



Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Белоярский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида» «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

## Личностно-развивающая образовательная среда «УникУм» как средство развития интеллектуально- творческих способностей воспитанников

Разработчики проекта:

**Павлова М. Ю.**, заведующий

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;

**Гладченко И. В.**, заместитель заведующего

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;

**Лобанова Ю. И.**, заместитель заведующего

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;

**Шевченко Ю. Г.**, педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

Консультант:

**Серёгина О. В.**, доцент кафедры педагогики,

психологии и управления образованием

АУ «Институт развития образования»,

кандидат педагогических наук

г. Белоярский  
2021 год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА .....	3
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ .....	4
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА .....	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА .....	14
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ .....	14
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	14
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	15
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕСОЗДАНИЯ ЛРОС .....	17
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС .....	18
3.1. ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА) .....	18
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ .....	26

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Проект «Личностно-развивающая образовательная среда «УникУм» как средство развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников» разработан в рамках внедрения Комплексной программы по развитию личностного потенциала и созданию в ДОО личностно-развивающей образовательной среды благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

#### **Разработчики проекта:**

Павлова Марина Юрьевна – заведующий МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;

Гладченко Инна Викторовна – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;

Лобанова Юлия Игоревна - заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;

Шевченко Юлия Геннадиевна – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

**Куратор проекта:** Серёгина Оксана Владимировна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

#### **Актуальность**

В соответствии со ст.2 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативное определение «качество образования» трактуется как комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартами (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Ключевое слово здесь «соответствие» – стандартам (то есть государственным требованиям) и потребностям лица (то есть социальному заказу).

Современное общество не стоит на месте и постоянно развивается. Значит, вместе с обществом параллельно развивается и система образования. И большой акцент в системе образования Российской Федерации делается на оценку качества образования. В ходе анализа современных исследований, посвящённых проблемам качества образования, отчётливо выделяется главный признак: качество – это соответствие объекта установленным стандартам. Процесс стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция. В России для большинства уровней и ступеней образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), представляющий собой совокупность трёх групп требований. Однако качество образования это не только

выполнение этих требований и образовательные результаты воспитанников, это и качество работы педагога и дошкольной образовательной организации в целом.

Качество организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста во многом зависит от образовательной среды дошкольной организации. В России понятие «образовательная среда» объяснено в большей степени в психолого-педагогической науке, нежели в практике проектирования образовательных пространств. Методологическим основанием ключевых теоретических моделей является культурно-историческая теория Л.С. Выготского, где основополагающим является понятие «социальная ситуация развития» — специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром.

Целостное проектирование образовательной среды, которое подразумевает составление технических заданий на предметно-пространственные решения (и осуществление закупок), невозможно без учета целого ряда параметров, ключевое место среди которых занимает специфика образовательной программы дошкольной образовательной организации и механизмы реализации образовательного процесса.

## 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее-учреждение) расположено в жилом микрорайоне, отдельно стоящим 3-х этажным типовым зданием, общей площадью 3133, кв. м, введенном в эксплуатацию в марте 1983 года. В ближайшем окружении от учреждения находятся торговый центр, магазины, аптеки, объекты социальной инфраструктуры: МАУ СОШ № 2, МАУ СОШ № 3, Комитет по образованию администрации Белоярского района, Управление социальной защиты населения, городская детская площадка, Дворец спорта, почта России. Режим работы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»: с 7.00 часов до 19.00 часов (длительность пребывания воспитанников в учреждении - 12 часов), пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни (согласно законодательству).

Проектная мощность здания рассчитана на 320 мест. В учреждении в соответствии с требованиями СанПиН функционируют 17 групп (1 группа кратковременного пребывания, 13 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности).

Развивающая предметно — пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и

потребностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и уединения.

В каждой групповой ячейке имеются мультимедийные установки (проектор, экран, ноутбук); 4 интерактивные доски с комплектом программного обеспечения; одна интерактивная панель. Создана среда для формирования познавательного интереса к окружающему миру, что решает задачи становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Учреждение обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно двумя спортивными залами, спортивной площадкой, оснащенными игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Все кабинеты специалистов учреждения имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть организации. В каждой группе и кабинете имеется рабочее место педагога. Работа педагогов в сети Интернет обеспечивается в методическом кабинете с соблюдением требований безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам.

С целью обеспечения психолого – педагогических и медико – социальных условий для охраны здоровья, развития личности, защиты прав воспитанников в учреждении создан центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее - ППМС центр).

В ППМС центр входят следующие структуры:

- психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) (обеспечение комплексной персонифицированной специализированной помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями);
- служба ранней помощи (междисциплинарная команда, созданная на базе медицинской организации с целью разработки и реализации индивидуальной программы оказания ранней помощи детям);
- консультационный центр (оказание методической, психолого–педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования).

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является коррекция и компенсация речевых нарушений у детей. Коррекционная, логопедическая помощь воспитанникам учреждения оказывалась в условиях групп компенсирующей направленности (в учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) и коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

Обучение и воспитание детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в группах компенсирующей направленности

и в условиях инклюзии. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и (или) ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) с учетом особенностей развития воспитанников.

На центральном входе в учреждение установлена вывеска учреждения, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, в учреждении имеется пандус перекатной, обеспечивающий доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Входы в учреждение снабжены видеодомофоном, установлены тактильные таблички и пиктограммы, тактильная плитка для инвалидов. На ступеньках крыльца имеются напольные метки, обозначенные желтым цветом, входные двери также имеют цветовое обозначение - предупредительный знак «Осторожно», который наклеен с двух сторон на стеклянную дверь во избежание столкновения слабовидящего с дверью.

