

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»

М.Ю. Павлова

31 августа 2018 года

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ»**

2018 г.  
г. Белоярский

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее по тексту МАДОУ).

Место нахождения организации (юридический адрес): 628162 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон д.32

Место нахождения организации (фактический адрес): 628162 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон д.32

Адрес сайта организации [http:// bel-snegirek.ru](http://bel-snegirek.ru);

Электронная почта организации: [Sneg86@bel-snegirek.ru](mailto:Sneg86@bel-snegirek.ru);

ФИО руководителя организации: Павлова Марина Юрьевна

### Введение

Одним из приоритетных направлений развития современного образования является создание условий для развития одарённых детей. Ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе интеллектуально-творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию у воспитанников инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Сегодня информационное общество требует ускорения технологического и гуманитарного развития, поэтому не случайно особое внимание государства к созданию системы выявления и поддержки одарённых детей. И первая, пожалуй, самая важная ступень этой системы – дошкольное образование.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития предпосылок одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов и родителей.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель:** создание условий для развития предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ технологии для сопровождения одаренных детей и их специальной поддержки.
2. Разработать систему мониторинга развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста методами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ (Общая теория сильного мышления – теория решения изобретательских задач).
3. Организовать психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе реализации инновационной деятельности.
4. Выявить и применить в практике инновационные механизмы оптимизации

информационно-образовательного пространства, способствующие полноценному развитию личности каждого ребёнка, его успешной самореализации в познавательной и интеллектуально-творческой деятельности, проявления талантов и дарований.

5. Сформировать потребность педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие у воспитанников способностей к поисковому мышлению и творческого воображения.

6. Организовать взаимодействие МАДОУ с родителями и социальными партнерами по развитию предпосылок одаренности детей.

7. Обобщать и распространять опыт развития предпосылок детской одаренности средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ.

В качестве **основной идеи** работы по проекту выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности.

Неотъемлемым элементом гуманизации образования России в условиях ее модернизации является выявление и развитие интеллектуально-творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического выявления, развития и сопровождения талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении и методической работы в МАДОУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития одаренности детей дошкольного возраста.

#### **Обоснование актуальности Проекта**

На современном этапе российского общества работа с одаренными и талантливыми детьми рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Данное направление нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, в основных направлениях деятельности Правительства автономного округа по реализации Стратегии, в Положении о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденном приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2012 года № 1572.

Более благоприятным периодом для развития предпосылок одаренности является дошкольное детство. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития предпосылок одаренности на этапе дошкольного детства.

Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных, способных и успешных дошкольников.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления предпосылок детской одаренности, систему работы с данной категорией детей. Но чтобы создать данную систему, нужны профессионально подготовленные педагоги по работе с детьми с повышенными способностями.

Анализ теоретических исследований и практики дошкольного образования по организации работы с одаренными дошкольниками позволил выявить противоречия:

- между специфичностью и проблемностью определения и развития дошкольников с предпосылками одаренности и отсутствием профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми;

- значимости организации процесса развития детей с предпосылками одаренности и отсутствием научно-методического инструментария в данной области педагогического знания.

В связи с этим МАДОУ необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных, способных детей дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработка образовательных маршрутов с учетом специфики одаренности и успешности ребенка.

### **Практическая значимость реализации проекта заключается**

- в повышении качества дошкольного образования путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;

- в разработке методики развития предпосылок одаренности детей дошкольного возраста, которая заключается во внедрении форм, методов, приемов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ, развивающей у детей дошкольного возраста креативные, математические, логические, познавательные-речевые способности, являющиеся главными предпосылками развития одаренности в дошкольном возрасте;

- в подборе критериев, показателей, уровней и диагностического инструментария для выявления развития одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ;

- в создании программы по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста посредством внедрения педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс;

- в создании программы родительского просвещения, направленной на сопровождение родителей в вопросах использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогики в обучении и воспитании детей;

- в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, материальных, технических ресурсов в развитии предпосылок детской одаренности.

