

Согласовано
с Управляющим советом МАДОУ
от «31» августа 2016 г. протокол № 4

Утверждено приказом
МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «19» сентября 2016 г № 254

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ВОСПИТАННИКАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СВОЕМ РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского
района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

1.2. В своей деятельности Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС центр) руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

2. Цели и задачи ППМС центра

2.1. Основной целью деятельности ППМС центра являются обеспечение доступности получения ППМС-помощи воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (далее МАДОУ)

- создание совместно с администрацией и педагогическим коллективом МАДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников, обеспечение психолого – педагогических и медико – социальных условий для охраны здоровья, развития личности, защиты прав детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении воспитанниками МАДОУ социально – психологических компетенций, необходимых для формирования самостоятельной, ответственной, саморазвивающейся личности, способной к успешной социализации, ведению здорового образа жизни;

-содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи ППМС Центра :

- психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение личностного и интеллектуального развития воспитанников, на каждом возрастном этапе;
- психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение образовательного процесса: выбор образовательных маршрутов, обеспечение индивидуализации, дифференциации, личностно – ориентированного подхода в обучении, психолого – социальное сопровождение воспитательной работы;

- содействие созданию благоприятного социально – психологического климата в коллективе МАДОУ;
- профилактика проблем развития и отклонений в социальном, психическом, психологическом, соматическом и нравственном здоровье;
- оказание комплексной помощи и поддержки воспитанникам в решении актуальных задач и проблем развития, обучения, социализации (в том числе, разрешение конфликтных ситуаций, снятие стресса);
- социально – психологическая работа с семьей, оптимизация детско – родительских отношений, повышение социально – психологической компетентности родителей;
- социально психологическое обеспечение и проектирование образовательных программ;
- оказание комплексной помощи и поддержка педагогам в вопросах взаимодействия с детьми, разрешения конфликтных, проблемных ситуаций, сохранения психологического здоровья;
- повышение психолого – педагогической и медико – социальной компетентности субъектов образовательного процесса.

3. Структура и организация деятельности ППМС центра

3.1. В структуру ППМС центра входят: председатель, члены психолого-медико-педагогического консилиума, медицинские сестры, специалисты МАДОУ, учителя-логопеды.

3.2. Общее руководство ППМС центра осуществляет председатель, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, который курирует работу педагога – психолога, учителя-логопеда, медицинских работников и других специалистов.

3.3. Основные функции специалистов ППМС центра

3.3.1. Функции руководителя ППМС центра

- ✓ организует обеспечение предоставления ППМС-помощи; координирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, профессиональных объединений педагогов;
- ✓ курирует работу педагога-психолога и учителя-логопеда МАДОУ;
- ✓ анализирует деятельность ППМС центра
- ✓ издает приказы и другие документы по вопросам деятельности ППМС центра, осуществляет контроль за их выполнением;
- ✓ осуществляет в рамках своей компетентности контроль и координацию своей деятельности МАДОУ по созданию психолого – педагогических и медико – социальных условий для охраны здоровья, развития личности и защиты прав детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- ✓ контролирует выполнение нормативных документов государственных и муниципальных органов управления образованием, гарантирующих психологическое здоровье воспитанников, обучающихся в условиях образовательного процесса и досуговой деятельности, защиту их прав.

3.3.2. Функции Психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк):

- определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи воспитанникам МАДОУ.

3.3.3. Функции педагога-психолога ППМС центра

- ✓ проведение углубленной диагностики воспитанников в рамках работы ПМПк, в части своей компетенции
- ✓ участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей- инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций территориальной (центральной) ПМПк;

- ✓ участие в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- ✓ контроль за динамическим развитием воспитанника, в части своей компетенции
- ✓ консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения и развития воспитанников.
- ✓ педагогом-психологом ППМС-центра ведется отчетная документация.

Психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляются заявителям, родителям (законным представителям) обучающихся с фиксированием в журнале выдачи справок, характеристик, рекомендаций. Передача информации третьим лицам недопустима.

Педагоги-психологи, педагоги, учителя- логопеды, предоставляют ППМС-помощь на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, в том числе логопедическая помощь воспитанниками;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Профессиональные объединения педагогов МАДОУ проводят мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, учитывая эффективные методы обучения и воспитания современной психолого-педагогической науки и рекомендации муниципальных профессиональных объединений педагогов при предоставлении ППМС-помощи

3.3.4. ППМС-центром обеспечивается хранение документов, в том числе психологических заключений, рекомендаций, характеристик с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности

4. Основные направления ППМС-центра

4.1. Просвещение – формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ потребности в социально – психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, на каждом возрастном этапе, популяризация социально – психологических знаний и повышение компетентности субъектов образовательного процесса.

4.2. Профилактика – оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на комплексной основе, предупреждение дезадаптации, девиаций поведения воспитанников в МАДОУ, содействие творческому развитию детей, оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и обучения; оказание психологической помощи и поддержки педагогам для сохранения психологического здоровья.

4.3. Диагностика – комплексное углубленное психолого – педагогическое, логопедическое, социально - педагогическое изучение воспитанников, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Изучение социального статуса ребенка в коллективе. Диагностика взаимоотношений в семье.

Диагностика социально – психологического климата в коллективе, диагностика успешности педагога.

4.4. Коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов – психологов, логопедов, врачей, медработников, специалистов; оказание помощи субъектам образовательного процесса в решении личностных проблем, коррекция асоциального поведения содействии социально – психологической реабилитации детей группы риска.

4.5. Развивающая работа – раскрытие потенциальных возможностей воспитанников, создание условий для всестороннего личностного, творческого развития, сохранения психологического здоровья.

4.6. Разработка (проектирование) образовательных программ, обеспечивающих становление, развитие и воспитание личности.

4.7. Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.