



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снежирек» г. Белоярский»**

СОГЛАСОВАННО
куратор реализации программы
наставничества, заместитель заведующего
Лобанова Ю.И.

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2022/2023 учебный год
(9 месяцев)**

Наставник: Губкина О.Н.
Наставляемый: Мисриханова З.М.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: оказание помощи педагогу Мисрихановой З.М. в повышении уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями по развитию речи у воспитанников;
- отслеживать динамику развития профессиональных компетентций.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 9 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, практические занятия, посещение НОД, собеседование, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Мисрихановой З.М. в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста, рост профессиональной и методической компетенции.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе: виртуальное (дистанционное) наставничество с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др., которые обеспечивают постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом; традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между педагогами происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда

наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – неопытный педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Губкина Ольга Николаевна	Мисриханова Зулейха Муршидовна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	Омский государственный педагогический университет 2006 г.	Дагестанский государственный педагогический университет, 2006г.
Специальность	Учитель-логопед	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж	18 лет	13 лет
Группа	-	Подготовительная к школе
Квалификационная категория	высшая	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определены ресурсы и дефициты наставляемого. Мисриханова З.М. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность воспитанников, умение быстро налаживать контакт, рефлексивность, эмоциональная устойчивость. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Зулейха Муршидовна имеет:

- недостаточные знания методики по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;
- небольшой опыт использования в работе инновационных педагогических технологий речевого развития воспитанников на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления Мисрихановой З.М. могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Содержание	Форма работы	Сроки
1	Разработка рекомендаций по учету речевых, психологических и возрастных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог	Митап встреча с педагогом	Сентябрь
2	Консультирование педагога по подготовке воспитанников к муниципальному семинару, заседанию РМО педагогов по образовательной области «речевое развитие»	Консультация	Октябрь
3	Планирование образовательного процесса по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Проверка календарного планирования воспитательно-образовательной работы.	Консультация	Ноябрь
4	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения НОД по речевому развитию.	Посещение образовательной деятельности.	Ноябрь
5	Пути и средства развития речевой активности воспитанников	Мастер-класс	Декабрь
6	Практическое занятие по звуковой культуре речи	Занятие	Январь
7	Оценочная деятельность на занятиях по речевому развитию. Выбор оптимальных форм организации занятий по развитию речи.	Собеседование	Февраль
8	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	Помощь в организации работы с родителями в вопросах речевого развития воспитанников.	Март
9	Инновационные технологии в развитии речевых компонентов у воспитанников. Просмотр эффективных практик по ОТСМ-ТРИЗ-технологии.	Консультация, подбора литературы и пособий	Апрель
10	Мониторинг освоения образовательной программы по образовательной области «речевое развитие» (эффективные методы анализа и обобщения полученных данных).	Мастер-класс	Май
11	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Обмен опытом и достижениями.	Май