**Новизна проекта** состоит в том, что методы педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ педагогический коллектив применяет на практике, использует ее как универсальный инструмент во всех видах образовательной деятельности, и считает, что методы технологии способствуют развитию у детей дошкольного возраста **предпосылок одаренности**.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Теоретической основой проекта являются:** идеи развития одаренности Д.Б. Богоявленской, Н.И. Гердт, И.Е. Емельяновой, Н.С. Лейтесом, А.М. Матюшкина, Л.В. Трубайчук;

- концепция развития личности ребенка дошкольного возраста Л.А.Венгер, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова;

- положения психологических и педагогических теорий о творческом саморазвитии личности В.И. Андреева; о творческих общих и специальных способностях Я.А. Пономарева;

- теоретические положения о развитии основ диалектического мышления дошкольников Н.Е. Вераксы, о теории ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) как катализаторе творческого решения проблем Г.С. Альтшуллера.

- теоретические положения о теории сильного мышления Н.Н. Хоменко, методологии решения проблем, основанной на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий, о развитии творческого воображения Т.А. Сидорчук.

**Методологическим основанием** проекта являются принципы развития одаренности: природосообразности, учета жизнедеятельности ребенка, непрерывности развития личности, свободы действия дошкольника в деятельности, самоактуализации деятельности ребенка, гибкости в организации деятельности, принцип сотворчества, которые определяют организацию и содержание процесса развития одаренности ребенка.

**Основные этапы** реализации проекта по учебным годам

**1 этап – информационно-аналитический** (сентябрь 2018 – август 2019 г.)

Цель:

Создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта.

**2 этап – содержательно-практический этап** (сентябрь 2019 – декабрь 2020)

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов с целью правильной организации работы с одаренным ребенком. Освоение и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Практическое применение методов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в разных видах образовательной деятельности.

**3-ий этап – контрольно-оценочный** (январь 2021 – май 2021)

Цель: Анализ результатов реализации проекта

### Необходимые условия реализации проекта

**SWOT-анализ условий реализации проекта «Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ»**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива;</li> <li>- 60% педагогов прошли обучение по внедрению педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс;</li> <li>- наличие системы работы по внедрению педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс;</li> <li>- наличие методического комплекса «Я познаю мир», объединяющего методы ОТСМ-ТРИЗ технологии во всех группах;</li> <li>- тесное сотрудничество с Общественной организацией «Волга-ТРИЗ», Ассоциацией Российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ;</li> <li>- наличие у МАДОУ статуса Ресурсного центра по распространению инновационного опыта;</li> <li>- сложившиеся в МАДОУ традиции;</li> <li>- участие воспитанников и педагогов в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдаленность Белоярского района от крупных центров;</li> <li>-недостаточный профессиональный уровень у педагогов выявления талантливых и одаренных детей;</li> <li>- сопротивление отдельных педагогов нововведениям;</li> <li>- наличие родителей с высоким образовательным статусом, недооценивающих одаренность своих детей, и родителей с низким образовательным статусом, переоценивающих одаренность детей.</li> </ul>

	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Внешняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные стажировки педагогов в детских садах России,</li> <li>- изучение технологий диагностики и развития предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;</li> <li>- повышение образовательного уровня сотрудников, развитие коммуникативных навыков через тренинги;</li> <li>- создание сборников, видеороликов с методическими материалами педагогов по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников,</li> <li>- презентация деятельности МАДОУ, творческие отчеты на сайтах МАДОУ, ОО «Волга-ТРИЗ», РА ТРИЗ, «Школлеги»</li> <li>- повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>- привлечение родителей к проблеме одаренности их детей через посещение мероприятий, консультирование родителей, организация занятий для родителей по методам обучения дошкольников технологии ОТСМ-ТРИЗ, методам выявления признаков предпосылок одаренности у дошкольников, участие в родительских собраниях, семинарах по данной теме, проведение мастер-классов для родителей и педагогов;</li> <li>- анализ родительских требований к дошкольному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление на работу некомпетентного педагога.</li> <li>- уход специалистов в другую сферу.</li> <li>- формализм при выборе методов организации образовательного процесса</li> <li>- дефицит времени у педагогов и родителей.</li> <li>- образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения</li> </ul>

### **Итоги SWOT-анализа условий реализации проекта**

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

- всего 43 педагога: из них 32 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре;
- 75 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 85% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 60% педагогов прошли обучение по внедрению методов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую **материально – техническую базу МАДОУ:**

- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка. Групповые помещения оборудованы современными игрушками, игровым и информационно-компьютерным оборудованием, познавательными центрами «Я познаю мир» с набором методических и дидактических материалов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ;

- дополнительные помещения (спортивный зал, 2 музыкальных зала, хореография, библиотека, 2 кабинета для занятий с учителем-логопедом, кабинет для занятий с педагогом психологом, кабинет дополнительного образования «Юный конструктор» центр поликультурного воспитания, зимний сад);
- спортивные и игровые площадки на улице;
- оснащенность МАДОУ необходимым диагностическим, методическим инструментарием.

