Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНА:
Председатель Комитета по образованию
администрации Белоярского района
_____ И.В. Вакуленко
«01» 12 2021 г.

Мнение родителей учтено
протокол заседания Совета родителей
от «28» октября 2021 г. № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03426CC500B7ADA29B4E4B17F830F47889
Владелец: Павлова Марина Юрьевна
Действителен: с 04.10.2021 до 04.10.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Снегирек» г. Белоярский»
_____ М.Ю. Павлова
«01» декабря 2021 г.

ПРИНЯТА
на заседании Общего собрания
работников МАДОУ «Детский
сад «Снегирек» г. Белоярский»
протокол от «28» октября 2021 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» на 2022-2026 годы

Содержание

1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»….стр.3
2. Раздел I.
Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития ……стр.4
3. Раздел II.
Цели и задачи программы развития……стр.17
4. Раздел III.
Программные мероприятия …….. стр.19
5. Раздел IV.
«Целевые индикаторы и показатели программы развития……..стр.19
6. Приложение 1. ……..стр.20
7. Приложение 2. ……..стр.20

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»	
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
Юридический адрес	628162, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Белоярский, 3 мкр, д. 32
Почтовый адрес	628162, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Белоярский, 3 мкр, д. 32
Телефон/факс	(34670) 2-35-50, 2-07-19, бух.: 2-16-02
e-mail	Sneg86@bel-snegirek.ru; бухгалтерия snegbuh86@rambler.ru
Адрес сайта МАДОУ	www.bel-snegirek.ru
Ф.И.О. руководителя	Заведующий Павлова Марина Юрьевна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 86ЛО1 №0001260, регистрационный № 2047 от 15 мая 2015 года.
Режим работы	МАДОУ работает пять дней в неделю. Понедельник - пятница: 07.00-19.00 (длительность пребывания детей в МАДОУ - 12 часов). Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее – Учреждение) функционирует с 1983 года.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района.

В управлении МАДОУ принимают участие Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет. Руководство детским садом осуществляет заведующий Павлова Марина Юрьевна. Образование высшее педагогическое, стаж педагогической деятельности, 19 лет, стаж управленческой деятельности 8 лет, контактный телефон 8(34670)2-35-50.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законами Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Белоярский, распоряжениями Комитета по образованию администрации Белоярского района, Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета Белоярского района и бюджета ХМАО - Югры, помимо этого привлекает денежные средства, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, за оказание платных образовательных услуг.

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании общей площадью 3133, кв. м.

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом за Учреждением закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество)

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 16 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната

- кабинеты и залы: кабинет заведующей МАДОУ; методический кабинет, 3 логопедических кабинета, 2 зала для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, 2 кабинета педагога – психолога, зал для хореографии

Медицинский блок: кабинет врача, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей (по АХР), прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы творческо-игровые и познавательные центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проектная мощность здания рассчитана на 16 групповых помещений.

В настоящее время в учреждении функционирует 16 групп, из них:

- 2 группы для детей 1 - 3 лет общеразвивающей направленности,
- 1 группы для детей 3 - 4 лет общеразвивающей направленности,
- 1 группа для детей 4 - 5 лет общеразвивающей направленности,
- 3 группы для детей 5 - 6 лет общеразвивающей направленности,
- 3 группы для детей 6 - 7 лет общеразвивающей направленности,
- 5 групп компенсирующей направленности, из них:

1 группа для детей 3 - 4 лет с тяжелыми нарушениями речи,
2 группы для детей 4 - 5 лет с тяжелыми нарушениями речи,
1 группа для детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи,
1 группа для детей 6 - 8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

- 1 группа кратковременного пребывания.

Раздел I.
Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее - Учреждение) является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями, присмотр и уход за воспитанниками.

Реализация основных направлений Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» в период с 2018 г. по 2021 годы свидетельствует о положительной динамике развития Учреждения по основным ее показателям результативности и направлениям.

Результаты работы Учреждения начиная с 2014 года, в целом, соответствует средним показателям по Белоярскому району.

На протяжении десяти последних лет Учреждение является лидером среди дошкольных организаций Белоярского района. По результатам конкурсов на получение

грантов главы Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе Учреждение занимает призовые места (1, 2 места) среди дошкольных образовательных учреждений.

На основании сертификата, выданного ОО «Волга-ТРИЗ», протокол от 20 октября 2015 года № 2, распоряжением Комитета по образованию № 3 от 11.01.2016 года МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» присвоен статус Ресурсного центра по распространению инновационного опыта по использованию современных образовательных технологий и проведения стажировок для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Белоярского района по теме: «Моделирование мыслительных действий как средство формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

С июня 2017 года МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» является членом Российской ассоциации преподавателей, разработчиков и пользователей ТРИЗ.

