детей дошкольного возраста»

Подготовила:
педагог - психолог
Зайцева Екатерина Сергеевна

г. Белоярский
2019 год

В 1900-х годах, Уильям Штерн различал два вида одаренности – реактивную и спонтанную. Дети, обладающие первой, нуждаются в стимуляции извне, и им присуща практическая деятельность, тогда как обладающие спонтанной одаренностью более склонны к интеллектуальной, теоретической деятельности.

И.П. Павлов же выделяет два типа людей – «художников» и «мыслителей». Доказано, что эти типы одаренности связаны с функциональной асимметрией больших полушарий головного мозга. Отсюда следует, что одни люди более одарены в художественном творчестве, а другие – в науке и изобретательстве. Как раз этот вопрос мы с вами сегодня и рассмотрим поподробнее.

Мы все знаем, что наш мозг состоит из двух полушарий, к каждому из которых идут нервные пути от органов чувств и от всех органов, имеющих чувствительность (например, болевую или тактильную — осязательную). При этом правое полушарие в основном «обслуживает» левую сторону тела: принимает большую часть информации от левого глаза, уха, левой руки, ноги и т.д. и передает команды соответственно левой руке, ноге, а левое полушарие обслуживает правую сторону.

Главное отличие левого полушария от правого в том, что только в нем расположены речевые центры и переработка всей поступающей в левое полушарие информации происходит с помощью словесно-знаковых систем.

Центры речи не случайно появились у человека именно в левом полушарии. Левое как бы дробит картину мира на части, на детали и анализирует их, выстраивая причинно-следственные цепочки, классифицируя все объекты, выстраивая схемы, последовательно перебирая все то, что попадает в сферу его восприятия или извлекается из памяти. На это требуется время, левое полушарие действует сравнительно медленно.

Правое же полушарие, в котором нет центров речи, схватывает картину мира целостно, одновременно включая в рассмотрение всю конкретную реальность, не дробя на части, а синтезируя целостный образ во всей совокупности его конкретных проявлений. Оно действует быстро.

Таким образом, левое полушарие можно назвать аналитическим, классификационным, абстрактным, алгоритмическим, последовательным, индуктивным. Можно сказать, что левому полушарию свойственно рационально-логическое, знаковое мышление.

Правому полушарию соответствуют такие характеристики, как целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое (от слова «эврика!»), параллельное (одновременное, а не последовательное), дедуктивное. Его называют еще эмоциональным. Ему свойственно пространственно-образное, интуитивное мышление. Отсюда следует, что интуиция — это не что-то второстепенное, второсортное, а результат огромной работы мозга, ход которой скрыт от нас.

Итак, наши полушария неравноценны. Они действуют совместно, «рука об руку», но у каждого свои «излюбленные приемы». Это дает нам огромные преимущества, позволяя решать разнообразнейшие задачи.

Как вы думаете: можно ли что-то узнать о стратегии работы мозга конкретного человека, не изучая энцефалограмму, снятую во время решения хитроумных тестов, не используя методы, доступные только специалистам?

Оказывается, можно.

Но для начала нам нужно разобраться, какое же полушарие является ведущим у нас с вами. И для этого предлагаю вам следующее упражнение.

Упражнение «Ведущее полушарие»

1. Сейчас я раздам вам листочки. Сверните листок в «подзорную трубу» и посмотрите в нее. Каким глазом вы смотрели?

2. Теперь представьте, что у вас зазвонил телефон. Вот вы его держите в руке. Поднесите к уху и ответьте. К какому уху вы прислонили телефон?
3. В какой руке вы держите ручку, когда пишете?

Итак, опираясь на три важнейших показателя — «рукость», «глазость» и «ухость», исследователи условно выделяют несколько типов функциональной асимметрии мозга. Обратите внимание на таблицу, с помощью которой мы можем определить, какое из полушарий у нас доминирующее.