#### **Информационные условия:**

- информационное обеспечение проекта представлено методической литературой и методическими рекомендациями по использованию методов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в соответствии учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- сформирован банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) игровых упражнений и тренингов педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ;
- создание фондов учебно-методической литературы по формированию творческого мышления средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ.

#### **Финансовые условия**

Для реализации проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется, вложения инвестиционного характера необходимы на начальном этапе (приобретение оборудования)

Выполнение проекта обеспечивается за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности МАДОУ.

#### **Психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **Содержание проекта**

Педагогическим коллективом МАДОУ накоплен большой положительный практический и методический опыт по освоению инновационной педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста, отработана модель занятий по развитию творческих способностей дошкольников в условиях МАДОУ, разработана система методической работы в МАДОУ, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов.

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» с 2012 года МАДОУ является членом общественной организации «Волга-ТРИЗ», постоянно транслирует опыт работы по формированию ключевых компетентностей и моделированию мыслительных действий дошкольников средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ.

На основании распоряжения Комитета по образованию № 3 от 11 01 2016 г. МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» присвоен статус Ресурсного центра по распространению инновационного опыта по использованию современных образовательных технологий и проведению стажировок для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, реализующих программу дошкольного образования, с 2017 года – член Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ.

Рассматривая педагогические средства развития предпосылок одаренности у дошкольников, мы считаем целесообразным обратить особое внимание на педагогическую технологию ОТСМ-ТРИЗ, которая предлагает наиболее эффективные инструменты для обучения способам познания разнообразия окружающего мира.

Педагогическая технология ОТСМ-ТРИЗ позволяет в полной мере реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, подготовить в дошкольнике «человека будущего». Развитие предпосылок одаренности обеспечивается за счет использования элементов технологии ОТСМ-ТРИЗ (морфологический анализ, системный оператор, эмпатия и др.), формирующих нужный уровень проявления интеллектуальной работоспособности и познавательной активности.

Педагогическая технология ОТСМ-ТРИЗ отвечает запросу современного образования, развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы. Кроме того, технология является универсальной, в нее легко вплетаются другие технологии: проектные, сотрудничества, развития исследовательских умений, здоровьесбережения, развивающего и проблемного обучения, интерактивные.

Педагогическая технология ОТСМ-ТРИЗ – это система коллективных игр, заданий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Игры и упражнения имеют принцип обратной связи — воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих. Принцип идеальности — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

**Самая главная цель технологии** - формирование у детей творческого мышления, т. е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Развитие в ребенке с одной стороны гибкости, подвижности, системности и диалектичности мышления, а с другой – стремления познавать новое, активности и самостоятельности, творческого воображения и речи.

**Основные функции педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ:**

- решение творческих и изобретательских задач любой сложности;
- прогнозирование развития систем и получение перспективных решений;
- выявление проблем, трудностей и задач при решении различных ситуаций;
- максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем;
- объективная оценка решений;
- систематизирование знаний всех образовательных областей дошкольного образования, позволяющее эффективнее использовать эти знания.

Таким образом, если объединить средства педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ включающие методы, игры, задания, занятия на системное рассмотрение окружающего мира, сочинение чего-то нового, непривычного и практику обучения, воспитания и развития дошкольников, создать условия для развития способности, компетентности и



творчества, разработать механизм развития познавательной, художественной, социально – личностной, интеллектуальной сфер, то это даст возможность сформировать интеллектуально развитую, неординарную личность.