С 2018 года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.10.2018 года № 1436 «О присвоении и о продлении образовательными организациями ХМАО-Югры статуса региональных инновационных площадок»). Коллектив Учреждения реализовывал инновационный проект по теме: ««Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ».

В 2020 году МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» стало победителем (1 место) в конкурсе проектов (заявок) образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих статус региональных инновационных площадок (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.10.2020 года № 1441 «Об итогах конкурса проектов (заявок) образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2020 году»).

С 2021 года на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 марта 2021 года № 10-П-368 «Об утверждении плана масштабирования Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2021-2023 годы» МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» является участником Программы по развитию личностного потенциала и реализует Проект «Личностно-развивающая образовательная среда «УникУм» как средство развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников».

Характеристика педагогического состава

Одним из важнейших условий обеспечения качества дошкольного образования является компетентность и уровень профессионализма педагогов. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. От педагога в настоящее время требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал.

Оценить актуальный уровень профессионального мастерства педагогам позволяет участие в профессиональных конкурсах. Результативность участия педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства свидетельствует о наличии творческого потенциала и достаточно высокого уровня профессионализма педагогического коллектива.

Таблица 1. Сравнительные данные участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Международный, всероссийский уровни	
	Количество победителей	Количество участников, призеров	Количество победителей	Количество участников, призеров	Количество победителей	Количество участников, призеров
2018	6	19	5	9	24	38
2019	9	14	8	12	28	16
2020	6	8	10	4	31	13
2021	1	5	9	3	22	18

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является обучение на курсах повышения квалификации.

Таблица 2. Повышение квалификации административного и педагогического персонала

Годы	Всего административного и педагогического персонала	Прошли повышение квалификации
2018	44	44 (100%)
2019	41	41 (100%)
2020	43	29 (67%)
2021	45	33 (75%)

Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования», что удостоверяет право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует созданная в Учреждении система методического сопровождения педагогов по следующим направлениям:

- внедрение новых подходов к организации образовательной деятельности, инновационных образовательных технологий,
- распространение педагогического опыта (обобщение, трансляция, публикация),
- повышение квалификации, переподготовка, самообразование,
- система наставничества и стажировочных мероприятий.

В ходе реализации Программы развития учреждения на 2018-2021 годы повысился уровень квалификации педагогических работников

Таблица 3. Сравнительные данные уровня квалификации педагогов

Год	Всего педагогов (чел.)	Высшая категория (чел.)	Первая категория (чел.)	Соответствие	Без категории (чел.)
2018	44	13	9	2	20
2019	41	13	6	8	14
2020	43	18	8	1	16
2021	45	19	6	3	16

В тоже время, необходимо отметить, что педагогическому коллективу удалось повысить общий образовательный уровень. Большая часть, 81 % педагогов имеют высшее образование, 19% педагогов - среднее профессиональное. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач

и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе. В Учреждении работает работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Для обеспечения высокого качества предоставляемых услуг дошкольного образования в Учреждении необходимо активизировать работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Проблемное поле

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сформирован достаточно молодой (средний возраст - 42 года), относительно стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом для роста и развития.

В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Однако имеются и педагоги, занимающие пассивную позицию, испытывающие психологическое напряжение в связи с необходимостью отхода от традиционных форм организации образовательной деятельности. Они пассивны в поиске и внедрении инновационных технологий в образовательную и оздоровительную деятельность с детьми дошкольного возраста. Инертность, недостаточный уровень квалификации некоторых педагогов - зачастую не позволяет качественно осуществить планирование и организацию образовательного процесса. Решение данной проблемы становится особенно актуальным в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перспективы развития:

Повышение компетентности, профессионализма педагогов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Необходимо совершенствовать и развивать механизмы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, обеспечить условия для повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования, через:

- реализацию комплексной модели повышения квалификации педагогов;
- реализацию планов наставничества и «Школы молодого педагога»;
- методическое сопровождение этапа обобщения профессионального опыта педагогов в рамках реализации планов самообразования;
- стимулирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Система здоровьесбережения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги Учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

В Учреждении ежегодно осуществляется мониторинг состояния здоровья, ведется учет групп здоровья воспитанников, что позволяет планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

К сожалению, анализ распределения детей по группам здоровья показывает постепенное снижение количества воспитанников с I группой здоровья. Большинство детей, посещающих детский сад, имеют II группу здоровья.