Учреждение оборудовано камерами видеонаблюдения (на территории), установлены кнопки вызова дежурного администратора на боковых входах в группы, в помещении установлен извещатель базовый, для приема поступившего сигнала. В здании имеются:

- говорящая информационная табличка НОТТ-Оптима, позволяющая воспринимать предварительно записанную информацию через встроенный динамик, также на корпус устройства нанесена рельефная информация для тактильного восприятия шрифтом Брайля;
- тактильная пиктограмма «Место для собаки – поводыря» со шрифтом Брайля;
- крючок для костылей – универсальный травмобезопасный держатель, предназначенный для одновременного крепления до двух костылей или тростей. Благодаря надписи на шрифте Брайля и желтому цвету крючок виден на стене и заметен для слепых и слабовидящих;
- инвалидная коляска Мега-Оптим со складной рамой;
- двойные поручни на лестничном марше с маркировкой;
- комплексные тактильные таблички для кабинетов и помещений.

Учреждение имеет ограждённую территорию, 16 веранд, 5 игровых площадок оснащённых малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, выносным игровым оборудованием, всем необходимым для обеспечения физической активности и разнообразия игровой деятельности. Территория учреждения озеленена на 30%, остальная площадь приходится на асфальтированные и грунтовые площадки и дорожки. Среди деревьев



преобладают лиственные породы. Весной и зимой на участках много света, что способствует продолжительности инсоляции территории. Создание среды для формирования познавательного интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Отличным средством для этого является природно-ландшафтный комплекс дошкольного учреждения, состоящий из системы ландшафтных блоков.

По территории учреждения разрабатываются пешие и веломаршруты, пролегающие через площадку в соответствии с правилами дорожного движения для получения воспитанниками практических навыков безопасного поведения на дороге.

Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса ориентировано на использование адекватных возрасту методов работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Направления платных образовательных услуг, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей учреждения.

Педагоги оказывают платные образовательные услуги по авторским программам МАДОУ детский сад «Снегирек» г. Белоярский», утвержденным Педагогическим советом учреждения. В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников.

В учреждении работает творческий стабильный коллектив педагогов (41 человек), деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной организации – дать воспитанникам качественное образование. Средний возраст педагогических работников составляет 35 лет, 25 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической деятельности свыше 10 лет имеет 70 % педагогов, что указывает на профессионализм педагогических кадров учреждения. Педагоги целенаправленно и системно организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в осуществлении образовательной деятельности.

Детский сад осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. <https://bel-snegirek.ru/pages/rip-2.php>

Социальное партнёрство способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус образовательной организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это ведёт к повышению качества

дошкольного образования. Результат социального партнерства - это выпускник детского сада, личность, обладающая теми характеристиками, которые, в случае детей дошкольного возраста, представлены целевыми ориентирами.

### **Основные достижения образовательной организации**

Учреждение является лидером среди дошкольных организаций Белоярского района. На протяжении шести последних лет детский сад получает грантовую поддержку главы Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе, в 2020 учебном году МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» занял 2 место среди дошкольных образовательных учреждений в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение» (*распоряжение Комитета по образованию от 06.07.2020 г. № 604*). Заведующий Павлова М.Ю. награждена грамотой за 2 место в конкурсе «Лучший руководитель» в номинации «Лучший руководитель дошкольного образовательного учреждения» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе (*распоряжение Комитета по образованию от 06.07.2020 г. № 604*).

На основании сертификата, выданного ОО «Волга-ТРИЗ», протокол от 20 октября 2015 года № 2, распоряжения Комитета по образованию № 3 от 11.01.2016 года МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» присвоен статус Ресурсного центра по распространению инновационного опыта по использованию современных образовательных технологий и проведения стажировок для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Белоярского района по теме: «Моделирование мыслительных действий как средство формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. С 2018 года учреждение является коллективным членом Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ (РА ТРИЗ).

С января 2019 года МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» определен «пилотным учреждением» проекта «Внедрение и развитие технологий «бережливого производства» на территории Белоярского района» (протокол проектного комитета администрации Белоярского района от 21.01.2019 года №20) и реализует проект по теме «Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях».

С октября 2018 года по май 2021 года МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» является региональной инновационной площадкой (Приказ ДО и МП от 24.10.2018 № 1436) по теме: «Развитие одаренности у детей дошкольного возраста средствами педагогической ОТСМ-ТРИЗ технологии». В рамках конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного



округа – Югры, в 2020 году МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» занял 1 место и награжден грантом (Приказ ДОиМП ХМАО - Югры от 05.06.2020 № 821 «Об итогах конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2020 году»).

В результате планомерной работы педагогического коллектива в рамках реализации задач завершающего этапа инновационного проекта по развитию одаренности детей дошкольного возраста в учреждении обеспечена возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Выявление склонностей и основных компонентов детской одаренности проводилось на основе: наблюдения; изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка, воображения; анкетирования по А.И. Савенкову «Проявление специальных способностей».

Исследования предпосылок одаренности детей дошкольного возраста показывали, что среди воспитанников учреждения наиболее ярко выделяются два вида одаренности:

- интеллектуальная, проявляющаяся в умственных способностях, в какой – либо одной области знаний.
- художественная, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: музыке, танцах, живописи, сценической деятельности.

