

Причины возникновения трудностей при обучении старших дошкольников с ОВЗ

Вы когда-нибудь не задумывались, почему одни люди всё схватывают на лету, а другим необходимо многократное повторение одного и того же? Специалисты утверждают, что это связано со способностью центральной нервной системы быстро и точно усваивать информацию из окружающего мира. А ещё это зависит от следующих факторов: 1) от заинтересованности самого слушающего; 2) от слаженной работы органов зрения, слуха, двигательных ощущений всего тела и



отдельных его частей (в частности, пальцев рук); 3) от способности человека к произвольному и целенаправленному вниманию. Недостаточная включенность одного из этих компонентов познавательной деятельности резко снижает эффективность взаимодействия человека, в том числе и ребенка, с окружающим миром. Особенно это резко выражено у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Незрелость нервной системы с рождения или её нарушения к старшему дошкольному возрасту не дают ребенку запоминать то, что ему показывают или говорят взрослые, что он сам видит, слышит, чувствует каждый день. Теряя ощущение нового, и не запоминая необходимое, ребенок не проявляет заинтересованности в познании окружающего мира или утрачивает ее. Привычная обстановка (дома, в детском саду, на улице) не вызывает желания узнать что-то новое, задавать вопросы, что-либо потрогать и назвать. Однако изменение этой привычной обстановки ведет к резким протестам у детей.

Почему? Кажется, что ребенок ничего не замечает вокруг, не называет по просьбе взрослого, сам не задаёт никаких вопросов, не проявляет познавательный интерес. Протесты возникают потому что ребенок, запомнив целостную картину окружающего мира, не выделяет из нее частности (деревья, траву, камешки, людей, автобус, стол, стул и т. д.). Поэтому каждое изменение (в одежде, в маршруте до дома, в еде) вызывает у ребенка испуг перед неизвестным, и он требует возврата к прежнему, ему известному окружению. Как только это происходит (пошли привычной дорогой, мама надела ту же кофточку, посадили на тот же стульчик), ребенок успокаивается и снова не проявляет интереса к окружающему. Из-за незрелой нервной системы очень часто у детей дошкольного возраста вовремя не налаживаются связи между органами чувств и движения (глазом и ухом, глазом и рукой, ногой и ухом и т. д.). Ребенок не может выполнить простых для нас заданий: повернуться в сторону звука (как будто не слышит, хотя физический слух у него в порядке}, подпрыгнуть на одной ноге, закрасить контур (глаз видит, но рука не слушается), пнуть мяч. С другой стороны, нарушения в работе центральной нервной системы ограничивают понимание ребенком обращенной к нему речи: он просто не понимает, что ему

говорят. И самое непонятное для нас, взрослых, - не может сделать как мы, т. е. по подражанию и образцу. Девиз: «Делай как я!» для дошкольника с ОВЗ становится недостижимым. Почему? Причина этому отсутствие слаженной работы всех органов чувств ребенка: глаз видит, ухо слышит, но обменяться друг с другом информацией и дать команду мышцам двигаться они не могут.

Именно этим объясняется неумение детей к началу школьного обучения обвести клетку, показать правую/левую сторону, срисовать простейший орнамент из палочек и т. д. Чтобы запомнить, как выглядит предмет или объект окружающего мира, ребенку нужно заставить себя посмотреть и запечатлеть его таким, как он есть, чтобы в следующий раз узнать. Чтобы запомнить, как называется что-то, ребенок опять должен заставить себя запечатлеть тот набор звуков, которым взрослые этот предмет обозначают.



В большинстве случаев этот процесс происходит без особого вмешательства со стороны взрослых. Однако когда нервная система недостаточно зрелая, когда имеются несогласования в работе различных воспринимающих систем ребенка, тогда процесс запоминания требует многократных повторений и чрезмерных усилий ребенка для концентрации внимания на каком-то одном предмете. Энергии и возможностей ребенка не хватает для быстрого и точного запоминания и воспроизведения полученного опыта: ребенок с трудом запоминает, иногда неправильно, тяжело переучивается, быстро забывает. Именно эти трудности скрываются за выражением «медленно думает, когда говорят о ребенке с ограниченными возможностями здоровья».

Вышеописанные трудности подстерегают малыша с первых дней жизни. О недостаточной зрелости нервной системы мамы узнают еще в родильном доме, но, к сожалению, не предпринимают каких-либо усилий для помощи ребенку, наивно полагая, что с возрастом всё пройдет. Наоборот, чем старше становится малыш, тем больше информации и опыта взаимодействия с окружающим миром он недополучает. И вовсе не потому, что он «лентяй и не хочет», а потому, что незрелость нервной системы не дает ему усваивать тот материал, который знают его сверстники, даже не посещающие детский сад. Помогите ребенку: проконсультируйтесь у врачей-специалистов (невролога, окулиста, ЛОРа, педиатра). Узнайте все возможные пути преодоления имеющихся трудностей. Самое главное не сидеть и не ждать, что всё пройдет само собой. Начните заниматься своим ребёнком уже сегодня. И завтра ваши усилия окупятся с торицей.