Таблица 4. Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Всего детей (группы полного дня)	Из них				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2018	362	115	230	15		2
2019	354	110	225	17		2
2020	314	99	189	20		2
2021	254	72	149	26		7

Проведенный мониторинг заболеваемости и посещаемости позволяет говорить о том, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но ее нельзя считать достаточной. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение уровня посещаемости и уменьшение числа дней, пропущенных детьми без уважительной причины, не дала желаемых результатов.

Таблица 5. Пропуски по болезни дней одним ребенком

Год	2018	2019 год	2020 год (эпидемия COVID-19)	2021 год (на 01 октября)
Пропуски	19,1	21,4	16,2	15,8

Таблица 6. Посещаемость Учреждения воспитанниками

Год	2018	2019 год	2020 год (эпидемия COVID-19)	2021 год (на 01 октября) (эпидемия COVID-19)
Посещаемость (%)	62,25	56,6	43,9	53,1

Для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость необходима систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Формирование грамотности в вопросах здоровья воспитанников осуществляется по Авторской программе по сохранению и укреплению здоровья детей от 1 до 8 лет «Здоровый ребенок» в трех взаимосвязанных блоках:

1. Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, гимнастики, оздоровительно-игровые часы, часы движений, дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, работа Центра здоровья на уровне Учреждения).

2. Работа с родителями (законными представителями):

Формированию компетентности у родителей способствуют различные формы: открытые просмотры оздоровительных мероприятий таких как, закаливание, утренняя гимнастика, прогулка, развлечения, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выпуск санпросветбюллетеней, оформление тематических стендов, Выход на родительские собрания медицинского персонала, активное участие родителей и детей в физкультурно-оздоровительных досугах позволит родителям понять важность и необходимость применения здоровьесберегающих технологий не только в дошкольном учреждении, но и дома. Организация с родителями различных оздоровительных соревнований и спортивных турниров сформирует у родителей желание вести активный образ жизни. Организация смотров нетрадиционного оборудования и его применения для здоровьесбережения дошкольников позволит решить некоторые задачи в области профилактики таких заболеваний, как плоскостопие, нарушения осанки, простуды. Большая роль отводится совместным мероприятиям - проведение Дней здоровья с применением оздоровительных технологий, укрепят здоровье дошкольников. Фотовыставки физкультурно – оздоровительных мероприятий, работы по здоровьесбережению детей в учреждении и домашних условиях – все это представляет собой ценный познавательный материал.

3. Работа с сотрудниками:

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении решается благодаря имеющейся компетентности педагогов в вопросе здоровьясбережения и ведется в направлениях: проектировани е (разработка и реализация проектов, санпросвет работа с сотрудниками Учреждения (в рамках общих собраний, Школы помощника воспитателя, санминимума, заседаний «Центра здоровья»); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные мероприятия поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада. Значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияет заболеваемость персонала Учреждения. Эта ситуация требует немедленного решения.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации» на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста Анализ питания показывает, что детское питание в Учреждении рационально сбалансировано, соответствует возрастным нормам. Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания, полноценное питание, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований санитарных норм и правил (при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы Учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания,

соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа учреждения ведется в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и взрослых через:

- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении;
- обновление материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса,

поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Образовательная среда

Важным условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды Учреждения. Основным принципом при формировании развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении является условие обеспечения инициативы воспитанников, их самостоятельности и творчества, возможности заниматься любимым занятием.

В этом направлении актуальной задачей становится обновление материально-технической базы учреждения. Наполнение предметно - пространственной среды Учреждения материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, в том числе для детей раннего возраста (от года) и детей с особыми образовательными потребностями. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность всем категориям воспитанников, отвечающей потребностям воспитанников с особенностями развития.

При мониторинговом исследовании пространственной среды в Учреждении были получены следующие результаты:

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

Развивающая среда в дошкольном учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд

базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МАДОУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории дошкольного учреждения - природно-ландшафтный комплекс, состоящий из системы ландшафтных блоков:

1) «Природный парк Югры» - познавательно-игровой комплекс, отражающий животный мир нашего региона.

2) «Малышкин огород» - дает возможность детям наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в «огородной книге».

3) «Фитогрядка» - создает условия для формирования у детей представлений о лекарственных растениях нашего края, их свойствах и ценности для здоровья.

4) «Альпинарий» – представляет собой фрагмент горного пейзажа с искусственным водоемом, сочетание объектов живой и неживой природы.

5) «Рябиновая аллея» – привлекает птиц, украшает территорию, является объектом для наблюдения детей.

6) «Озеро надежды»- не только украшает центральный входа в детский сад, но и знакомит с редкими птицами.

7) «Мультипарк»- сказочный уголок «населенный» героями сказочных персонажей из советских мультфильмов несет познавательный интерес и учит элементарным правилам безопасного поведения в природе.