Однако, при всех выше обозначенных достоинствах учреждения и его инновационной деятельности, имеется ряд внутренних противоречий, препятствующих учреждению осуществлять постепенное развитие. Среди них:

- увеличение количества воспитанников с особыми образовательными потребностями:
  - с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, РАС);
  - дети-мигранты, а также дети с билингвизмом;
- обновление административно-управленческого аппарата учреждения, педагогического коллектива, «омоложение» кадров;
- расположение учреждения в старом типовом здании;
- педагоги, занимающие пассивную позицию, испытывающие психологическое напряжение или проходящие адаптацию в педагогической деятельности. Как правило, они пассивны в поиске инновационных технологий и форм работы с детьми, поэтому необходимо совершенствовать и развивать механизмы стимулирования таких педагогов.

Все это определяет актуальность и значимость создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении. Поэтому в сложившейся ситуации можно констатировать факт необходимости разработки целенаправленного проекта «Личностно развивающая образовательная среда

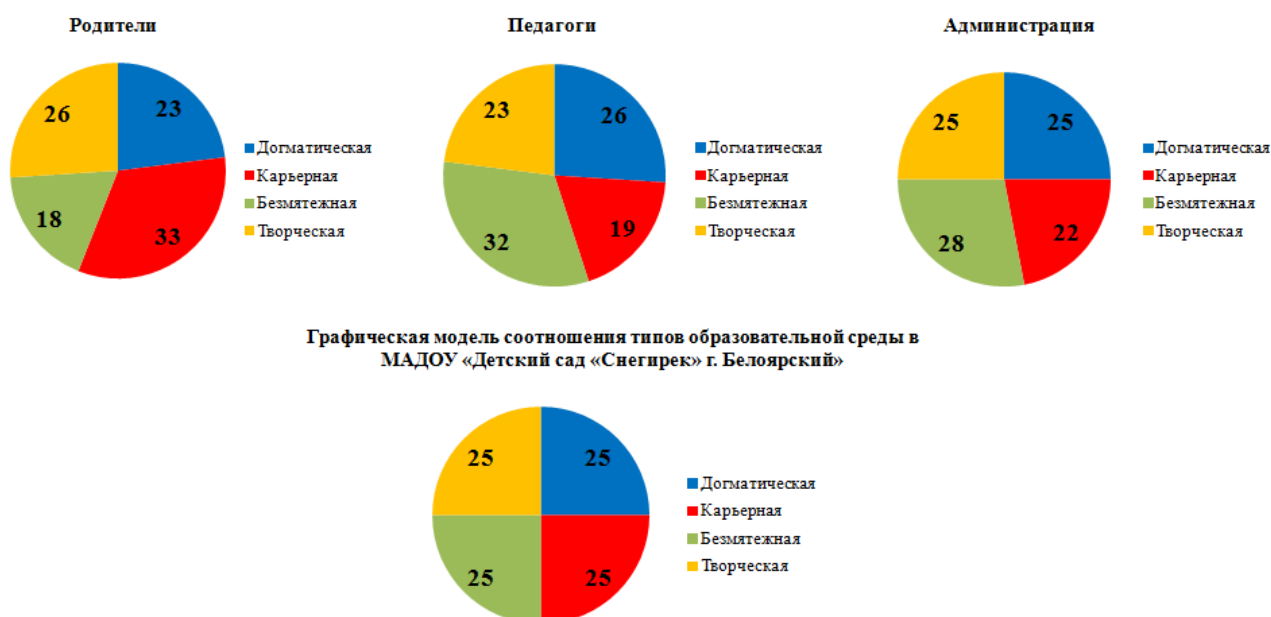
«УникУм» как средство развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников».

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательного процесса, психологическое сопровождение, развивающая предметно-пространственная среда и т.д. Важным аспектом проекта является его основополагающий, системный характер. Проект по созданию лично развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС) – основа жизнедеятельности учреждения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

## 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Для определения текущего состояния образовательной среды учреждения использовалась методика «Диагностика среды детского сада» по В.А. Ясвину.

Результаты качественного анализа среды в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» показали, что участники образовательных отношений, принявшие участие в опросе воспринимают среду учреждения практически равнозначной.



Усредненные показатели типов образовательной среды распределились поровну по 25%. А это значит, что среда имеет смешанный характер, но, по мнению большинства респондентов, преобладает в основном «безмятежная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также долей «карьерной» среды, которая способствует формированию свободного, но пассивного типа личности. В сложившейся «безмятежной» образовательной среде свободной пассивности недостаточно условий для развития самостоятельности, активности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию.

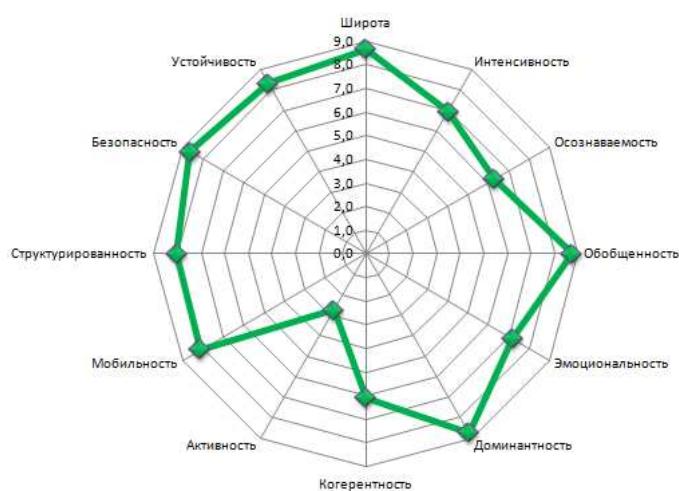
Графическая модель соотношения типов образовательной



Графическая модель соотношения типов образовательной среды (усредненные значения)



Вместе с тем, проведенное обследование комплекса экспертно-проектных параметров образовательной среды учреждения показывает, что в среде МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» преобладают такие параметры, как широта, устойчивость, безопасность, обобщенность, доминантность, однако присутствует недостаточная сформированность таких важных качеств ЛРОС как когерентность, осознаваемость, интенсивность и активность.



