

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
Протокол заседания от «31» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
от «31» августа 2020 г. № 153



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа социально-педагогической направленности  
для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья  
с тяжелыми нарушениями речи  
«Эйдетика» (секреты «шпионов»)**

Руководитель:  
воспитатель старшей группы  
Купина Надежда Владимировна

г. Белоярский  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТРАНИЦА
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Направленность программы	5
	Актуальность	5
	Отличительные особенности	5
	Адресат программы	5
	Объем программы	6
	Формы и методы обучения	6
	Срок освоения программы	7
	Режим занятий	7
1.2.	Содержание программы	7
	Учебно-тематический план	7
	Содержание календарно-тематического плана	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	17
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы (психолого-педагогические, материально-технические, условия к развивающей предметно-пространственной среде)	17
2.3.	Мониторинг	18
2.4.	Методические материалы	19
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	20

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Эйдетика» (секреты «шпионов») (далее - Программа) способствует творческому и личностному развитию детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Программа разработана на основе методического пособия по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти ребенка методами эйдетики Е.Л. Пчелкиной и А.В. Кисловым «Маленькие секреты большой памяти».

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Востребованность творческой личности, способной находить неожиданные решения и любую ситуацию принимать, как возможность решить интересную задачу является одной из отличительных особенностей настоящего времени.

«Эйдос» в переводе с греческого языка – «образ», поэтому методы и приемы эйдетики опираются на образную память. А для того, чтобы образная память могла хорошо работать, необходимо иметь развитое образное мышление, которое в свою очередь способствует развитию ассоциативного мышления и речемышления. В силу перечисленных выше причин занятия первого года обучения, в большей степени, направлены на создание фундамента для методов запоминания – на развитие образного и вербально-образного ассоциативного мышления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- ✓ Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- ✓ Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепцию развития дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

**Актуальность** использования метода эйдетики в работе по развитию образно-ассоциативного мышления, памяти у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что: во-первых мы тренируем и развиваем не только память, воображение, мышление, но и самое главное мы развиваем речь, как средство общения; во-вторых ребенок - дошкольник очень пластичен и легко восприимчив, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к речевой как продуктивной деятельности, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование методов эйдетики, потому что использование образов и ассоциаций облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, в-третьих, мы развиваем у детей способность систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие образно-ассоциативного мышления, памяти у детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи методом эйдетики.

### **Задачи программы:**

- освоение образно-ассоциативного стиля мышления;
- формирование способности восприятия и запоминания разных видов информации;
- развитие умения использовать на практике полученные знания путем применения изученных методов в учебной и познавательной деятельности;
- развитие речемыслительной деятельности у детей;
- развитие образной памяти (образной слуховой, зрительной, образной тактильной, образной обонятельной) и природных способностей воспитанников;
- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитание и развитие гармоничной, стрессоустойчивости личности ребенка;
- повышение мотивации к обучению.

## **Принципы к формированию программы**

### **Системность**

Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

### **Комплексность**

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

### **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**

Программа обучения «Эйдетика» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

### **Постепенность**

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

### **Индивидуализация темпа работы.**

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

### **Повторяемость.**

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

### **Взаимодействия.**

Совместное взаимодействие педагога «Эйдетики», ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

## **Направленность программы «Эйдетика»**

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

## Отличительные особенности

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

## Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
Интеллектуальная деятельность	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Речевая активность	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали
Социальная активность	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i> . В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i> , т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам

**Объем программы** 32 учебные недели. Общее количество учебных (академических) часов –64.

### Формы и методы обучения

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, квест - технологии, работа у доски.

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Образовательная деятельность Основные формы: игра, решение, наблюдение, экспериментирование,	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации.

#### Методы:

**Наглядные:** применение схем, таблиц и моделей; использование технических приспособлений; видео- и аудиоматериалы.

**Практические:** игры, направленные на решение конкретных задач.

**Интерактивные методы обучения:** обучение коммуникации и взаимодействию, командной работе

**Имитационные методы обучения:**

- ролевые игры;
- дидактические игры (физические, психологические, интеллектуальные);
- индивидуальные задания;
- упражнения по инструкции.

**Срок реализации программы** - 8 месяцев (октябрь – май).

**Режим занятий:** Проведение занятий планируется 2 раза в неделю групповым способом, в группах до 10 человек, продолжительностью для детей: 5-6 лет - 25 мин, во вторую половину дня.

### 1.2. Содержание программы «Эйдетика»

Данная программа отражает систему обучения, включая в себя цели и задачи, также тематический план для реализации данного года. Исходя из мало комплектности групп (до 6 человек) программа базируется на принципе индивидуализации обучения и развития ребенка.