8) «Разноцветная радужка» – зона ароматерапии и релаксации, идеальное декоративное оформление для входного крыльца.

На территории учреждения разрабатываются не только пешие, но и веломаршруты, пролегающие через площадку в соответствии с правилами дорожного движения. Здесь воспитанники получают практические навыки безопасного поведения на улицах города.

На территории детского сада, в соответствии с требованиями технологии «Бережливого производства», активно внедряемой в образовательный процесс учреждения, расположены указатели ландшафтных блоков. Цель - информированность родителей, что ведет к экономии времени.

Проблемное поле:

Обеспеченность дидактическим и методическим материалом, компьютерным, интерактивным оборудованием составляет 86 %, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, регионального бюджетов.

В перспективе:

- приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения учреждения
- увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Дополнительное образование в Учреждении

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

Актуальность развития системы дополнительного образования в дошкольном учреждении определена положениями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), предусматривающей увеличение охвата детей от 5 лет программами дополнительного образования. Необходимо внедрение программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей.

В Учреждении педагоги оказывают платные образовательные услуги по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, техническое.

Особой популярностью среди родителей и воспитанников Учреждения пользуются образовательные услуги по обучению детей современным танцам, гимнастика «Хатха-Йога», обучение элементам спортивной игры в футбол, «Веселая кисточка».

Проблемное поле:

Существует запрос родительской общественности на расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Но присутствует ряд проблем:

- это отсутствие кадрового ресурса для оказания платных образовательных услуг,
- требование родителей (законных представителей) о получении сразу нескольких услуг, что вызывает затруднения в посещении, чрезмерную перегрузку воспитанников.

Перспективы развития:

Расширение спектра платных образовательных услуг позволит увеличить долю внебюджетных средств учреждения в общем объеме финансирования. Что касается кадров, то_качество и эффективность деятельности учреждения напрямую зависит от степени вовлеченности и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители (законные представители воспитанников, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие Учреждения с семьей

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по взаимодействию с родителями осуществляется в следующих направлениях:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах,
- повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей,
- совместная деятельность педагога и родителя.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников в разных формах. Основными целями разных форм взаимодействия (таблица 4) является повышение педагогической компетентности родителей, а также

организация эмоционально-комфортных условий, в которых может разворачиваться общение между семьей и детским садом.

Таблица № 7 Формы и виды работы с семьей

№ п/п	Формы	Виды
1.	Интерактивная	- анкетирование, диагностика, дискуссия, «круглые столы» семинары-практикумы, консультации специалистов
2.	Инновационная	- участие родителей в творческих проектах и их презентации; -участие в занятиях, как равноправные участники воспитательно-образовательного процесса;
3.	Традиционная	- тематические часы, родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные, интеллектуальные, познавательные состязания, творческие конкурсы, музыкальные гостиные.
4.	Просветительская	- использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, изменение имиджа МАДОУ (логотип, герб, флаг, гимн, девиз), стенды и уголки для родителей, издательская деятельность педагогов МАДОУ (статьи, сборники).
5.	Общественная	- Совет родителей МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

Таким образом, представленные формы работы и мероприятия решают сразу несколько задач: просветительскую, прогностическую, диагностическую, консультативную, развивающую, коррекционную, в целом, направленные на обеспечение комплексных условий для полноценного развития детей.

В Учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Значимым показателем результативности деятельности педагогического коллектива является удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения. С целью определения качества предоставления муниципальной услуги и выявления степени удовлетворенности родительской общественности работой дошкольного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников.

Таблица 8. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) за 4 года

Показатель/ годы	Доля родителей полностью удовлетворенных(%)			
	2018	2019	2020	2021
Количество предлагаемых образовательных услуг в Учреждении	80	81	80	80
Качество предлагаемых образовательных услуг в Учреждении	80	82	88	84
Качество проведения родительских собраний	93	94	94	95
Формы работы с родителями	90	94	95	95
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	91	93	95	94
Взаимоотношения с администрацией Учреждения	84	84	86	89
Участие в культурно-массовых и других мероприятиях Учреждения	86	88	90	90

Степень вовлеченности в деятельность Учреждения	85	88	91	91
Итого:	180 чел. 86 %	201 чел. 88 %	150 чел. 90 %	225 чел. 90%

Анализ данных анкетирования родителей за 2021 год показал, что у 90 % родителей выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством предлагаемых образовательных услуг в Учреждении, что накладывает на педагогический коллектив определенную ответственность.