Таблица 1

Доминантность полушарий головного мозга

Ведущий глаз	Ведущее ухо	Ведущая рука	Ведущее полушарие
Л	Л	П	П
П	Л	П	Л
П	Л	П	СМ
Л	П	П	СМ
П / Л	П / Л	Л	П

- Праворукие с ведущим правым глазом и правым ухом, как правило, левополушарники («мыслители»).
- Праворукие с ведущими левым глазом и левым ухом, как правило, правополушарники («художники»).
- Праворукие с ведущим левым глазом и правым ухом относятся к смешанному типу функциональной асимметрии мозга (смешанный тип).
- Праворукие с ведущим правым глазом и левым ухом относятся к смешанному типу первоначальной асимметрии мозга (смешанный тип).
- Леворукие с ведущим правым/левым глазом и ухом – правополушарники

Высокая степень праворукости прямо связана с повышенной левополушарностью.

Низкая степень праворукости может указывать на повышенную активность правого полушария. По этой причине группы право- и левополушарников могут распадаться на подгруппы с разными свойствами.

Леворукие составляют особую группу. Можно предположить, что, как и в случае с праворукими, она распадается на несколько типов. Однако малочисленность леворуких пока не позволила собрать материал, достаточный для такого деления. Так что мы вынуждены говорить о группе леворуких только в целом и будем называть их просто левшами. Как правило, левши — ярко выраженные правополушарники.

Сочетание ведущей руки, глаза, уха, степени праворукости связаны с функциональной асимметрией мозга. Использование этих признаков — простой, но полезный способ заглянуть в «лабораторию межполушарного мышления» ребенка.

Для определения ведущего глаза у ребенка можно выполнить следующие действия:

1. Дать ребенку посмотреть в калейдоскоп;
2. Сделать из бумаги «подзорную трубу» и попросить посмотреть в нее.

Для определения ведущего уха у ребенка можно выполнить следующие действия:

1. Попросить ребенка послушать, тикают ли наручные часы;
2. За спиной ребенка сказать что-нибудь шепотом, и посмотреть в какую сторону повернет голову ребенок (чтобы лучше услышать ведущим ухом).

Для определения ведущей руки у ребенка можно выполнить следующие действия:

1. Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху);
2. Погладить игрушечную зверюшку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).
3. Прodelать движение игры «Сорока-сорока» (рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой).

Проводя эти «тесты», необходимо придерживаться определенных правил. Желательно как можно меньше показывать самому. Предметы располагаются таким образом, что их одинаково удобно взять и правой, и левой рукой.

Итак, если допустить доминирование одного из полушарий, другое полушарие становится слабым и пассивным. В таких случаях, человек решает свои проблемы лишь половиной мозга. Но мозг человека построен таким образом, чтобы работать как единое целое. Поэтому очень важно развивать два полушария у детей начиная с дошкольного возраста. И самый верный способ развития полушарий как левого, так и правого – это рисование.

1. Развитие правого полушария с помощью рисования

1) От значка к рисунку:

- Рисование значками;
- Переход к художественному образу через дополнительные детали (отличительные признаки у значков).

2) От причинно-следственного мышления к образам:

- Рисование причинно-следственных рисунков;
- Рисование вариантов развития событий.

3) Работа с образами:

- Дорисовывание клякс;
- Работа с фигурами неопределенной формы;
- Дорисовывание образов природных объектов;
- Дорисовывание узоров;
- Рисование непонятных слов.

2. Развитие левого полушария с помощью рисования

1) От образов к значкам

- Картинка – значок (выделение главного);
- Рисование значков с введением соревновательного элемента.

2) От значков к словесному описанию:

- Картинка – значок – текст;
- Описание невидимого образа с введением соревновательного элемента.

Как же «наладить» связь между полушариями?

1. Выполнять упражнения на синхронные движения руками:

Последовательность работы:

- 1) Рисование на бумаге линий, фигур не ведущей рукой (трафареты)
- 2) Рисование поочередно разными руками линий, фигур, простых объектов
- 3) Рисование одновременно двумя руками симметричных объектов

2. Песочное рисование:

Последовательность работы:

- 1) Знакомство с линиями
- 2) Рисование симметричных рисунков двумя руками
- 3) Рисование разными пальчиками разных рук

В развитии личности важно равномерно развивать оба полушария мозга, так как оба важны и взаимосвязаны между собой. Поэтому в занятиях с ребенком дошкольного возраста должны быть равномерно распределены задания для развития обеих полушарий мозга.

И помните, развивая у дошкольников полушария головного мозга, мы развиваем и их одаренность, а какую именно зависит от особенностей и способностей самого ребенка.