

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)**

**Консультация для педагогов
«Особенности психолого-педагогического сопровождения
детей с предпосылками одаренности в ДОУ»**

Подготовила:
педагог - психолог
первой квалификационной категории
Тихоненко Светлана Александровна

г. Белоярский
2018 год

Сегодня у нас с вами интересная и неоднозначная тема **ОДАРЕННОСТЬ**.

Не так давно, самым важным было, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. А развитие одаренности полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов. Сейчас же развитие одаренности ребёнка – это неотъемлемая часть образовательного процесса.

Упражнение «Те кто...»

Сейчас предлагаю встать со своих мест и сделать шаг вперед:

- Тем, кто считает, что одаренность встречается очень редко,
- Тем, кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему,
- Тем, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам,
- Тем, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать,
- Тем, кто полностью готов к работе с одаренными детьми,
- Желающие узнать о работе с одаренными детьми больше.

Таким образом, у нас образовался один большой дружный круг и мы видим, что наши мнения в этом вопросе, хоть и разнятся, но, так или иначе, совпадают.

Упражнение «Кто считает себя одаренным...»

Поднимите руки те, кто считает себя одаренным? (выдержать паузу)

- Поднимите руки те, кто любит и умеет петь;
- танцевать;
- умеет играть на каких-нибудь музыкальных инструментах,
- умеет рисовать, вязать,
- вышивать, шить, плести макраме,
- любит и умеет готовить?

Теперь еще раз поднимите руки те, кто считает себя одаренным.

Я хочу этим упражнением вселить в вас уверенность, что вы - одаренные люди, потому что работать с одаренными детьми, может только увлеченный, творческий человек.

Организационный момент игра «4 угла».

Теперь Вам необходимо ответить на вопросы. Я задаю вопрос, который имеет четыре варианта ответов, соответствующий определенному цвету, и пятый – свободный. Вы выбираете один из предложенных вариантов ответа и перемещаетесь к соответствующему цвету. Если вариант Вам не подходит, Вы остаетесь в центре комнаты.

Вопросы:

1. Ваш любимый цвет?

1. Красный
2. Желтый
3. Зеленый
4. Синий

2. Ваша любимая пора года?

1. весна – красный
2. лето - зеленый
3. осень - желтый
4. зима - синий

3. Ваше любимое время суток?

1. утро - зеленый
2. день - красный
3. вечер - желтый
4. ночь - синий

4. Ваша любимая телепередача?

1. новости - зеленый
2. музыкальные передачи - красный
3. телесериалы – желтый
4. спортивные передачи - синий

5. Ваш любимый напиток?

1. сок - зеленый
2. кока-кола - красный
3. минеральная вода - желтый
4. квас - синий

6. Какова главная задача педагога?

1. предоставлять информацию - зеленый
2. уметь организовывать взаимодействие, коммуникацию - красный
3. давать советы и консультации - желтый
4. создавать условия для получения практических навыков - синий

7. Какой метод обучения является оптимальным?

1. лекция - зеленый
2. дискуссия - красный
3. групповая работа – желтый
4. самообразование - синий

Приём «Корзина идей». Сейчас вы разделились на 5 групп. Каждая группа будет обсуждать свой вопрос, и отмечать обсуждения на ватмане. Затем по сигналу будем меняться столами по кругу. У каждого стола должен быть хозяин (выберите сами), который всегда остается за своим столом. А в конце хозяин-спикер презентует работу группы.

1 группа: «Одарённость — это...»

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2 группа: Виды одарённости

Различают несколько сфер одаренности детей:

1. Интеллектуальная

Одаренный ребенок отличается хорошей памятью, гибким мышлением, любознательностью, хорошо решает разные задачи, связно высказывает свои мысли, может иметь способности к практическому применению знаний. Таких детей называют «светлыми головами» и «надеждой образовательного учреждения». Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с педагогами, оспаривают свою правоту, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребёнком, и ребёнок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых.

2. Академическая

Это успехи по чтению, математике, природоведению и другим учебным предметам. Дети этого вида одарённости, прежде всего, блестяще учатся. Академическая одарённость имеет свои подвиды: 1) дети с широкой способностью к обучению (легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех сферах учебной деятельности) и 2) дети, у которых повышенные способности к усвоению знаний проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (в точных науках или в гуманитарных).

3. Организаторская, коммуникативная или лидерская, одарённость.

Она характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию,

понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Хорошо приспосабливается к новым ситуациям, легко общается со взрослыми и детьми, проявляет лидерские и организаторские способности, инициативен, берет на себя ответственность за свои действия.