В результате обучения по программе, созданной для развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста возникнет положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастет познавательная активность и интерес; детские ответы станут нестандартными, раскрепощенными; у детей расширится кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

Работа с использованием педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ требует определенной подготовки педагога, его искреннего желания творить, искать и находить новое, нетрадиционное, казалось бы, в обыденной деятельности, разработки новых форм проведения занятий, специальных заданий и упражнений содержательно - логического и нестандартного характера, заданий, требующих применения знаний в новых условиях, поданных в определенной системе.

Педагогическое кредо «тризовцев» - каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигать максимального эффекта.

Постановка ОТСМ-ТРИЗ в разряд ведущей технологии позволяет формировать у детей единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира, дает возможность проявить свою индивидуальность, учит нестандартно мыслить, находить и разрешать противоречия. В результате создается ситуация успеха, ребенок сам открывает для себя знания. А решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения и стимулирует его развитие.

Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей самим находить истину, а не раскрывать ее и не давать им готовые знания, учить дошкольников анализировать конкретную ситуацию и находить оригинальные пути ее разрешения.

Для развития предпосылок одаренного ребенка необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Здесь речь идет не только о построении воспитательно – образовательного процесса на основе педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ, но и о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленным педагогом, хорошо разбирающемся в специфике обучения одаренных детей.

Основные методы педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ, используемые в работе с детьми дошкольного возраста представлены в приложении 1 к настоящему проекту.

Используемые в работе с детьми методы направлены как на развитие одаренности в целом, так и на развитие личности одаренных детей. Ведущими выступают методы творческого характера: игровые, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, как используемые в индивидуальной и групповой работе с одаренными детьми, так и применяемые для организации их самостоятельной деятельности со сверстниками.

#### **Методы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития предпосылок одаренности**

- Организация консультативной помощи педагогам по вопросам развития предпосылок одаренности дошкольников
- Мониторинг хода реализации проекта
- Проведение обучающих семинаров, практикумов по вопросам развития предпосылок одаренности дошкольников
- Разработка и реализация методических рекомендаций
- Внедрение в практику новых форм организации работы по развитию одаренности детей дошкольного возраста.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

Контроль и координация за выполнением осуществляется разработчиками, педагогическим советом и рабочей группой МАДОУ по следующим направлениям:

#### **1. Количественный и качественный анализ результатов инновационной деятельности** Используемые методы:

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством работы МАДОУ;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- оценка образовательной среды;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности;
- анализ хода выполнения плана действий по реализации проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы работы по развитию предпосылок детской одаренности;
- подготовка ежегодного публичного доклада заведующего МАДОУ по реализации проекта.

2. Презентация результатов на уровне коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров и Учредителя МАДОУ - Комитета по образованию администрации Белоярского района:

- обобщение и распространение педагогического опыта на различных уровнях (проведение педагогических советов, мастер-классов для педагогов, работающих с одаренными детьми, семинаров, конференций, круглых столов и т.д.).
- публикации в средствах массовой информации.
- издание сборников с методическими материалами для педагогов и родителей по развитию предпосылок детской одаренности.
- наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике.

### **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. Минск, 1994. - 479 с.
2. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А. Сидорчук – Ульяновск, 2001. – 52 с.
3. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005. С
4. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1930.
6. Гордова Н.А., Сидорчук Т.А. Обучение детей 3 – 7 лет самостоятельной работе с проблемами и противоречиями средствами ОТСМ – ТРИЗ. «Учимся думать самостоятельно»: Сборник методических материалов МДОУ ЦРР № 170 г. Тольятти /под ред. Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, 2007.- стр. 4 – 9.
7. Григорович Л.А. Формирование творческого мышления в дошкольном возрасте. //Журнал практического психолога. - 1996. - № 3.
8. Григорович Л.А., Лелюх С.В. Организация и проведение психолого – педагогического мониторинга в экспериментальном дошкольном учреждении.// Материалы научно – практической конференции «Технологизация профессионального гуманитарного образования». – Ульяновск, 1999. – С. 8-9.
9. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников. – Ульяновск, 1999. - 40с.
10. Жмырева М.А., Сидорчук Т.А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречием. – Ульяновск, «Симбирская книга». 2001, стр. 64.
11. Журавлева Н.М. Методика составления рифмованных текстов юмористического характера детьми дошкольного возраста. «Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ». – Челябинск, 2 – 3 июня, 2000. –С.21-22.
12. Журавлева Н.М., Сидорчук Т.А., Хижняк Т.А. ОТСМ – ТРИЗ – РТВ – технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. - Ульяновск, 2007 г. – 62 стр.
13. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М.: Просвещение, 1989.
14. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
17. Сидорчук Т.А. Система творческих заданий, как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности./Автореферат. канд.дис. – М.,1998.
18. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи.- Ульяновск, 1996г. -152с.
19. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. (Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений). - Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ – инфо». 2000. – 44 с
20. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю., Костяева Н.А. К вопросу об организации исследовательских работ с дошкольниками на основе ОТСМ – ТРИЗ – технологии /в ж. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» № 3 / 2007 г. - г. Москва, ООО «Сфера» - 2007 г. стр. 115 – 123
21. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. - 1989.- № 6.
22. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. - М., 1985. 1
23. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.

