Курочкина Татьяна Александровна
Учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад «Снегирек»
г. Белоярский»

Сегодня я хочу поделиться с Вами опытом работы по использованию ОТСМ - ТРИЗ технологии в работе с детьми с нарушениями речи. Наш детский сад, является комбинированным и на его базе функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Одна- для детей 5-6 лет, старшая возрастная группа. Вторая- для детей 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

Почему возникла необходимость использования в логопедической работе данной технологии? Когда весь детский сад стал внедрять в работу ОТСМ- ТРИЗ технологию, специалисты не могли оставаться в стороне. Наши дети стали «мыслить по - другому». Они учились выделять проблему и находить различные пути ее решения, большое внимание стало уделяться проектной деятельности, результатом которой становились различные выставки, продукты детской деятельности. Дети стали учиться способам действия, познакомились с признаками объектов. Большое внимание педагоги стали уделять правильной формулировке вопроса.

Например, раньше нередко педагог задавал вопрос детям: «Какой автомобиль?». Ответ на этот вопрос может быть какой угодно: большой, новый, красивый, игрушечный и т. д. Трудно понять, какой ответ предполагает получить педагог.

Правильно формулировать вопрос следующим образом: «Какой автомобиль по цвету? Какой автомобиль по размеру? Какая марка данного автомобиля? Какой автомобиль по назначению?» и т. д.

Работа с использованием элементов ТРИЗ- технологии у нас в детском саду начинается уже с 1-ой младшей группы. Учитывая, что дети в логопедическую группу приходят по направлению Территориальной психолого- медико – педагогической комиссии со всего Белоярского района, а не только из нашего детского сада, особенностью работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, является прохождение всех этапов работы в течение двух лет.

То есть, за два года воспитания и обучения в логопедической группе, мы знакомим детей с анализаторами, признаками объекта, знакомим с системным оператором и т. д., то что воспитанники детского сада «Снегирек» узнают в более ранние периоды дошкольного детства. Сроки, за которые ребенок осваивает все этапы сокращены, в результате чего идет активное «погружение» в процесс внедрения в работу ТРИЗ- технологии, которое затрагивает работу всех специалистов (музыкального руководителя, инструктора по ФИЗо, педагога – психолога и, конечно же, деятельность ведущего специалиста, учителя - логопеда), вовлечение в деятельность родителей воспитанников, которая реализуется через совместные игры, работу в тетрадях, проектную деятельность и подразумевает ежедневное использование в работе с детьми элементов данной технологии. Хочу сразу обратить Ваше внимание, что данное заявление не свидетельствует о том, что каждый день, мы целое занятие фанатично не строим на играх и упражнениях по данной

технологии. Во время непосредственно – образовательной деятельности, используется 1-2 игры или упражнения по данной технологии.

В основе применения ОТСМ- ТРИЗ- технологии лежит не комплекс определенных игр и игровых упражнений, обязательных для проведения, а меняется сам способ подачи материала детям, меняется мировоззрение в целом. То есть, педагог в любой сложившейся ситуации с детьми может использовать элементы данной технологии. Например, дети заходят в кабинет, логопед предлагает им после разминки присесть на стул, а одному ребенку стула не хватает, он начинает возмущаться: «А у меня стула нет! Где я буду сидеть?», тогда педагог предлагает детям следующий алгоритм разрешения данной ситуации: «Ребята, у Саши нет стула, это проблема или трудность? Как можно эту трудность преодолеть?», при этом дети высказывают различные предположения: «Можно взять стул и поставить к зеркалу». А если стула в кабинете больше нет, предлагают различные варианты решения и выбирают наименее затратный (Купить в магазине. Сходить домой и принести стул из дома. Зайти в соседний кабинет и попросить стул. Спуститься в группу и поднять стул из групповой комнаты). Или, например, дети спускаются по лестнице и бегут, не держась за перила. Можно сделать им замечание, а можно предложить разобрать данную ситуацию, с токи зрения опасности для здоровья, то есть не просто сказать: «Не бегайте! Вы уже в старшей группе, а до сих пор не умеете ходить по лестнице!», а понять причину, почему нельзя бегать по лестнице (можно упасть и сломать себе что ни будь, можно нечаянно толкнуть другого человека и тоже будет неприятность). В результате такого подхода, дети могут совместно с педагогом или родителями создать памятку «Как спускаться по лестнице».

Используя на занятиях игры, можно включить их в организационный момент, например: игра «Да –Нет-ка» при объявлении темы занятия. («Мы будем работать над звуком. А над каким, нам поможет угадать известная Вам игра «Да-Нет-ка». Задавайте мне вопросы». Дети спрашивают: «Это гласный звук? (НЕТ), Это согласный звук? (ДА). Он глухой? (ДА). Этот звук бывает твердым и мягким? (НЕТ). Этот звук всегда мягкий? (НЕТ). Этот звук всегда твердый? (ДА). Этот звук первый в слове *шкаф?* (ДА). Этот звук [Ш]? (ДА). Это, как Вы догадались, пример игры на подгрупповом занятии по коррекции звукопроизношения.

При организации фронтальной непосредственно – образовательной деятельности по развитию фонетической стороны речи (знакомство детей со звуком и буквой), можно также использовать данную игру при объявлении темы. Например, при закреплении пройденной буквы и звука, используем «Да-Нет-ку», при нахождении заданной буквы в кассе. («Я загадала букву, а какую, поможет разгадать «Да- Нет- ка». Дети задают вопросы: В этой букве-квартире живет согласный звук? (НЕТ), В этой букве – квартире живет гласный звук? (ДА). Эта буква – квартира расположена на первом этаже сверху? (ДА). В этой букве – квартире живут МАМА и ДВЕ ДОЧКИ? (ДА). Эта буква бывает большая и маленькая? (ДА). Большая и маленькая буквы отличаются по размеру и по написанию? (НЕТ). Большая и маленькая буквы различаются только по размеру? (ДА). Эта буква расположена справа от буквы «Аа»? (ДА). Звук, который живет в этой букве – квартире первый в слове ОСЕНЬ? (НЕТ). Звук, который живет в этой букве –квартире первый в слове *этажерка?* (ДА). Это буква «Ээ»? (ДА)

При работе над лексикой (словарный запас), эффективным способом работы является использование «Системного оператора» и описание созданных детьми коллекций и выставок. Когда дети сами принимают непосредственное участие в их создании, естественно, они более активно рассказывают об объектах из коллекции или созданных своими руками.

Организуя работу по развитию грамматического строя речи, логопед может использовать круги Луллия, например: на внутренний круг помещаем схемы предлогов, а на внешний изображения объектов. Ребенку предлагается составить предложение, в котором есть данный предлог и изображенный объект. При усложнении, можно добавить третий круг, на котором будут находиться цифры. Тогда ребенок сможет поупражняться в согласовании предлога с существительным и числительным.

При работе над связной речью, логопеды нашего детского сада активно используют схематичный план пересказа рассказа или сказки, при заучивание стихов, кодирование текста.

Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Педагогу важно побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, в процессе специально организованной деятельности.

ОТСМ – ТРИЗ – технология явилась хорошим средством в достижении данной цели. Методы и приемы, используемые в ней, учат детей изучать, анализировать, систематизировать объекты и явления окружающей действительности.