Анализ работы по взаимодействию Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников показал высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Детский сад является открытым образовательным пространством, работа с родителями основана на равноправных партнерских взаимоотношениях.

Проблемное поле:

В тоже время, необходимо отметить, что в работе с родителями многие педагоги чаще прибегают к традиционным и просветительским формам взаимодействия (родительские собрания, семейные спортивные соревнования, творческие конкурсы, досуги, групповое консультирование, стендовая информация). Однообразие используемых форм работы несет риск снижения интереса родителей к взаимодействию с Учреждением.

Перспективы развития:

В этой связи становится актуальной задача активизации педагогов по применению интерактивных и инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников («MEETUP –встречи», коуч-сессия, workshop, метод «мировое кафе», семинары-практикумы, метод «Игротека», участие в разработке и презентации проектов и т.д.)

Социальное партнерство

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу воспитанников в общественную жизнь. МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство с семьями воспитанников, с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, местными органами самоуправления, с учреждениями здравоохранения.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами, педагогический коллектив ориентируется на задачи Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

Таблица № 9 Социальное партнерство

Социальные партнёры	Цель сотрудничества
Общеобразовательные учреждения города	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.

Дошкольные образовательные учреждения города	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Белоярская центральная библиотечная система	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
МАУ ДО Детская школа искусств г. Белоярский	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.
МАУК "ЦКиД, КЗ "Камертон"	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
МАУ ФКиС «Дворец спорта»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, формирование первоначальных основ здорового образа жизни, ознакомление детей с различными видами спорта.
Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ» Центр культуры национального творчества	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.
БУ «Белоярская районная больница»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ. Медицинское сопровождение и профилактический осмотр воспитанников, профилактическая работа.
ГИБДД ОМВД по Белоярскому району	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
ФГКУ «9 пожарно-спасательная часть по ХМАО – Югре»	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Белоярский информационный центр "Квадрат"	Информационный обмен, освещение вопросов воспитания и развития воспитанников.
Комитет по социальной политике (Комплексный центр социального обслуживания населения "Милосердие")	Организация мероприятий по своевременному выявлению, учету, детей-инвалидов и детей, нуждающихся в специализированной помощи; активизация роли семьи в развитии детей; проведение профилактической работы с семьями несовершеннолетних, оказания комплексных реабилитационных мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Общественные организации города (Совет молодёжи Белоярского района, Общественная молодёжная палата при Совете депутатов, ЖОО «Надежда» и др.)	Установление связей с внешней общественностью, формирование доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам, повышение имиджа МАДОУ.
Общественная организация «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации. Международный проект «Jonathan Livingston»	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
Ассоциация российских разработчиков и пользователей ТРИЗ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов

Управление Учреждением

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем профессиональной компетентности.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет родителей, родительские комитеты в каждой группе,) коллегиального (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения. Разработка нормативной базы (приказы, положения о функционировании мобильных объединений и т.д.).

Основные задачи развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» в ближайшей перспективе будут направлены на сохранение достигнутых положительных результатов, устранение существующих основных проблем путем повышения качества образования, обеспечения современных условий реализации образовательной деятельности, модернизации материально - технической базы.

Дальнейшее развитие Учреждения должно быть ориентировано на:

1. Создание условий для приведения в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» педагогических кадров Учреждения, профессионального и личностного роста педагогов.
2. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышение уровня физической подготовленности.
3. Обновление содержания образования, совершенствование форм и методов работы с детьми.

4. Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника Учреждения, развитие системы дополнительного образования, в том числе на платной основе.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, обеспечивающей проявление инициативы воспитанников, их самостоятельности и творчества, отвечающей потребностям воспитанников с особенностями развития.

6. Создание в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» безопасной цифровой образовательной среды.

7. Оптимизация системы управления Учреждением Совершенствование механизмов управления качеством образования через систему внутренней оценки качества образования.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, принятием новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения. Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, стратегические цели и механизмы их реализации в современных условиях.

Основаниями к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили документы, определяющие единую государственную политику в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Программа является основой для обеспечения развития Учреждения как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения.

Раздел II.

Цели и задачи Программы развития

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными

результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития проектируется исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основной идеей инновационного развития Учреждения является совершенствование организационных, методических, финансово-экономических, материально-технических кадровых условий образовательной деятельности с целью обеспечения перехода к новому качеству образовательного процесса.

Концептуальные направления, определяющие новое качество образовательного процесса:

- признание самоценности периода детства каждого воспитанника, его уникальности и неповторимости,

- реализация права каждого воспитанника на полноценное всестороннее развитие, получение помощи, в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями развития,

- обеспечение деятельности Учреждения в режиме обновления содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (применение современных образовательных технологий) и его организационных форм (вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Цель Программы развития:

Создание условий для развития Учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом многообразия потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Особенностью МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» является реализация инновационного проекта «Личностно-развивающая образовательная среда «УникУм» как средство развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников».