Продолжительность 1 академический час, 2 раза в неделю, в которые входит постоянная смена видов деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

В процессе проведения занятий, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, у воспитанников появляется реальная возможность проявиться, поднять авторитет даже самого слабого ученика.

Обучение осуществляется в несколько этапов:

1. Вводные занятия
2. Развитие образно-ассоциативного мышления.
3. Развитие образной речи.
4. Методы и приемы эйдетики.
5. Коммуникативные методы развития внимания и памяти.

### Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	1,2	Занятие «Диагностика. Тестовые игры на запоминание объектов»	2
	2	3,4	Занятие «Диагностика. Тестовые игры на запоминание объектов»	2
	3	5,6	Занятие «Геометрические фигуры: распознавание на ощупь»	2
	4	7,8	Занятие «Геометрические фигуры: распознавание на ощупь»	2
<b>НОЯБРЬ</b>	1	9,10	Занятие «Дорисовывание отпечатка пальца до узнаваемого образа. Игра «Умелый художник»	2
	2	11,12	Занятие «Работа с природным материалом. Игра «Чудесные превращения»	2
	3	13,14	Занятие «Работа с природным материалом. Игра «Чудесные превращения»	2
	4	15,16	Занятие «Создание объектов из одинаковых элементов (капелек, брусочков и т.д.)»	2

<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	17,18	<b>Занятие</b> «Создание объектов из одинаковых элементов (карандашей, кубиков и т.д.)»	2
	2	19,20	<b>Занятие</b> «Пары произвольных ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»	2
	3	21,22	<b>Занятие</b> «Упражнения в подборе произвольных ассоциаций. Игра «Веер»	2
	4	23,24	<b>Занятие</b> «Упражнения в подборе произвольных ассоциаций. Игра «Веер»	2
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	25,26	<b>Занятие</b> «Органы чувств. «Наши помощники»	2
	2	27,28	<b>Занятие</b> «Органы чувств. «Наши помощники»	2
	3	29,30	<b>Занятие</b> «Описание объектов с опорой на органы чувств»	2
	4	31,32	<b>Занятие</b> «Описание объекта с опорой на органы чувств». Игра «Скажи красиво»	2
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	33,34	<b>Занятие</b> «Описание объекта с опорой на органы чувств». Игра «Скажи красиво»	2
	2	35,36	<b>Занятие</b> «Ключевые слова. Упражнения на выделение ключевых слов»	2
	3	37,38	<b>Занятие</b> «Ключевые слова. Упражнения на выделение ключевых слов»	2
	4	39,40	<b>Занятие</b> «Разучивание стихов и песенок по ключевым словам»	2
<b>МАРТ</b>	1	41,42	<b>Занятие</b> «Метод Эмпатии. Мини-рассказ о предмете»	2
	2	43,44	<b>Занятие</b> «Метод Эмпатии. Мини-рассказ о предмете»	2
	3	45,46	<b>Занятие</b> «Метод пиктограмм. Понятие «значок». Упражнения в обозначении значками ключевых слов.	2
	4	47,48	<b>Занятие</b> «Упражнения в обозначении значками ключевых слов. Запоминание стихов и песенок».	2
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	49,50	<b>Занятие</b> «Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	2
	2	51, 52	<b>Занятие</b> «Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	2
	3	53,54	<b>Занятие</b> «Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	2
	4	55,56	<b>Занятие</b> «Цепочки ассоциаций при запоминании ключевых слов»	2
<b>МАЙ</b>	1	57,58	<b>Занятие</b> «Диалоговые цепочки. Игры на расширение словарного запаса»	
	2	59,60	<b>Занятие</b> «Ролевые игры «Зоопарк»	
	3	61,62	<b>Занятие</b> «Игра «Рассуждалки» по принципу «хорошо-плохо»	
	4	63,64	<b>Занятие</b> «Итоговое занятие. Тестовая игра»	

Учитывается деятельностный подход в обучении эйдетики, занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему освоению знаний.