**Широта** образовательной среды МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» демонстрирует, что большинство субъектов, объектов, процессов и явлений включены в образовательную среду учреждения.

**Обобщённость** образовательной среды характеризует степень координации

деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Высокая степень обобщённости образовательной среды в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» обеспечивается наличием чёткой концепции деятельности учреждения.

**Доминантность** образовательной среды характеризует значимость данной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Высокая степень доминантности образовательной среды подтверждает успешное функционирование учреждения.

Показатель **устойчивости** образовательной среды учреждения подтверждает стабильность его функционирования во времени.

**Безопасность** образовательной среды учреждения характеризует её как практически полную физическую и психологическую безопасность дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками и с педагогами, а также безопасность в отношениях с внешней социальной средой.

Проблемной зоной на уровне ЛРОС учреждения является **социальная активность**, которая свидетельствует о том, что активных педагогов, стремящихся творчески изменять среду учреждения в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в образовательной среде недостаточно.

Степень **осознаваемости** образовательной среды — показатель сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного сообщества. Низкий показатель осознаваемости среды можно объяснить низкой мотивацией педагогов и наличием молодых кадров, так как не все из них осознают ответственность, как за собственное личностное развитие, так и за развитие своих воспитанников. Сниженная **когерентность** образовательной среды показывает, что данная образовательная среда не является чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней не связана.

Исходя из анализа среды, участники образовательных отношений учреждения подтверждают, что изменения необходимы, что достижение личностных образовательных результатов воспитанников, развитие их интеллектуально-творческих способностей, будет возможным только в условиях грамотно спроектированной образовательной среды. Необходимо комплексное обновление всех компонентов среды, внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение учреждения, в систему управления образовательным учреждением. В связи с этим необходимо сформировать образовательную среду учреждения в аспекте ЛРОС «УникУм», таким образом, чтобы она обеспечивала переход воспитанника от пассивной личностной свободы в безмятежной образовательной среде к пассивной зависимости в догматической среде, а затем через зависимую активность в карьерной среде – к свободной активности в творческой

образовательной среде с учетом анализа экспертно-проектных параметров образовательной среды учреждения.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

### **2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ**

Одна из ключевых проблем проекта – снижение качества образования – актуальна для всех дошкольных образовательных организаций в целом. Реализация проекта направлена на повышение познавательной, творческой, художественной, речевой активности дошкольников, формирование интереса к образовательному процессу.

Основополагающая цель реализации проекта в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» - ***сформировать личностно-развивающую образовательную среду «УникУм» с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов для развития интеллектуально-творческих способностей детей.***

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- увеличение доли «творческой» и «карьерной» типов сред внутри учреждения, за счет уменьшения доли «безмятежной» и «догматической» сред;
- обеспечение условий для планомерного повышения показателей таких параметров среды как активность, осознаваемость, интенсивность и когерентность,

### **2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС учреждения предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

**Воспитанникам** будет предоставлена возможность разностороннего развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие). С помощью ЛРОС «УникУм» расширятся возможности для удовлетворения потребностей детей в творческом и интеллектуальном самовыражении: будут созданы специальные зоны, организованы конкурсы и олимпиады, трансформировано пространство групп и т.д.

Доступность качественных образовательных услуг с внедренным УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» даст возможность для развития эмоциональной стороны дошкольников, их интеллектуально-творческих



способностей в соответствии с их возможностями. Будет реализован учет пожеланий детей в выборе дополнительных образовательных услуг. Благодаря учету мнения воспитанников будет достигнута их самореализация и успех в формировании таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление. Программа воспитания учреждения на 2021-2022 учебный год будет учитывать пожелания воспитанников и родителей.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями будут созданы условия для выявления и развития способностей и предпосылок одаренности в различных видах деятельности.

**Родителям** будет предоставлена возможность активного участия в управлении учреждением, что подразумевает усиление роли общественного контроля за деятельностью.

Представители родителей войдут в орган управления проектом. Все решения по предстоящим изменениям в учреждении будут приняты после широкого обсуждения и утверждения на общем родительском собрании. Представители Совета родителей войдут в состав проектных команд для сопричастного проектирования и реализации пространственных решений. Родители будут привлекаться к реализации творческих инициатив дошкольников не только на этапе сопричастного проектирования, но и на всех этапах реализации проекта по ЛРОС «УникУм».

**Педагогам** будет предоставлена возможность внедрения новых технологий и УМК в практику работы, личностного роста, повышения профессионального уровня, возможность творческой самореализации.

Кроме того представится возможность для прохождения курсов по развитию личностного потенциала в рамках проекта. Каждый педагог может инициировать любую творческую инициативу, которая после согласования с другими участниками образовательного процесса будет реализована. В рамках реализации творческих инициатив произойдет активизация взаимодействия педагогов с социальными партнерами.

