

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Белоярский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек»
г. Белоярский»



Мастер класс
(в рамках работы «Школы молодого педагога»)

**«Ознакомление с возможностями органов восприятия
средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ»**

Подготовила:
заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
Гладченко И.В.

г. Белоярский
2018 г.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

Дата проведения: 30.10.2018 г.

Категория слушателей: педагоги МАДОУ, 11 человек

Ведущий семинара: Гладченко Инна Викторовна

Цель: повышение профессионального мастерства участников мастер-класса в исследовательской деятельности ребенка, связанными с информацией, полученной анализаторами.



Ход мастер-класса

Ребенку важно понять, что у представителей животного мира есть органы чувств, которые позволяют познать окружающий мир. Воспринимая объект с помощью тактильного, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного анализаторов человек может получить информацию о значениях признаков данного объекта. Чрезвычайно важно желание воспринимать объекты, поэтому устойчивая мотивация играет особую роль в процессе познания.

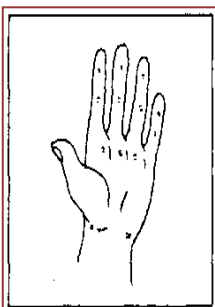
При выполнении заданий обращайтесь внимание на настроение ребенка и стимулируйте его процесс восприятия фразами: «У нас хорошее настроение, и оно помогает познать признаки объектов. Помощники умной головы работают лучше, если у тебя есть настроение познать что-либо».

Спросить ребенка, с каким чувством он исследует объекты. Предложить превратится в какого-либо сказочного героя и представить, как бы он познавал объекты, если бы ему было весело, как беззаботному Вини-Пуху, или страшно, как трусливому Зайцу.

Сообщить ребенку, что у человека появляются мысли в зависимости от эмоционального состояния, при котором осуществлялся процесс познания.

Оборудование: графическое изображение человека (людей любого возраста и пола), с ярко выраженными помощниками умной головы и сердцем, открытым для познания.

«Руки – помощники умной головы»



Человек с помощью тактильного анализатора познаёт признаки объекта. Трогая различные предметы, ребенок получает информацию об их признаках, которая обрабатывается в коре головного мозга. Поэтому можно сказать, что руки являются помощниками «умной головы». Руки трогают, а голова понимает признаки объектов.

Цель: создать условия для осознанного отношения к тактильному анализатору.

Задание № 1.

«Как руки помогают «умной голове» (с 2, 5 лет)

Предложите вашему малышу рассмотреть свои руки и потрогать какие-либо предметы, контрастные по признакам. Обозначить словами ощущения. Сообщить

ребенку о том, что руки трогают объекты, а «умная голова» понимает разницу признаков.

Например:

Предлагаются два объекта разные по температуре. Восприятие сопровождается словами: «Руки трогают, а голова понимает, что бутылка теплая по температуре. Руки трогают, а голова понимает, что другая бутылка холодная по температуре».

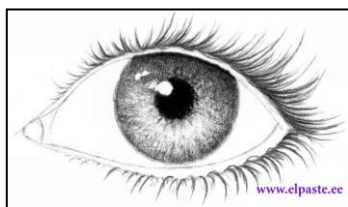
Рекомендации: предложите детям объекты различные по рельефу, по влажности, по форме. Обращайте внимание на действие своих рук и рук ребенка. Поблагодарите «умную голову» и ее помощников – руки, за то что они могут различать признаки объектов: гладкое – шероховатое, мокрое – сухое, круглое – квадратное и т.д.

Задание № 2.

«Руки трогают, а голова получает информацию» (с 4 лет)

Предложить ребенку, вспомнить, почему руки называют помощниками «умной головы».

Поиграйте в «Чудесный мешочек», с условием не угадывать спрятанный объект, а описывать его по признакам: температура, части, рельеф, форма, влажность, вес, размер и др.



«Глаза – помощники умной головы»

Человек с помощью зрительного анализатора познаёт признаки объекта. Глядя на различные предметы, ребенок получает информацию об их признаках, которая обрабатывается в коре головного мозга. Поэтому можно сказать, что глаза являются помощниками «умной головы». Глаза смотрят, а голова видит.

Цель: создать условия для осознанного отношения к зрительному анализатору.

Задание № 1.

«Как глаза помогают «умной голове» (с 2, 5 лет)

Предложите вашему малышу посмотреть на себя в зеркало и увидеть свои глаза. Затем рассмотреть какой-либо предмет со словами: «Глаза смотрят, а голова понимает, что это за объект».

Обратить внимание на цвет объектов. Обозначить словами процесс восприятия цвета: «Глаза смотрят на красное яблоко, а голова понимает, что это цвет яблока».

Рекомендации: Поблагодарите «умную голову» и ее помощников - глаза, что они могут различать признаки объектов: цвет, форму, размер, место, действие и т.д.

Задание № 2.

«Глаза смотрят, а голова получает информацию» (с 4 лет)

Предложить ребенку, вспомнить, почему глаза называют помощниками «умной головы».