4. Художественная деятельность

Ребенок проявляет большой интерес художественным занятиям, увлекается оригинальными творческими замыслами. Проявляет интерес к музыке, легко отображает мелодию, охотно поет, пробует сочинять музыку. Этот вид одарённости, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, сценической деятельности.

5. Психомоторная, или спортивная, одарённость.

Хорошо развита общая и мелкая моторика, четкая зрительно-моторная координация, широкий диапазон движений, хорошо владеет телом, высокий уровень развития основных двигательных навыков. Следует отметить: бытующее мнение о пониженных умственных способностях спортсменов не соответствует действительности. Дети со спортивной одарённостью далеко не всегда хорошо учатся. Это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у детей, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться.

3 группа: Признаки одаренных детей

Одаренным детям присущи такие черты:

- сильно развито чувство справедливости, которое проявляется очень рано;
- очень яркое воображение, где проявляются выдумка и реальность;
- очень хорошо развито чувство юмора;
- пробы решать сложные для них проблемы;
- преувеличенные страхи и чрезмерное восприятие невербальных проявлений чувств, повышенная впечатлительность;
- неумная заинтересованность, разносторонность интересов;
- иногда перебивают взрослых, не дослушивают ответы на поставленные вопросы, поэтому не всегда любят самостоятельно «докапываются» до сути.

4 группа: Методы выявления одарённости (психодиагностика, консультационная работа, наблюдение за ребенком педагогом, родителем, психологом).

- *Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;*
- *Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);*
- *Специальные психодиагностические тренинги;*
- *Экспертное оценивание поведения детей родителями, воспитателями;*
- *Проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;*
- *Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей);*
- *Оценивание разных сторон поведения и деятельности ребенка.*
- *Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;*
- *Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.*

5 группа: Проблемы одарённых детей (Проблемы в общении, в адаптации, социализации, подвержены депрессивным состояниям).

Чувствует себя в школе не слишком уютно: из-за постоянной занятости он меньше общается с одноклассниками, нередко пропускает занятия в связи с концертами или соревнованиями. У таких детей часто возникают эмоциональные проблемы из-за высокой конкуренции с другими детьми в своей "специальности".

Например, так называемая социальная (лидерская) одаренность по понятным причинам не всегда поощряется педагогами, да и родителями. Они просто не знают, что делать с такими детьми.

Например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п.

Проблемы одаренных детей

1. Неприязнь к обучению, т. к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. *Игровые интересы. **Одаренным** детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.*

3. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с **детьми старшего возраста**. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.*

*Уязвимость **одарённых детей**.*

1. *Стремление к совершенству. **Одаренные дети не успокоятся**, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству, проявляется рано.*

2. *Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.*

3. *Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.*

4. *Сверхчувствительность. **Одаренный** ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т. к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.*

5. *Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими **детьми**, которых раздражает жажда такого внимания.*

6. *Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.*

Игра "Точка зрения" Составить модель работы с одарёнными детьми.

Как мы с вами уже знаем, способности - это результат целенаправленного развития. Перед нами стоит следующий вопрос - как же всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей? Для составления эффективной работы детского сада с одаренными детьми, необходимо учесть точки зрения всех участников образовательного процесса.

Предлагаю вам, посмотреть на проблему работы с одаренными детьми с разных сторон, побыть в разных ролях (роли написаны на карточках) и создать модель работы учитывая ваши роли:

Стол № 1 - администрации детского сада

- *Финансирование учебно-воспитательного процесса и организационно-массовых мероприятий*

- *Локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс*

- *Нормативно-правовое обеспечение*

- *Программное обеспечение*

- *Наличие комплекта информационно-методических материалов*

- Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов

- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными

Стол № 2 - специалистов

Стол № 3 - родителя

Стол № 4 - воспитателей

Стол № 5 - ребенка

Проявите творчество и креативность, а также смекалку при разработке проекта. Презентация проектов пяти групп – время 10 минут.

5 группа: Проблемы одарённых детей

4 группа: Методы выявления одарённости

3 группа: Признаки одаренных детей

2 группа: Виды одарённости

1 группа: «Одарённость — это...»

Специалисты

Родители

Воспитатели

Ребенок

Администрация детского сада

Виды одарённости

1. Интеллектуальная

2. Академическая

3. Организаторская, коммуникативная или лидерская, одарённость.

4. Художественная деятельность

5. Психомоторная, или спортивная, одарённость.