## План реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

	Методы реализации проекта	Прогнозируемые результаты
<p style="text-align: center;"><b>1 этап – информационно-аналитический</b> (сентябрь 2018 – август 2019 гг.)</p> <p>Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта</p>		
1.	Изучение нормативно-правовой базы для осуществления проектной деятельности	Четкое представление о происходящих изменениях в системе образования России
2.	Распределение функциональных обязанностей участников проекта	Назначение ответственных за различные направления проекта
3.	Разработка системы мотивации работников, занятых в проекте	Заинтересованность работников в участии внедрения проекта
4.	Разработка локальных актов для внедрения проекта (положений и т.п.)	Пакет документов
5.	Создание механизма выявления детей с предпосылками одаренности.	Разработан мониторинг выявления детей с предпосылками одаренности
6.	Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка	Включенность родителей в проектную деятельность
7.	Изучение психолого-педагогической литературы по развитию одаренности детей дошкольного возраста	Составление картотеки и электронной библиотеки методической литературы по вопросам работы с одарёнными детьми и методам ОТСМ-ТРИЗ
8.	Анкетирование, тестирование педагогов.	Изучение профессионального мастерства педагогов
9.	Анкетирование, опрос родителей.	Изучение мнения родителей о предпосылках одаренности ребенка
10.	Педагогическая и психологическая диагностика одаренности детей дошкольного возраста.	Создание банка данных детей дошкольного возраста с предпосылками одаренности
11.	Подготовка материалов для проведения содержательно-практического этапа эксперимента	Разработка плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности родителей и педагогов, разработка программы по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста
12.	Пополнение фонда научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей	Приобретение научной, научно-исследовательской литературы в библиотеку
<p style="text-align: center;"><b>2-ой этап – содержательно-практический этап</b> (сентябрь 2019 – декабрь 2020 гг.)</p> <p>Цель: повышение профессионального мастерства с целью правильной организации работы с одаренным ребенком. Практическое применение методов ОТСМ-ТРИЗ технологии в разных видах образовательной деятельности.</p>		

1	Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ, выявление инициативных и творческих педагогов	Организована работа творческой группы по разработке методических пособий по использованию технологии ОТСМ – ТРИЗ с целью развития одаренности детей старшего дошкольного возраста,
2	Внедрение программы по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста, внедрение программы родительского просвещения	Проведен мониторинг предпосылок одаренности детей дошкольного возраста, разработана технология работы с ними, реализуются программы
3	Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов МАДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития предпосылок одаренности, соответствующих требованиям ФГОС ДО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по развитию предпосылок одаренности детей, повышение квалификации педагогов по проблематике проекта
4	Участие дошкольников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня	Анализ личных достижений воспитанников, сопровождение детей с предпосылками одарённости
5	Психологическое сопровождение родителей одарённого ребёнка, проведение родительских собраний по данной проблеме	Педагогическая просвещенность родителей, организована деятельность клуба «Ребенок-Одаренки» для родителей
6	Мониторинг реализации проекта	Анализ созданных условий, собранных практико-ориентированных разработок, предварительных результатов внедрения программы по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста и программы родительского просвещения
7	Публикация и освещение предварительных результатов внедрения программы	Публикации, отражающие методическую систему педагога: статьи в методических сборниках на уровне МАДОУ, статьи в научно-практических сборниках, профессиональных журналах и изданиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне
<b>3-ий этап – контрольно-оценочный (январь 2021 – май 2021)</b>		
Цель. Анализ результатов реализации проекта		
1	Создание банка данных технологии (методах и приёмах) работы с одаренными детьми	Создан банк эффективных методов и приёмов работы с детьми с предпосылками разных видов одаренности