Поиграйте вместе с ребенком в игру «Посмотри на объект и назови признаки, которые увидел». Выигрывает тот, кто больше назовет признаков объектов. В качестве подсказки можно использовать значки имен признаков.

«Уши – помощники умной головы»



Человек с помощью слухового анализатора познаёт разнообразные признаки звука. Прислушиваясь к звучанию, ребенок получает информацию, которая обрабатывается в коре головного мозга. Поэтому можно сказать, что уши являются помощниками «умной головы». Уши слушают, а голова слышит.

Цель: создать условия для осознанного отношения к слуховому анализатору.

Задание № 1.

«Как уши помогают «умной голове» (с 2, 5 лет)

Предложите вашему малышу посмотреть на себя в зеркало и увидеть свои уши. Затем прислушаться к какому-либо источнику звука: «уши слушают, а голова слышит, понимает и различает признаки звуков».

Обратить внимание на громкость звуков. Обозначить словами силу звука, его направление и другие характеристики.

Рекомендации: Поблагодарите «умную голову» и ее помощников – уши, что они могут определять различные признаки звуков: громко – тихо, звонко – глухо, прерывисто – мелодично, приятно – неприятно и т.д.

Задание № 2.

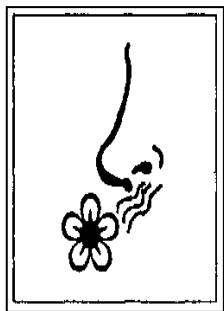
«Уши слушают, а голова получает информацию» (с 4 лет)

Предложить ребенку, вспомнить, почему уши называют помощниками «умной головы».

Поиграйте вместе с ребенком в игру «Звуки за ширмой».

Условия игры: не называть звучащий объект, а дать характеристику его звука. Выигрывает тот, кто больше назовет признаков звука.

«Нос – помощник умной головы»



Человек с помощью обоняния познаёт запахи объектов. Ребенок получает информацию о различных признаках запаха, которая обрабатывается в коре головного мозга. Поэтому можно сказать, что нос является помощниками «умной головы». Нос нюхает, а голова различает запахи.

Цель: создать условия для осознанного отношения к обонятельному анализатору.

Задание № 1.

«Как нос помогает «умной голове» (с 2, 5 лет)

Предложите вашему малышу посмотреть на себя в зеркало и увидеть свой нос. Затем определить запах какого-либо объекта со словами: «Нос нюхает, а голова понимает, чем пахнет».

Обратить внимание на разнообразие запахов. Обозначить словами противоположные значения признака «запах»: приятный запах – неприятный запах, кислый запах – сладкий запах, резкий – слабый и т.д.

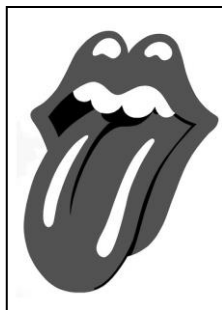
Рекомендации: Поблагодарите «умную голову» и ее помощника – нос, что они могут различать разнообразные признаки запаха.

Задание № 2.

«Нос нюхает, а голова получает информацию» (с 4 лет)

Предложить ребенку, вспомнить, почему нос называют помощником «умной головы».

Поиграйте вместе с ребенком в игру «Определи признаки запаха». Условия игры – дать описания признака запаха, а не угадать объект. Поэтому лучше всего использовать ароматизированную ветошь. Выиграет тот, кто больше назовет признаков запаха.



«Язык – помощник умной головы»

Человек с помощью вкусового анализатора познаёт разнообразные признаки вкуса. Воспринимая пищу на вкус, ребенок получает информацию о разнообразии этого признака, которая обрабатывается в коре головного мозга. Поэтому можно сказать, что язык является помощником «умной головы». Язык пробует на вкус, а понимает признаки вкуса.

Цель: создать условия для осознанного отношения к вкусовому анализатору.

Задание № 1.

«Как язык помогает «умной голове» (с 2, 5 лет)

Предложите вашему малышу посмотреть на себя в зеркало на свой язык. Сосредоточить на нем внимание со словами: «У нас есть язык, и он может ощущать вкус». Затем предложить попробовать какой-либо напиток на вкус, сравнить его с другим напитком.

Обратить внимание на разность вкусов: что бывает соленым, сладким, горьким, кислым. Различаются они по степени проявления: пересоленный – недосоленный. Обозначить словами процесс восприятия вкуса: «Язык пробует, а голова понимает, какой объект по вкусу».

Рекомендации: Поблагодарите «умную голову» и ее помощника – язык, что они могут различать разнообразные признаки вкуса.

Задание № 2.

«Язык пробует на вкус, а голова получает информацию» (с 4 лет)

Предложить ребенку, вспомнить, почему язык называют помощником «умной головы».

Поиграйте вместе с ребенком в игру «Расскажи, какой на вкус». Выиграет тот, кто больше назовет признаков вкуса.

Например: во рту у ребенка конфета, сверху она сладкая, а начинка сначала очень кислая, потом становится пресной.