**Образовательной организации** в целом – повышение качества образования, основанное на сознательном участии всех участников в образовательном процессе. Повышение качества образования подтвердит конкурентоспособность учреждения, имеющего устойчивый положительный имидж. Все изменения приведут к развитию личностного потенциала участников образовательных отношений и трансформации физической среды учреждения.

**Социальным партнёрам** – повышение общей культуры и творческой активности воспитанников.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить инициативность, мотивацию всех категорий субъектов образовательной деятельности.



### 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Цели с точки зрения трёх средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение = итог реализации проекта: сформированная среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самореализации личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие **образовательной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- внесение изменений в основную и адаптированную основную образовательные программы с учетом реализации проекта;
- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- разработана новая Программа развития учреждения;
- охват воспитанников дополнительным образованием не менее 85%;
- обеспечена возможность для всех воспитанников участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах;
- обеспечено внедрение в образовательный процесс УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

Развитие **организационно-технологической подсистемы** предполагает следующие результаты:

- разработана новая организационная модель образовательной организации;
- результативная деятельность сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие внешних связей, регулярное привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- развитие системы адаптации новых сотрудников.

Развитие **предметно-пространственной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, от предложения к проектированию, дизайн-проекту до непосредственного воплощения в реальность;
- оформление образовательного и общего пространства учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детский уголок, игровые, настенные, рефлексивные панели и др.);
- функционализация прилегающей территории.

Изменения в **ресурсном обеспечении** учреждения:

- востребованы платные образовательные услуги;

- учреждение – ежегодный победитель или призёр грантовых конкурсов;
- пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;

#### **Изменения в управлении учреждением:**

- преобразована система управления учреждением;
- принятие решений осуществляется на основе соглашения между родителями, педагогами и администрацией - основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- включение всех педагогических сотрудников в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;
- создан орган управления реализацией хода проекта.

## **2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

Улучшение результатов деятельности образовательной организации в ходе создания лично-развивающей образовательной среды: повышение качества образования, конкурентоспособное учреждение с устойчивым положительным имиджем, развитие личного потенциала участников образовательных отношений.

Повышение инициативности и мотивации всех участников образовательного процесса в краткосрочной перспективе приведет к повышению творческой составляющей образования.

#### **Образовательные результаты реализации Проекта заключаются:**

- в расширении методического и программного обеспечения с учетом новых направлений в сфере науки, искусства, социальной деятельности - создании программы по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста «УникУм»;
- в повышении компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- в увеличении дохода учреждения от платных образовательных услуг за счет предоставления ДОП социально-гуманитарной и художественной направленности;
- в повышении профессионального мастерства педагогов;
- в обновлении программного обеспечения - основные образовательные программы включающие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, парциальную Программу социально-эмоционального развития детей.

#### **Организационные результаты будут состоять:**

- в обеспечении качественного сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- в легкой адаптации педагогических кадров;
- в качественных партнерских взаимоотношениях;

- в организации мероприятий на сплочение коллектива;
- в обобщении и распространении опыта по формированию ЛРОС в образовательных организациях ХМАО-Югры.

**Предметно-пространственные результаты заключаются в обновленной предметно-пространственной среде:**

- в создании среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательного процесса для реализации творческих, интеллектуальных и образовательных потребностей;
- в развитии материально-технического оснащения учреждения.

Таким образом, образовательные результаты проекта будут существенно улучшать такие характеристики образовательной среды, как интенсивность и мобильность. Новые технологии и формы организации образовательной деятельности существенно повысят её насыщенность, активность и когерентность образовательной среды, расширяя круг её социальных связей и партнёров.

Трансформация пространственно-предметной среды может позитивно повлиять на эмоциональность образовательной среды, улучшая микроклимат. Кроме того, она повысит «широту» образовательной среды, поддерживая активность коммуникации всех участников образовательного процесса.

Организация регулярной командной работы педагогов качественно изменит ряд характеристик образовательной среды: осознаваемость, обобщённость, структурированность и устойчивость. Вырастет степень включённости всего педагогического коллектива в разработку образовательной стратегии учреждения, возрастет общее понимание ценностей и миссии учреждения.

Концепция развития учреждения сформируется в соответствии с приоритетами ЛРОС и будет направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых для учреждения организационных механизмов (организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный), формирующих образовательную среду как образовательное пространство возможностей, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социального запроса, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Основные компоненты ЛРОС, обязательные компоненты, значимые инструменты будут соотноситься с Программой развития учреждения, а именно:

- с концепцией обновления содержания и технологий обучения;
- с концепцией освоения современных технологий воспитания;
- с концепцией формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- с концепцией совершенствования и поддержки талантливых и одаренных детей;

- с концепцией развития внутренней системы оценки качества образования;
- с концепцией развития системы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;
- с концепцией развития современной инфраструктуры учреждения;
- с концепцией развития информационно-образовательной среды учреждения;
- с концепцией управления учреждением.

### **3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**

#### **3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)**

Набор требований к условиям реализации основной образовательной программы является сегодня неотъемлемой составляющей федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней. Кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия должны обеспечить создание качественной образовательной среды, которая, в свою очередь, является одной из составляющих качественного образования, наряду с образовательными достижениями детей.

Образовательная среда должна обеспечивать полноценное развитие детей всех возрастов в течение дня.