Немаловажный фактор эффективности программы в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

### Содержание учебно – тематического плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
<b>ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	<b>Занятие № 1,2 «Диагностика. Тестовые игры на запоминание объектов»</b>	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости основных органов чувств как наших главных помощников (конкретно- зрения) в восприятии окружающего мира. Проверить работу зрительного и слухового каналов восприятия информации. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	1.Приветствие 2.Знакомство с Эйдиком 3. Знакомство с помощниками, органами чувств (глаза) 4.Физминутка «Что изменилось», «Путанка» 5.Упражнение на зрительное запоминание предметов 6.Итог
	<b>2</b>	<b>Занятие № 3,4 «Диагностика. Тестовые игры на запоминание объектов»</b>	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости основных органов чувств (конкретно- слуха) в восприятии окружающего мира. Проверить работу зрительного и слухового каналов восприятия информации. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	1.Приветствие 2. Знакомство с помощниками, органами чувств (уши) 3. Тестовая игра «Внимательные ушки» 4. Физминутка «Изобрази объекты, которые слышал» 5.Упражнение на слуховое запоминание 6. Итог
	<b>РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ</b>			
	<b>3</b>	<b>Занятие № 5,6 «Геометрически е фигуры: распознавание на ощупь»</b>	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости органов чувств (конкретно - осязания) в восприятии окружающего мира. Проверить работу тактильного канала восприятия информации. Расширить кругозор детей, знания о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	1.Приветствие 2. Загадка про Чебурашку 3. Знакомство с органом осязания – кожей на примере руки. 4. Игра «Внимательные ручки» 5. Физминутка «Изобрази геометрическую фигуру» 6. Упражнение на тактильное запоминание. 7. Итог

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>4</b>	<b>Занятие № 7,8 «Геометрические фигуры: распознавание на ощупь»</b>	Закреплять знания детей об органах чувств как о наших помощниках в восприятии и запоминании информации. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать образное мышление, умение видеть образы объектов в одинаковых геометрических фигурах и фигурах неопределенной формы. Развивать речь, навыки самостоятельной работы.	1. Приветствие 2.Игра «Что упало с неба» 3.Физминутка показать образы из игры «Что упало с неба» 4. Создание образов из одинаковых геометрических фигур. Игра «Загадай-ка» 5. Дорисовывание «Преврати кружок в картинку» 6. Итог
	<b>5</b>	<b>Занятие № 9,10 «Дорисовывание отпечатка пальца до узнаваемого образа. Игра «Умелый художник»</b>	Закреплять знания детей об органах чувств как о наших помощниках в восприятии и запоминании информации. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение правильно определять форму объектов. Развивать образное мышление, умение видеть образы объектов в фигурах неопределенной формы. Развивать внимание, речь, ассоциативное мышление на базе воображения-память	1. Приветствие 2. Загадки про геометрические фигуры. 3. Распознавание предметов различной формы. 4. Упражнение на запоминание картинок 5. Физминутка «Что увижу я в лесу» 6.Дорисовывание детьми до узнаваемого образа отпечатка пальца, обмакнутого в гуашь. 7. Итог
	<b>6</b>	<b>Занятие № 11,12 «Работа с природным материалом. Игра «Чудесные превращения»</b>	Развивать образное мышление, умение видеть образы в природных объектах (листочках деревьев). Прививать любовь к природе, развивать умение любоваться красотой природы. Развивать умение составлять композицию из природного материала. Развивать внимание, речь, мелкую моторику, ассоциативное мышление на базе воображения-памяти.	1. Приветствие. 2. Беседа о лиственных деревьях. 3. Просмотр видеоролика «Лиственные деревья» 3. Рассмотр образов листьев 4. Физминутка «Ветер по лесу гулял» 5. Создание образов из листьев деревьев. Игра «Чудесные превращения» 6. Итог
	<b>7</b>	<b>Занятие № 13,14 «Работа с природным материалом. Игра «Чудесные превращения»</b>	Развивать образное мышление, умение видеть образы в природных объектов (шишек, желудей, листочков, хвойных иголок и т.п.). Прививать любовь к природе, развивать умение любоваться красотой природы. Развивать умение составлять композицию из природного материала, запоминать и воспроизводить ее повторно. Развивать внимание, речь, мелкую моторику, ассоциативное мышление на базе воображения-памяти.	1.Приветствие 2.Знакомство с дарами леса. Упражнение на запоминание объектов. 3.Просмотр видеоролика 4. Физминутка «Изобрази животных, для которых лес растит свои дары – ежика, белочки, зайчика и т.д.» 5. Составление композиции из природного материала и ее запоминание. 6. Итог
	<b>8</b>	<b>Занятие № 15,16 «Создание объектов из одинаковых элементов (капелек, брусочков и т.д.)»</b>	Развивать образное мышление, умение создавать образы одинаковых элементов. Развивать внимание, зрительное восприятие и память. Совершенствовать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Приветствие 2.Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!» 3. Упражнение на создание и запоминание образов из одинаковых фигур 4. Упражнение на зрительное восприятие и запоминание