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательного процесса, психологическое сопровождение, развивающая предметно-пространственная среда и т.д. Важным аспектом проекта является его основополагающий, системный характер. Проект по созданию личностно развивающей образовательной среды – основа жизнедеятельности учреждения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Инновационный проект Учреждения реализуется в активной совместной созидательной деятельности сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

В этой связи Программа развития нацелена также на реализацию основополагающей цели реализации проекта - сформировать личностно-развивающую образовательную

среду «УникУм» с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов для развития интеллектуально-творческих способностей детей.

Задачи Программы развития

1. Совершенствовать образовательную деятельность на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования;
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования.
5. Обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах детской деятельности через развитие системы дополнительных образовательных услуг.
6. Совершенствовать систему управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2022 года по 2026 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации Программы развития:

I этап – базовый, организационно-подготовительный этап – I полугодие 2022 г. (информирование педагогической общественности, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций, создание условий для реализации программы).

II этап – основной, коррекционно-развивающий этап – II полугодие 2022, 2023-2025 и 1 полугодие 2026 г. (практическая реализация программных мероприятий).

III этап – завершающий, аналитико-информационный этап – 2 полугодие 2026 г. (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Раздел III.
Мероприятия Программы развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» включает в себя перечень мероприятий, направленных на решение поставленной цели и задач, согласно приложению 1 к Программе.

Раздел IV.
Целевые индикаторы и показатели Программы развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

Целевые индикаторы и показатели Программы развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» представлены в приложении 2 к Программе.

Приложение 1.

Мероприятия Программы развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Задача 1. Совершенствовать образовательную деятельность на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования			
1.1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Заведующий Заместители заведующего	2022
1.2.	Проведение проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности, выявление «проблемных точек»	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022
1.3.	Обновление перечня парциальных программ с учетом потребностей и интересов воспитанников, а также возможностей педагогического коллектива	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2023
1.4	Обновление программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) зав. по АХР	2022-2025
1.5.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных программ	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2025
1.6.	Совершенствование форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, расширение практики использования активных и интерактивных форм взаимодействия	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2025
1.7.	Совершенствование педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, мониторинга индивидуального развития воспитанников	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2024

1.8.	Моделирование специального образовательного пространства при работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2025
1.9.	Внедрение модели личностно-развивающей образовательной среда «УникУм» для развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2024
Задача 2. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения			
2.1.	Корректировка программы по созданию здоровьесберегающего пространства в Учреждении и семье «Здоровый ребенок»	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Воспитатели Инструктор по ФК Медицинский работник	2022-2026
2.2.	Внедрение в образовательный процесс современных технологий по оздоровлению и воспитанию осознанного отношения воспитанников к здоровому образу жизни	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Воспитатели Инструктор по ФК	2022
2.3.	Обновление «копилки методических рекомендаций» по здоровому образу жизни детей дошкольного возраста	Заместители заведующего (по ВМР) Воспитатели Инструктор по ФК	2022-2026
2.4.	Реализация программы повышения физической подготовленности воспитанников на основе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Заместители заведующего (по ВМР) Воспитатели Инструктор по ФК	2022-2026
2.5.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий, проведением оздоровительных мероприятий	Заместители заведующего (по ВМР) Медицинский работник	2022-2023
2.6.	Курсы повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
2.7.	Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с родителями воспитанников, популяризация здорового образа жизни (День открытых дверей (обмен опытом с семьями), «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», краткосрочные туристические походы и др.)	Воспитатели Инструктор по ФК	2022-2026

Задача 3. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО			
3.1.	Обеспечение возможности для дальнейшего обучения педагогов, прохождения курсовой переподготовки и повышения квалификационной категории. Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
3.2.	Выявление проблем, профессиональных затруднений педагогов в образовательной деятельности	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
3.3.	Совершенствование и развитие механизмов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
3.4.	Совершенствование и развитие механизмов стимулирования профессиональной деятельности, поддержки инициативы и творчества педагогов	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2023
3.5.	Создание инициативных групп по разработке и реализации инновационных проектов	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
3.6.	Стимулирование педагогов к осуществлению творческого подхода к использованию парциальных программ, разработке образовательных ситуаций и дидактических игр, активизации работы по подбору и адаптации методик дошкольного воспитания и образования	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
3.7.	Корректировка планов самообразования педагогов в соответствии с целями и задачами программы развития МАДОУ на период 2022-2026 годов	Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2026
3.8.	Подготовка педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства в сфере образования различного уровня	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2026
3.9.	Проведение тренингов профессионального роста, профилактике эмоционального выгорания	Педагог-психолог	2022-2023
3.10.	Проведение мастер-классов, недели «открытых дверей», недели педагогического мастерства, «аукциона педагогических находок».	Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2026
3.11.	Участие педагогов в выставках, семинарах, практикумах, конкурсах, конференциях на уровне образовательной организации, муниципальном и	Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2026

