



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снежирек» г. Белоярский»**

СОГЛАСОВАННО
куратор реализации программы
наставничества, заместитель заведующего
Лобанова Ю.И.

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2022/2023 учебный год
(9 месяцев)**

Наставник: Ефремова Н.Б.

Наставляемый: Пермикина К.С.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: оказание помощи неопытному педагогу Пермикиной К.С. в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку неопытного педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
- способствовать планированию карьеры неопытного педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений неопытного педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Пермикиной К.С., рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и неопытным педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы

обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – неопытный педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Пермикина Кристина Сергеевна	Ефремова Надежда Борисовна
Образование	среднее профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	АУ ПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», 2014 г.	Курганский государственный университет, 2001г.
Специальность	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием	Учитель математики и экономики
Педагогический стаж	9 лет	12 лет
Группа	Вторая младшая	Подготовительная к школе
Квалификационная категория	соответствие	высшая

В рамках проективно-визионного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Пермикина К.С. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Кристина Сергеевна имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- отсутствие опыта по использованию в работе инновационных педагогических технологий на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода;
- недостаточно опыта участия в детских конкурсах различного уровня;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления неопытного педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Оформление документации воспитателя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023уч.год).	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Сентябрь
2	Планирование образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО. Проверка календарного планирования воспитательно-образовательной работы.	Консультация, оказание помощи	Октябрь
3	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	Помощь в выборе темы, собеседование, консультация	Ноябрь
4	Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме	В течение года
5	Привлечение к участию в «Школе молодого педагога»	Организация наставничества для педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности.	В течение года
6	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения НОД.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»	Декабрь Март
7	Участие в детских конкурсах различного уровня.	Консультация	Январь
8	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Обсуждение ППРС (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)	Январь
9	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний).	Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями.	Февраль
10	Инновационные технологии и процессы в обучении. Просмотр игровых тренингов по ОТСМ-ТРИЗ-технологии.	Помощь в организации тренинга, подбора литературы и пособий	Март
11	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).	Мастер-класс	Апрель
12	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Обмен опытом и достижениями.	Май