

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский)**

**Семинар-практикум для педагогов
на тему:
«Вариативность методов определения
предпосылок детской одаренности в ДОУ»**



Подготовила:
Педагог психолог,
первой квалификационной категории,
Тихоненко
Светлана Александровна

г. Белоярский
2018 год

Место проведения: МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

Дата и время проведения: 20.11.2018 г.

Категория слушателей: педагоги МАДОУ, 40 человек

Ведущий семинара: педагог-психолог первой квалификационной категории,
Тихоненко Светлана Александровна.

План семинара-практикума.

	ЭТАП	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1.	Введение. Озвучивание темы встречи. Упражнение “Снежинка”.	3 мин.
1.1	Упражнение «Орехи».	5 мин
1.2.	Четыре компетенции современного мира.	10 мин
1.3	Три группы одаренных детей по возрастному темпу.	3 мин
1.4.	Уровни развития способностей. Выявление одаренных детей.	3 мин
2.	Основная часть. Приобретение практических навыков.	5 мин
2.1.	Работа в малых группах: определить одаренность в разных возрастных периодах.	6 мин
2.2.	Работа в малых группах: определить сферу одаренности.	5 мин
2.3.	Одаренность по уровню проявленности.	3 мин
2.4	Работа в малых группах: определить одаренность по уровню проявленности.	5 мин
3.	Завершение работы. Рефлексия. Просмотр мультфильма.	7 мин
		50 минут

Темой нашего сегодняшнего семинара является «Выявление одаренности».

1. Упражнение “Снежинка”

Для начала предлагаю выполнить одно интересное задание.

Не подсматривая на соседей, внимательно слушайте, не задавая вопросов, и четко выполняйте инструкцию.

Итак. Возьмите по одной салфетке. Сложите лист пополам и оторвите сверху справа уголок. После этого получившийся лист снова сложите пополам, и оторвать еще раз там же сверху. Продолжайте эти действия, пока возможно будет складывать салфетку пополам.

Теперь разверните и покажите свою красивую снежинку. Посмотрите на соседние работы и найти совершенно идентичную.

Обсуждение, ответы участников

Почему это произошло, ведь инструкция для выполнения была у всех одинаковая.

Не существует одинаковых людей, и все выполняли это упражнение по-разному. Каждый человек, каждый ребенок, как и эта снежинка-индивидуальность, на этой планете он один такой, точно такого же, нет, и не будет. Каждый со своими способностями и возможностями. И это нужно обязательно учитывать при нашей работе с детьми.



2. Упражнение «Орехи»

Теперь каждый возьмите один грецкий орех. Нужно очень-очень внимательно его осмотреть и запомнить.

Теперь сложите орехи в общую кучу и перемешаем. Теперь найти свой орех. Как вы определили свой орех?

Сначала все люди кажутся одинаковыми, а на самом деле очень сильно различаются. И очень часто за жесткой, некрасивой оболочкой скрывается что-то нежное и ранимое.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск таких детей в процессе их обучения.



3. Четыре компетенции современного мира.

Сейчас специалисты выделяют 4 компетенции, которые будут наиболее необходимы детям в современном мире.

Их еще называют 4 «К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление.

На прошлой встрече мы с вами выяснили, что одаренность бывает разная.



4. Сегодня я бы хотела поговорить о ее типах.

По возрастному темпу выделяются три группы одаренных (способных, замотивированных) детей:

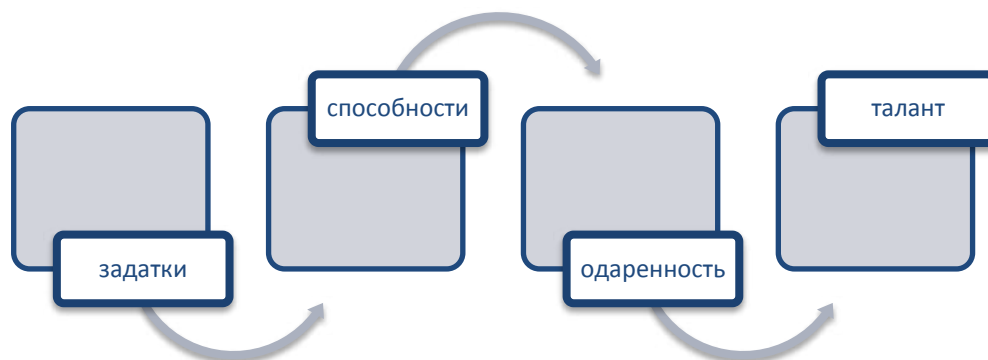
1) с **ускоренным темпом развития способностей**. Сюда относятся так называемые вундеркинды, которые легче всего выявляются и рассматриваются как одаренные дети;

2) с **нормальным темпом развития способностей**. Дети именно с этим типом развития никак не отличаются по темпу развития от своих сверстников и составляют большинство одаренных детей;

3) с **замедленным темпом развития способностей**. Этот тип развития одаренности отмечается сравнительно редко, но, тем не менее, он встречается у людей, которых общество относит к гениям, например, Альберт Эйнштейн.