	региональных уровнях		
3.12.	Обучение, повышение квалификации педагогов (курсы, семинары) по теме «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений»	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026
3.13.	Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования (проведение блока методических совещаний, пед.часов, консультаций)	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026

Задача 4. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования			
4.1.	Анализ материально-технической базы, методического и дидактического оснащения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ на предмет обеспечения реализации нового содержания дошкольного образования и достижения высоких образовательных результатов	Заведующий, Заместители заведующего (по ВМР) Заместители заведующего (по АХР)	2022-2023
4.2.	Анализ развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений на предмет соответствия особенностям каждого возрастного этапа и требованиям ФГОС ДО	Заведующий, Заместители заведующего (по ВМР) Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2023
4.3.	Приобретение программно-методических, дидактических, диагностических материалов и оборудования для обеспечения реализации вновь вводимых парциальных программ, внедряемых технологий	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.4.	Приобретение современного оборудования для экспериментирования, развития конструкторского мышления, технического творчества воспитанников, робототехнических модулей.	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.5.	Приобретение современного сенсорного, спортивного и оздоровительного оборудования. Обновление физкультурно-игрового инвентаря.	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.6.	Обновление детской мебели, игровой мебели в групповых помещениях.	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.7.	Обновление и дополнительное оснащение прогулочных участков игровым	Заведующий,	2022-2026

	оборудованием (качели, балансиры, лабиринты, лазы и др.)	Заместитель заведующего (по АХР)	
4.8.	Модернизация уличной спортивной площадки. Замена изношенного оборудования, покрытие футбольного поля искусственным покрытием.	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2024-2026
4.9.	Дооснащение Учреждением мультимедийным, цифровым интерактивным оборудованием. Приобретение современных цифровых учебно-методических пособий	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.10.	Обеспечение безопасности информационной среды (защита от вредоносных программ, ограничение доступа к информации не совместимой с целями образовательной деятельности и др.)	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.11.	Приобретение современного детского оборудования для экспериментирования и проведения опытов, сенсорного оборудования для релаксации	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2024-2026
4.12.	Приобретение оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Заведующий, Заместитель заведующего (по АХР)	2022-2026
4.13.	Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования материально-технических ресурсов Учреждения	Заведующий, Главный бухгалтер	2022-2026

Задача 5. Обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах детской деятельности через развитие системы дополнительных образовательных услуг			
5.1.	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) воспитанников на оказание платных образовательных услуг	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2024-2026
5.2.	Корректировка (разработка) локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию платных образовательных услуг. Расчет стоимости.	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Главный бухгалтер	2022-2026
5.3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных и проявляющих выраженные способности детей	Педагог-психолог	2024-2026
5.4.	Обновление перечня и содержания дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР) Педагоги	2022-2023
5.5	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных для детей с ОВЗ	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2022-2026

		Педагоги	
5.6	Подготовка воспитанников к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах различной направленности	Педагоги	2024-2026
5.7.	Организация работы методического объединения педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2024-2026

Задача 6. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования			
6.1.	Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения	Заведующий	2024-2026
6.2.	Обновление системы показателей и средств внутренней оценки качества дошкольного образования	Заведующий Заместители заведующего (по ВМР)	2024-2026
6.3.	Обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников МАДОУ с учетом содержания профессиональных стандартов	Заведующий Специалист ОК	2024-2026
6.4.	Совершенствование системы оплаты труда, уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего характера	Заведующий	2024-2026

Приложение 2.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский

Целевые индикаторы	Наименование оценочных показателей	Единица измерения	Фактическое значение показателя 2021 г	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источник информации о значении показателя
				2022	2023	2024	2025	2026	
Задача 1. Совершенствовать образовательную деятельность на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования									
Обеспечение высокого уровня качества образования	Доля выпускников со средним и выше среднего уровнем готовности к школе	%	96	96	96	96	96	96	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Доля выпускников с нормой речевого развития	%	57	58	60	60	60	60	
	Количество воспитанников - победителей и призеров интеллектуальных конкурсов на муниципальном уровне	чел.	9	10	11	12	13	14	
	Количество воспитанников - победителей и призеров спортивных конкурсов на муниципальном уровне	чел.	5	6	7	8	9	10	
	Количество мероприятий по представлению (очное) опыта работы учреждения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	число	25	27	30	32	34	36	
Совершенствование образовательной деятельности через внедрение инновационных технологий	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг педагогического процесса