Сложившаяся образовательная модель в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» говорит нам что, главным источником знаний до сих пор выступает педагог: центр тяжести в образовательной деятельности приходится на организованную взрослым фронтальную деятельность (занятия), где у детей минимальная свобода в выборе материалов и деятельности, пособия выдаются педагогом, а детям предлагается действовать по образцу. Эта модель дошкольного образования отражена в предметно-пространственной среде: самым значимым местом в дошкольной группе являются учебные столы, расположенные один за одним перед доской; зона игры располагается по периметру вокруг ковра, открытых полок мало, часть материалов находятся за дверями шкафов.

В качестве благополучных зон в учреждении выделяются мебель и ее соответствие возрастным нормам, гигиена помещений, безопасность предметно-пространственной среды. В качестве зон риска — недостаточность пространства для организации длительной игры и занятий детей, недоступность спален для игр детей в течение дня (из-за этого — невозможность физически разнести центры для тихих и активных игр), недостаточность оборудования и инвентаря для развития крупной моторики детей (как в помещении, так и на улице), отсутствие возможности использования детьми трансформируемой и мобильной мебели.

Наиболее проблемными оказались зоны, связанные с наличием в группе уютных мягких уголков, мест для уединения. Также в группах оказалось очень мало детских работ, в которых отражается текущая деятельность детей, мало

работ, отражающих детскую индивидуальность (преобладают работы, выполненные по образцу), фотографий детей. Часто работы развешены не на уровне детских глаз.

Обнаружено, что в группах отсутствуют пособия, игрушки и книги, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей.

Таким образом, образовательную среду дошкольных групп учреждения сложно назвать современной, поэтому необходимо изменять подходы к организации образовательной среды, чтобы обеспечить должный уровень развития дошкольников в соответствии с новыми целевыми ориентирами дошкольного образования. Обсуждения проблемы организации современной образовательной среды в дошкольных группах учреждения, обострили принципиальную важность ряда аспектов образовательной среды.

Для игр в дошкольной группе должны быть определены и удобно оборудованы не менее 3–5 центров по интересам, разнесенных на зоны тихих и активных игр, чтобы дети не мешали друг другу. Материалы в центрах должны способствовать самостоятельному использованию детьми: надписи, понятная детям навигация, открытые полки или прозрачные контейнеры с легко открывающимися крышками. Зонирование должно быть таким, чтобы препятствовать бегу (предпочтительны отдельные «закутки» для разных видов активностей и более свободное пространство для подвижных игр).

Зонирование может быть обеспечено путем планировки, расстановки мебели или мобильных форм (например, ширм). Пространство должно быть обустроено так, чтобы большая часть игр и других активностей не прерывалась. Должны быть предусмотрены места для уединения, где ребенок может провести время, отдыхая или играя в одиночку.

Эстетика дошкольной группы не должна сводиться к чрезмерно ярким цветам, пластику и типографской печатной продукции. В оформлении группы должны быть максимально представлены работы и фотографии детей, изготовленные ими дидактические пособия (календари, постеры, альбомы, знаки), даже если они сделаны не очень аккуратно или недостаточно ярко. Ребенку важно постоянно обращаться к опыту своей успешности, переживать яркие моменты прошедших событий. Все наглядные материалы должны располагаться на уровне глаз детей.

Для свободного творчества по замыслу необходимо предусмотреть зону с мольбертами или настенными конструкциями со сменными листами. Важно, чтобы для детских работ в группе была большая выставочная зона, где дети самостоятельно могли бы размещать свои работы. В материалах и покрытиях необходим баланс жесткости и мягкости, приемлемый для различных



потребностей дошкольников: потребности в уюте и комфорте, а также потребности в разумном риске и активной игре.

Пространство для игр, развивающих крупную моторику, должно быть ежедневно доступно как внутри, так и вне здания (на прогулочных площадках). Пространство должно быть насыщено не только переносным, но и стационарным оборудованием для тренировки не менее 7–9 различных умений, обеспечивать различные уровни их освоения.

Обязательно должны быть оборудованы дорожки для катания на велосипедах и самокатах, места для лазания, раскачивания, скатывания и т.д.

Для подвижных игр во время непогоды должно быть оборудовано свободно доступное детям место внутри помещения. В группе должно быть предусмотрено индивидуальное для каждого ребенка место хранения личных вещей. Оно должно быть доступно в любое время.

Спальни для дневного сна должны способствовать отдыху (приглушенный свет, звукоизоляция). Кроватки должны быть расположены так, чтобы обеспечивать защиту личного пространства ребенка (расстояние со всех сторон не менее 50 см или специальные перегородки).

Комнаты личной гигиены должны быть оборудованы раковинами и унитазами детского и взрослого размера (взрослого — для персонала, работающего с детьми этой группы). Пространство туалетной комнаты должно быть зонировано и оборудовано таким образом, чтобы обеспечить присмотр за детьми в соответствии с их возрастом, но при этом продемонстрировать уважение к их личному пространству и интимным сторонам жизни.

Место для приема пищи должно способствовать развитию у детей навыков самообслуживания (накрыть на стол, убрать за собой, вытереть пролитое). Более приемлемо, чтобы дети располагались небольшими группами для тихой, непринужденной беседы за столом. Взрослый должен также иметь свое место за столом и принимать пищу вместе с детьми, наглядно демонстрируя культуру поведения за столом.

В распоряжении детей и воспитателей должны быть современные информационно-коммуникационные средства. Эти средства должны быть доступны детям в свободной деятельности для развития умений привлекать различные источники информации и пользоваться компьютером и для решения учебных, игровых и жизненных задач.