Давайте посмотрим на Уровни развития способностей

Основой всего являются **задатки**, с которыми человек рождается (строения тела, двигательного аппарата, органов чувств, свойства нервной системы). Задатки могут превратиться, а могут и не превратиться в **способности**, в зависимости от воспитания и деятельности человека. А способности – это способы выполнения деятельности. Чьи способности лучше, у того и выше способности.



А как же мы можем определить, выявить способности и склонности к тому или иному виду деятельности у ребенка?

Для поиска и отбора одарённых дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики.

Выявление одаренных детей

┐ наблюдение родителей, педагогов, специалистов (учитываются сведения об успехах в какой – либо деятельности ребенка)

┐ индивидуальная оценка возможностей и особенностей ребенка

┐ организации дополнительно образования

На первом этапе отбор осуществляется оценка на основе опросников, организованного наблюдения.

5. Работа в малых группах.

Давайте попробуем создать образы. Предлагаю попробовать определить, как проявляется одаренность в разных возрастных периодах?

Каждой группе предлагается возрастной период – раннее детство, дошкольный период, школьный период, взрослый период.

На втором этапе используются более точные диагностические процедуры (в том числе и тесты) для оценки специальных способностей дошкольников.

Т.к. по предметному содержанию выделяются следующие типы одаренности:

I. Интеллектуальная сфера

II. Сфера академических достижений

III. Сфера художественных достижений. Творчество.

IV. Литературные сферы

V. Артистическая сфера. Общение и лидерство.

VI. Музыкальная сфера

VII. Техническая сфера

VIII. Двигательная сфера (психомоторная, спортивная)

6. Работа в малых группах

Посмотрите, у вас у каждого появился ребенок, обладающий набором определенных способностей. Познакомьтесь с ним и попробуйте сказать - в какой сфере он одарен (предлагаются список способностей, относящихся к той или иной сфере одаренности). Предлагаю выйти и озвучить сначала способности вашего ребенка, а затем сферу в которой он талантлив.

Следующая задача выявления одаренных детей заключается не только в том, чтобы отобрать уже фактически одаренных, но и создать благоприятные условия тем, кто в шаге от одаренности.

Поэтому еще выделяют одаренность по уровню проявленности:

1) **на актуальную (сложившуюся) одаренность, ярко проявляющиеся** в той или иной деятельности высокие способности. Как правило, только дети с такими проявлениями и зачисляются в категорию «одаренные»;

2) **потенциальную (неразвитую) одаренность** - это тот случай, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия;

3) **замаскированную (скрытую) одаренность** - это высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми. Маскировка бывает намеренная или ситуативная. Например, дети стыдятся быть «не как все», и быть умным, легко учиться – непрестижно, прячут свои способности.

7. Работа в малых группах.

Предлагаю одной группе из списка выбрать те пункты, которые соответствуют ЯВНО одаренному ребенку, а другой группе – СКРЫТО одаренному ребенку. Презентуйте.

Явно одаренный ребенок	Скрыто одаренный ребенок
Дисциплинированный	Не всегда подчиняется большинству или педагогу
Организованный	Выбившийся из общего темпа
Эрудированный	На занятиях «выскакивает» с нелепыми замечаниями
Умеющий поддержать общее дело (коллективизм)	Занятый своими делами (индивидуалист)
Стабильно успевающий	Не ровно успевающий
Общающийся легко, приятен в общении	Не умеет общаться, конфликтен
Ясно, понятно для всех излагает свои мысли	Странный в поведении, не понятный

8. Просмотр мультфильма

И в завершение предлагаю посмотреть короткометражный мультфильм «Так вот ты какой одаренный ребенок».

От рождения ребенок может получить определенные задатки. Насколько они разовьются качественно или останутся незамеченными зависит от нас с вами.