Задача 2. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения									
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником в год	число	16	15	14	13	12	11	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Посещаемость образовательного учреждения	%	56%	58%	60%	62%	70%	70%	
	Количество случаев травматизма	число	0	0	0	0	0	0	
	Количество обоснованных жалоб на качество питания воспитанников	число	0	0	0	0	0	0	
Задача 3. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО									
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Доля педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование	%	81	83	83	85	85	85	
	Доля педагогических работников учреждения, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку	%	60	62	64	66	68	70	
	Доля педагогических работников учреждения, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени	%	16	17	18	19	20	21	
	Доля педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационные категории	%	60	62	64	66	68	70	
	Доля педагогических работников, занявших призовые места в очных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	%	2	7	7	10	10	10	

Задача 4. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования									
Соответствие условий требованиям ФГОС ДО	Обеспеченность материалами и оборудованием в соответствии с требованиями образовательной программы	%	98	100	100	100	100	100	Паспорт МТБ
	Обеспеченность цифровым интерактивным оборудованием	%	33	40	40	47	47	53	
	Обеспеченность цифровыми программными образовательными продуктами	%	33	40	40	47	47	53	
Обеспечение условий доступности для воспитанников с особыми образовательными потребностями	Доля родителей (законных представителей) воспитанников с особыми образовательными потребностями, удовлетворенных качеством предоставления услуг	%	98	98	98	98	98	98	Мониторинг качества муниципальных услуг
Задача 5. Обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах детской деятельности через развитие системы дополнительных образовательных услуг									
Система дополнительного образования	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования (в том числе платными образовательными услугами)	Чел.	96	97	98	99	100	100	ФСН 1-ДОП
Оказание услуг различной направленности	Количество кружков, секций	число	17	18	19	20	21	22	
	Количество направленностей, реализуемых в Учреждении программ платных образовательных услуг	число	4	4	4	4	4	4	
6. Совершенствовать систему управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования									
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	Доля родителей, полностью удовлетворенных и скорее удовлетворенные качеством дошкольного образования детей	%	98	98	98	98	98	98	Мониторинг качества муниципальных услуг
	Количество жалоб на качество оказания услуг	число	0	0	0	0	0	0	Книга

									регистрации о ращений
Эффективность деятельности	Доля привлеченных внебюджетных средств	%	19	20	21	22	23	24	План ФХД
	Выполнение программных мероприятий по развитию учреждения	%	97	98	99	99	99	99	Анализ деятельности учреждения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы проекта программы развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
название образовательного учреждения

№ п/п	Раздел программы	Суммарная оценка в баллах*
1	Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития	4
2	Цели, задачи программы развития (формулируются в глагольной форме, должны быть конкретными, а значит измеримыми)	4
3	Мероприятия программы развития (план мероприятий в виде таблицы: название мероприятия, форма мероприятия, дата/год проведения, ответственный)	4
4	Приложение к Программе «Целевые индикаторы и показатели программы»	4
	ИТОГО:	16

Сумма баллов равна 16, что составляет 80 % от максимального количества баллов.**

По результатам экспертизы комиссия установила следующее: проект программы развития образовательного учреждения **соответствует** установленным требованиям.
соответствует (не соответствует)

Примечание: _____

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать проект программы развития образовательного учреждения.
рекомендовано (не рекомендовано

Председатель _____ (подпись) С.Л. Лукиных (расшифровка подписи)

Члены комиссии _____ (подпись) Е.А. Гуркина (расшифровка подписи)

_____ (подпись) Л.Ф. Солдатихина (расшифровка подписи)

_____ (подпись) Л.В. Саратина (расшифровка подписи)

«01» декабря 2021 года

* Итоговая суммарная оценка по каждому разделу программы определяется как среднее арифметическое значение (частное от деления суммы оценок на количество экспертов).

** Итоговая экспертная оценка определяется следующим образом: 1) все оценки по каждому разделу программы суммируются; 2) определяется процент от максимального количества баллов (20).

При суммарной оценке в баллах, составляющей:

1) менее 50% от максимального количества баллов, экспертная группа делает вывод: «проект программы не соответствует установленным требованиям»;

2) от 50% до 100% - «проект программы соответствует установленным требованиям».

Администрация Белоярского района Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Комитет по образованию

Ведущий специалист Л.В. Саратина