Вместе с тем, на сегодняшний день международное экспертное сообщество фиксирует ряд решений для образовательной среды, которые, по мнению исследователей, помогают достичь современного уровня качества образования и в особенности развивать социально-эмоциональные навыки, навыки решения проблем.

Коротко перечислить такие решения можно следующим образом:



1. Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями.
2. Среда трансформируема: есть возможность зонировать группу или учебное пространство для разных видов деятельности и объединять несколько помещений.
3. В образовательных организациях есть холлы и спортивные залы, которые могут быть использованы для проведения культурно-массовых мероприятий.
4. Лаборатории, конструкторы и робототехника могут объединяться в единый блок - «кванториумы», «фаблаб-лаборатории».
5. Создается блок медиалаборатории — это видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия и гейм-студия.
6. Более оптимальное и целенаправленное использование территории. Образование выходит за пределы помещений образовательной организации, каждый элемент прилегающей территории может решать образовательные задачи — от нарисованных классиков до избытка скворечников, велопарковок, огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест.

## Дорожная карта проекта

№	Наименование крупного изменения	Сфера изменений	Вектор изменений	Участники	Инструментарий	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Ответственные
<b>Развитие образовательной подсистеме ОО</b>									
1	Внесение изменений в основную и адаптированную основную образовательные программы с учетом реализации проекта	Основная и адаптированная основная образовательные программы	Содержание образования учитывает внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Педагоги, администрация	Анализ и коррекция	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Август 2021	Кадровые, временные	Заместители заведующего
2	Обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий	Рабочие программы групп, Программа воспитания. Включение в программу развитие ЛП	Исходя из возможностей учреждения к наиболее полному учету потребностей воспитанников и родителей	Педагоги, администрация	Анализ и коррекция	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые, временные	Заместители заведующего
3	Разработана новая Программа Развития учреждения	Проработка Программы Развития учреждения на основе Проекта трансформации ЛРОС	Сопряжение Проекта трансформации ЛРОС и Программы Развития учреждения	Рабочая группа, администрация	Анализ и коррекция	Сопряжение Проекта трансформации ЛРОС и Программы Развития учреждения	Сентябрь – октябрь 2021	Кадровые, временные	Заместители заведующего
4	Охват воспитанников дополнительным образованием не менее 85%	Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	От предложений платных услуг исходя из возможностей учреждения к наиболее полному учету потребностей	Педагоги, воспитанники, родители	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение Доли воспитанников в сфере дополнительного образования учреждения,	Сентябрь-Декабрь 2021	Кадровые, организационные	Заместители заведующего

			воспитанников и родителей						
5	Обеспечена возможность для всех воспитанников участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах	Положительная динамика в познавательно-интеллектуальном и творческом развитии детей		Педагоги, воспитанники, родители	Мотивация	Повысится доля воспитанников и участников и призеров в конкурсах разного уровня	Сентябрь 2021 Декабрь 2023	Кадровые, организационные	Педагоги групп
6	Обеспечено внедрение в образовательный процесс УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Разработка программ и дидактических материалов	Создание программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС	Педагоги, администрация	Анализ и коррекция	Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. УМК по развитию СЭР. Проекты педагогов, разработанные в ходе обучения.	Август 2021 Декабрь 2022	Кадровые, организационные	Заместители заведующего
<b>Развитие организационно-технологической подсистемы</b>									
7	Разработана новая организационная модель образовательной организации	Внедрение новых моделей управления	От ситуативных решений к системным	Рабочая группа, администрация	Анализ и коррекция	Внедрение новых моделей управления	Сентябрь-декабрь 2021	Кадровые, временные	Заведующий
8	Результативная деятельность сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями	Качество образования	Деятельность с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	Педагоги	Анализ и коррекция	Повышение качества образования	Сентябрь 2021 декабрь 2022	Кадровые	Педагоги групп
9	Развитие внешних связей, регулярное привлечение социальных партнеров к сотрудничеству	Новые подходы в использовании возможностей образовательной среды в учреждении	От системного взаимодействия к обмену опытом	Социальные партнеры, администрация учреждения, педагоги, родители	Планирование, сопровождение, заключение соглашений	Организована система непрерывного сетевого взаимодействия	Январь 2021- Август 2022	Кадровые, финансовые	Заведующий, заместители заведующего
10	Развитие системы адаптации новых сотрудников	Обновление содержания методической	Сопровождение педагогов	Администрация учреждения, педагоги	Наставничество, планирование,	Благоприятный психологический климат, повышение	Октябрь 2021 – до конца	Кадровые, организационные	Заведующий, заместители заведующего

		работы педагогами	с		наставники, молодые педагоги	анализ, сопровождение	квалификационного уровня педагогов	реализации проекта		
<b>Развитие предметно-пространственной подсистемы</b>										
11	Предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, от предложения к проектированию, дизайн-проекту до непосредственного воплощения в реальность	Изменения в окружающей физической среде	в	Изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса	Администрация учреждения, творческая группа педагогов	Конкурс дизайнерских идей	Преобразование физической среды учреждения, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые, финансовые, материальные, технические	Заведующий, заместители заведующего
12	Оформление образовательного и общего пространства учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна	Изменение материально-технической базы		От устаревшего – к современному оборудованию	Администрация учреждения, творческая группа педагогов	Конкурс дизайнерских идей	Материально-техническая база обновлена	В течение всего срока реализации проекта	Финансовые	Заведующий, заместители заведующего
13	Функционализация прилегающей территории	Изменения в окружающей физической среде	в	Изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса	Администрация учреждения, творческая группа педагогов	Привлечение средств	Преобразование физической среды учреждения, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	В течение всего срока реализации проекта	Моральное и материальное стимулирование, привлечение СМИ	Заведующий, заместители заведующего
<b>Изменения в ресурсном обеспечении учреждения</b>										
14	Учреждение – ежегодный победитель или призёр грантовых конкурсов	Изменения в источниках финансирования		От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Заместители заведующего