2	Планирование работы по обобщению распространению опыта (проведение районных семинаров, привлечение СМИ).	Подготовлены методические материалы для педагогов по использованию технологии ОТСМ – ТРИЗ с целью развития одаренности детей
3	Публикация и освещение результатов проекта	Напечатаны и тиражированы методические пособия по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста. Изданы статьи в научно-практических сборниках, профессиональных журналах и изданиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне
4	Итоговая педагогическая и психологическая диагностика.	Анализ результатов реализации программы по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста
5	Анализ выполнения проекта	Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста в средствах массовой информации. Проведен анализ результатов реализации инновационного проекта
6	Формулирование выводов, обобщение опыта работы.	Разработан план дальнейшей работы по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста. Совершенствование системы поддержки детей с предпосылками одаренности в МАДОУ

#### **Перечень конечной продукции (результатов)**

- сборники методических разработок по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- система мониторинга для выявления предпосылок одаренности детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ технологии;
- программа по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста посредством внедрения методов ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс;
- программа родительского просвещения, направленная на сопровождение родителей в вопросах использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогики в обучении и воспитании детей;
- конспекты викторин, олимпиад, конкурсов для детей дошкольного возраста;
- пополнен информацией официальный сайт МАДОУ для родителей и педагогов;
- создан виртуальный банк педагогических идей (материалы методических мероприятий, консультаций; конспекты, сценарии, презентации и др.).

**Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)**

Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной

Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

- Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №2765-р от 29 декабря 2014 г.;

- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

- Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 16.05.2014 N 179-п).

- План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1537 от 21.12.2012 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1572 от 27.12.2012 «Об утверждении Положения о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

**Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственно-общественного управления организацией-соискателем)**

На заседании Управляющего совета МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» были рассмотрены:

- проект по теме «Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ»

- заявка соискателя на участие в конкурсе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

В результате было принято решение об участии в реализации проекта. Обоснование: протокол Управляющего совета МАДОУ от 17.08.2018 г. № 4

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

Данный инновационный опыт по развитию предпосылок одаренности детей дошкольного возраста предполагается внедрить в практику дошкольных образовательных учреждений через:

- трансляцию на сайтах МАДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет;

- публикацию статей по проблеме проекта в материалах конференций различного уровня: городских, всероссийских, международных и сети Интернет;

- организацию турниров, фестивалей, выставок, защиту творческих проектов и т.д. для детей и педагогов;
- количественный рост образовательных учреждений, принимающих участие в рамках деятельности Ресурсного центра МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;
- выпуск сборников методических рекомендаций по проблеме проекта.

**Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Критерии устойчивости инновационного проекта:

- заинтересованные квалифицированные педагоги и специалисты МАДОУ;
- заинтересованность родителей (законных представителей);
- организация развивающей предметно- пространственной среды;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- обеспечение высокого уровня качества реализации Основной образовательной программы МАДОУ и качества дошкольного образования

Команда педагогов – исполнителей проекта, а также использование уже имеющегося апробированного опыта – одно из условий наличия устойчивых результатов. Мы считаем, что данный проект актуален, т.к. позволит:

- создать условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между педагогами дошкольных образовательных организаций ХМАО-Югры;
- создать апробированную инновационную модель организации образовательного процесса;
- сформировать команду педагогов-единомышленников, постепенно выстраивающих в МАДОУ единую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.



