

Автор опыта: Гладченко Инна Викторовна  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

### **Классификационные умения детей дошкольного возраста как средство развития познавательной активности**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание обращается на решение задачи формирования предпосылок учебной деятельности. Базовой предпосылкой учебной деятельности является направленность на формирование умения учиться: анализировать, сравнивать, умение классифицировать.

Умение производить классификации - навык, формирующийся на основе способности вычленять признаки объектов, которая у ребёнка появляется ещё в раннем возрасте. Поэтому одной из задач воспитателя является - раскрыть перед ребёнком многообразие объектов природного и рукотворного мира, их признаков, научить выделять "яркие" и второстепенные признаки, самостоятельно составлять классификационные группы на основе этих признаков или их значений. Этот навык очень важен для формирования умения работать с любой информацией, в том числе и с творческими задачами.

У педагогов часто возникает вопрос: где найти тот дидактический материал, который способствовал бы решению тех задач, что в конкретной ситуации оказываются наиболее актуальными. Один из выходов в такой ситуации - построение собственных инструментов для каждого конкретного случая.

Я поставила цель создать методический материал, который способствовал решению умения производить классификационные структуры у детей дошкольного возраста. Представляю вам технологию по теме: «Классификационные умения детей дошкольного возраста как средство развития познавательной активности».

Технология создана на основе учебного пособия С. В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников». Методического пособия Паленко Л.Ф. «В гармонии с природой» в 2х частях старшая и подготовительная группа. Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность».

**Основная цель** - сформировать умение детей самостоятельно строить классификационные структуры по определенным основаниям в зависимости от решаемой ребенком задачи.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Создать условия для организации воспитательной среды, способствующей потребности в умении детей самостоятельно строить классификационные структуры.
- ✓ Разработать систему игр и упражнений, на обучение детей классификаций объектов окружающего мира.
- ✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов в эффективной работе по обучению умениям классификаций объектов окружающего мира у детей дошкольного возраста.
- ✓ Повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей умениям классифицировать объекты окружающего мира в семье.

**Классификация** - мыслительная операция в основе, которой лежит деление предметов рода на виды (группы, классы) по наиболее существенному признаку.

Работа рассчитана для детей с 3,5 - до 7 лет.

Методический материал педагог может использовать как часть образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и детей, в организации

предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, индивидуальности ребенка.

*Форма организации работы с детьми* - тренинги с малыми подгруппами дошкольников.

Большое значение имеет *мотивация* и не только внешняя, когда ребенок что – то делает в надежде заработать похвалу или приз. Действенным мотивом выступает познавательный интерес, желание найти ответы на возникающие вопросы. Чтобы поддержать у ребенка познавательный интерес, необходимо ставить его в положение исследователя, когда его деятельность носит исследовательский характер, и он сам открывает закономерности. Деятельность мотивируется с помощью проведения соревнований, раскрытия тайн, восстановление порядка и справедливости в мире.

Разработана мультимедийная презентация «У гнома Перепута» которая состоит из игровых заданий на ознакомление с окружающим миром. К разделу «живая природа» подобраны познавательные видео ролики. Перейти к ним можно по ссылке на слайде, нажав на конкретного представителя живой природы. Перечень видеороликов: Растения, грибы, микробы, животный мир, птицы, рыбы, животные, земноводные, моллюски, пресмыкающиеся, насекомые, человек, черви.

Но чтобы производить какие либо классификации необходимо познания окружающего мира. Одной из задач было создание условий для организации воспитательной среды, способствующей потребности в умении детей самостоятельно строить классификационные структуры. И вот так я решила создать эту среду на стене.

Игровое пособие «Всё в мире перепуталось» которое состоит из игр и творческих заданий познавательного характера.

Задания проводятся на кругах, разделенные на секторы. Секторы отмечены символами классификационных групп. Необходимо набор картинок с изображением различных объектов природного и рукотворного мира (не менее 100).

Давайте поиграем.

### **Формирование основ классификации объектов невозможно без интеграции со всеми зонами универсального пособия.**

Человек познает мир различными средствами и способами, но знакомство с окружающим миром позволяют нам сделать **органы чувств**, наши «помощники умной головы». Именно они дают возможность воспринять многообразие мира, а настроение дает окраску процессу познания.

Не возможно классифицировать и обследовать объект без значений некоторых **признаков**.

**Вопросы** стимулируют поисковую активность и при этом постепенно формируются способы получения информации. Только задав вопрос, можно различными способами искать на него ответ.

Познание природы не возможно без освоения детьми способов **наблюдения**. При помощи наблюдения мы можем сделать вывод, где объект живой природы, а где не живой природы. Что сделано руками человека, а что матушкой природой.

Связующим звеном выступает операция **сравнения**. Сравнение даёт возможность обнаружить существенные и несущественные свойства, выделить сходство и отличие.

Усвоить навык классификации объектов не возможно без установления **причинно – следственных связей**. Чтобы доказать к какому классу относится объект необходимо связать его с взаимодействующим признаком.

Познание природы базируется на принципе **системного подхода**. Именно системный подход при изучении материала о природном мире обеспечивает подачу его в форме блоков, где прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость среды обитания, внешнего вида или строения, питания, воспроизведения.

От группировки признаков и выбора оснований для классификации объектов зависит стратегия решения творческой задачи. **Мыслительный процесс дихотомического плана** предполагает отсечение как можно большего количества неактуальной в данный момент информации. Метод дихотомии позволяет достаточно быстро и качественно сузить поле поиска необходимой информации для решения творческой задачи. Метод основан на выявлении признаков объектов и отсечении ненужных. Главное средство работы с детьми по обучению сужения поля поиска - игра "Да - Нет", где классификация объектов производится с помощью вопросов и уточнения признаков и значений признаков.

Чем раньше начинать обучение классификационным умениям, тем эффективнее результат. Классификационные умения, сформированные у детей способствуют развитию предпосылок к универсальным учебным действиям. Методы и приёмы способствуют с одной стороны, развитию таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой - повышению уровня коммуникативной, информационной, технологической компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения ФГОС ДО.