					е				
15	Востребованы платные образовательные услуги	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Педагоги	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые ресурсы	Заместители заведующего
16	Пополняется методический пакет эффективных образовательных практик	Уклад жизни учреждения, традиции	От однообразия среды к многообразию в укладе жизни (расширение спектра традиционных мероприятий)	Команда проекта, педагоги-организаторы	Мотивация	Развитие сильной и плотной повестки дня учреждения, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность, концентрация внимания в повестке дня на влияющих на жизнь событиях	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые ресурсы	Заместители заведующего
<b>Изменения в управлении учреждением</b>									
17	Преобразована система управления учреждением	Изменения в методах управления, реализации проекта	От реализации готовых стратегий к командному обсуждению стратегии	Управленческая команда	Анализ и коррекция, мониторинг по методикам В.А. Ясвина			Кадровые ресурсы	Заведующий, заместители заведующего
18	Принятие решений осуществляется на основе соглашения между родителями, педагогами и администрацией	Изменение во взаимодействии участников образовательных отношений	От разобщенности и пассивности к кооперации и активности	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, коллегиальное принятие решений	Осмысленность и продуманность задач, решений	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые, организационные	Заведующий, заместители заведующего
19	Включение всех педагогических сотрудников в рабочие группы, методические объединения, творческие группы	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, детско-взрослые сообщества	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые ресурсы	Заместители заведующего

20	Создан орган управления реализацией проекта	Изменения в методах управления, реализации проекта	К системному управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Принятие стратегии участника образовательного процесса	Октябрь 2021	Кадровые ресурсы	Заведующий, заместители заведующего
----	---	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--------------	------------------	-------------------------------------



### 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

#### **1 этап (июнь 2021 – ноябрь 2021)**

**Цель:** экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

#### **2 этап (декабрь 2021 – август 2022)**

**Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты образовательной среды; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития на основе проекта по созданию ЛРОС.

#### **3 этап (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)**

**Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг),

#### **4 этап (май 2023 г.)**

**Цель:** определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей образовательной организации.

### 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

По итогам реализации проекта должна быть сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме саморазвития личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) позволит создать целостное сообщество, нацеленное на творческие подходы к обучению и воспитанию.

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Продукты, результаты
<b>Изменение в управленческом сопровождении</b>					
	Создание команды проекта	Обучение административной команды. Формирование команды педагогов			Сформированная команда. Принятие стратегии участниками образовательного процесса
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>					
	Повышение квалификации педагогических работников	Обучение педагогов	Сентябрь 2021 - Сентябрь 2022	Заместители заведующего, педагоги	Педагогические работники с необходимым набором компетенций. Изменение содержательного и организационного разделов основных образовательных программ, переход к реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».
<b>Изменение в образовательном компоненте среды</b>					
	Корректировка основных образовательных программ	Модернизация и корректировка основных образовательных программ, Преодоление сопротивления со стороны педагогов	Июнь 2021 – август 2021	Заместители заведующего	Обновление содержание программ. Расширение спектра образовательных технологий
	Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном процессе	Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, Преодоление сопротивления со стороны педагогов, предотвращение педагогического «выгорания»,	Июнь 2021 – декабрь 2021	Заведующий, заместители заведующего, педагоги	Благоприятный эмоциональный тон в отношениях между участниками образовательных отношений. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений
<b>Изменение в организационно-технологическом компоненте среды</b>					
	Развитие команд и командной работы в ОО	Командообразующие тренинги			Изменения в методах управления, реализации проекта
<b>Изменение в предметно-пространственной среде</b>					
	Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей.	Оборудование кабинетов, коридоров, групп	Июнь 2021 – декабрь 2022	Заведующий, заместители заведующего, творческая группа педагогов	Оборудованные кабинеты, коридоры, группы для организации разнообразной деятельности
	Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной	Оформление стендов, наполнение соответствующего раздела на сайте учреждения, информирующих о	Июнь 2021 – декабрь 2023	Заведующий, заместители заведующего,	Публичность социальной проблематики и социальных связей ОО, представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО.

	проблематики и социальных связей ОО, представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО	социальном партнерстве.		творческая группа педагогов	
	Использование трансформируемых пространств, мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободы самовыражения детей, их отдыха	Функциональное выставочное пространство в коридорах, оборудованное место для технического творчества	Июнь 2021 – декабрь 2023	Заведующий, заместители заведующего, педагоги	Изменения в пространстве учреждения коридоров, холлах, группах
	Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений	Изменения в информационно-образовательной среде	Июнь 2021 – декабрь 2023	Заведующий, заместители заведующего, творческая группа педагогов	Функциональное выставочное пространство в коридорах учреждения.

**Список литературы:**

Иванова М.В. Оценка качества образования // Актуальные исследования. 2020. №20 (23). С. 52-55. URL: <https://apni.ru/article/1299-otsenka-kachestva-obrazovaniya>