**Методы ОТСМ-ТРИЗ технологии, используемые  
в образовательной деятельности МАДОУ по программе развития предпосылок  
одаренности детей дошкольного возраста**

Название метода	Цель	Результат овладения методом для детей
<b><u>Цель первого блока игр</u></b> - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.		
приемы формирования чувствительности к противоречиям (авторы Н.Е. Веракса, Т.А. Сидорчук с 3 лет	формирование чувствительности к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований, формирование понятия, что в любой проблеме надо найти объект и сформулировать к его признакам противоречие	у детей формируется умение делать выводы из полученной информации о том, что все объекты окружающего мира имеют противоречия и через их решение происходит решение проблем.
метод «Круги Луллия» (автор Р. Луллия) метод «Морфологический анализ» (автор Ф. Цвикке).	уточнение знаний детей о признаках объектов материального мира и развитие способности давать большое количество вариантов имен признаков какого-либо объекта.	ребенок научится самостоятельно придумывать задания как реального, так и фантастического плана, составлять рассказы о практической значимости объекта с реальными или необычными признаками и их значениями
метод работы с именами признаков (авторы Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук) с 3 лет	формирование у детей понятия, что у материального объекта есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретного объекта есть конкретные значения этих имен признаков. Изменение имени признака объекта - основной инструмент решения творческой задачи.	дети приобретут умения решать проблемные задачи, изменяя значение признака, ориентироваться в окружающей действительности, делать выводы из полученной информации о том, что у всех объектов есть общее – набор имен признаков, и частное - значение этих имен.
метод «Системный оператор» (автор Г.С. Альтшулер) с 3 лет	освоение детьми инструмента систематизации знаний, формирование чувствительности к системным взаимосвязям, обучение сравнению по признакам объектов	дети овладеют умением искать недостающие знания об объекте, получать информацию из различных источников для «заполнения окошек чудесного экрана», делать выводы и задавать вопросы на интересующую тему, устанавливать системные связи, выявлять проблему и старается ее решить. У детей развивается умение оценивать необходимость новой информации для попыток самостоятельно систематизировать знания о новом объекте и поиска признаков, по которым можно провести сравнение.

<b>Цель второго блока</b> - учить детей фантазировать, изобретать.		
«Метод фокальных объектов» (автор Чарльз Вайтинг) с 5 лет	– установление ассоциативных связей определенного объекта со случайными объектами или их признаками.	ребенок научится получать новую информацию из непривычных, нетрадиционно мыслить, наделять объект нетипичными признаками, объяснять практическое назначение данного предмета с нетипичными признаками позволяет
метод «Каталога» (авторы Э. Кунце, В. Пропп). С 5 лет	освоение детьми структуры и основных компонентов сказки, обучение умению составлять логически связанный текст, в котором добро побеждает зло.	метод используется для снятия психологической инерции и стереотипов в придумывании сказочных героев, их действий и описания мест происходящего.
<b>Цель третьего блока</b> - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.		
работы с сюжетной картиной (авторы И. Мурашковска, Т. Сидорчук, А. Кузнецова) с 3 лет	обучение детей составлению описательных рассказов по картине и рассказов фантастического плана по мотивам изображенного на картине.	у детей происходит значительное совершенствование диалогической и монологической речи, формируется умение ориентироваться в источниках информации изобразительного характера, умение задавать вопросы на интересующую тему, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
метод сужения поля поиска (дихотомия: числовая, пространственная, классификационная) (авторы: Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук) с 5 лет	освоение детьми приемов сужения поля поиска какого-либо объекта по выясненным признакам	у детей формируется умение ориентироваться в источниках информации, выделяя имена признаков (цвет, материал, температуру и т.д.), они приобретают умение получать информацию используя различные анализаторы, а так же с помощью диалогов по выяснению имен признаков дети развивают умение задавать вопросы на уточнение значений имен признаков.
<b>В четвертом блоке игр</b> обучающийся применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации		

<p>метод синектики (автор У.Гордон)</p>	<p>учить детей менять точку зрения на обычные объекты: видеть в незнакомом – знакомое, в привычном – чуждое.</p>	<p>дети учатся нетрадиционно мыслить, решать задачи творческого характера, представлять себя в качестве кого-либо или чего-либо в проблемной ситуации, учатся сочувствовать другим, получать информацию из различных источников, делать выводы, задавать вопросы. Учатся оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и потреблением окружающей среды.</p>
<p>Приемы работы с ресурсами объектов (автор Т.А. Сидорчук) С 5 лет</p>	<p>формирование у детей понятия, что у любого объекта есть основное назначение - функция и неиспользованные возможности - ресурсы, с помощью которых можно решать проблемы</p>	<p>дети научатся находить оригинальные решения в проблемных ситуациях, снимаются у детей стереотипы мышления,</p>