				<p>конструкций из кубиков</p> <p>6. Физминутка «Раз, два, три, попробуй – повтори!»</p> <p>7. Упражнение на зрительное восприятие и запоминание.</p> <p>8. Итог</p>
ДЕКАБРЬ	9	<b>Занятие № 17,18 «Создание объектов из одинаковых элементов (карандашей, кубиков и т.д.)»</b>	Учить запоминать последовательность объектов с опорой на рассказ. Развивать ассоциативное и образное мышление, умение воспроизводить фигуры из одинаковых элементов. Развивать умение обозначать образы объектов с помощью знаков. Совершенствовать мелкую моторику и навыки конструирования, развивать внимание, зрительное восприятие.	<p>1. Приветствие</p> <p>2.Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»</p> <p>3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание.</p> <p>4.Игра «Угадай-ка»</p> <p>5.Физминутка игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»</p> <p>6. Итог</p>
	10	<b>Занятие № 19,20 «Пары произвольных ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»</b>	Познакомить детей с понятием «ассоциация». Учить подбирать произвольные ассоциации. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Упражнение на развитие образного мышления. Игра «В гостях у ленивого художника»</p> <p>3.Рисование картинок на основе полуовала</p> <p>5.Физминутка «Изобрази жестами то, что нарисовано на рисунке»</p> <p>6. Упражнения на составление пар произвольных ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»</p> <p>7. Составление цепочки произвольных ассоциаций.</p> <p>8. Итог</p>
	11	<b>Занятие № 21,22 «Упражнения в подборе произвольных ассоциаций. Игра «Веер»</b>	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Учить подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга.	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Игра «Создание образов по точкам»</p> <p>3. Упражнение на установление пар произвольных ассоциаций. Игра «Веер»</p> <p>4. Работа с картинкой «Цветок»</p> <p>5.Физминутка «Изобрази»</p> <p>6. Упражнение на составление пар заданных ассоциаций.</p> <p>7. Игра «Потяни за хвостик»</p> <p>8.Итог</p>
	12	<b>Занятие № 23,24 «Упражнения в подборе произвольных ассоциаций. Игра «Веер»</b>	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Учить подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Упражнение на составление пар ассоциаций.</p> <p>3.Игра «Угадай-ка»</p> <p>4.Игра «Веер»</p> <p>5.Физминутка</p> <p>6.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»</p> <p>7. Воспроизведение ассоциативной цепочки</p> <p>8. Итог</p>

<b>РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>13</b>	<b>Занятие № 25,26 «Органы чувств. «Наши помощники»</b>	<p>Закреплять знания детей об органах чувств как наших помощниках в восприятии информации. Познакомить с «новым помощником» (конкретно с носом, как органам обоняния) и его ролью в восприятии информации. Учить подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Знакомство с «носом» как органом чувств.</li> <li>3. Упражнение в распознавании запахов</li> <li>4. Физминутка игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»</li> <li>5. Упражнение на составление пар произвольных ассоциаций</li> <li>6. Итог</li> </ol>
	<b>14</b>	<b>Занятие № 27,28 «Органы чувств. «Наши помощники»</b>	<p>Закреплять знания детей об органах чувств как наших помощниках в восприятии информации. Познакомить с «новым помощником» (конкретно с языком, как органам вкуса) и его ролью в восприятии информации. Учить подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Упражнение в распознавании пищи на вкус и установления ассоциативных связей.</li> <li>3.Упражнение в воспроизведении вкусовых образов.</li> <li>4.Физминутка «Съедобное-несъедобное»</li> <li>6.Упражнение на составление ассоциативных связей.</li> <li>7. Итог</li> </ol>
	<b>15</b>	<b>Занятие № 29,30 «Описание объектов с опорой на органы чувств»</b>	<p>Закреплять знания детей об органах чувств как наших помощниках в восприятии информации. Познакомить детей с возможностью описания объектов с опорой на органы чувств. Учить подбирать пары ассоциаций с опорой на органы чувств. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, речь, умение высказывать и обосновывать свою мысль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Упражнение в подборе ассоциаций с опорой на органы чувств</li> <li>3.Физминутка</li> <li>4. Составление описания объекта с опорой на органы чувств</li> <li>5. Составление цепочки ассоциаций с опорой на органы чувств</li> <li>6. Воспроизведение цепочки ассоциаций</li> <li>7. Итог</li> </ol>
	<b>16</b>	<b>Занятие № 31,32 «Описание объекта с опорой на органы чувств». Игра «Скажи красиво»</b>	<p>Закреплять знания детей об органах чувств как наших помощниках в восприятии мира. Учить детей составлять описание объектов с опорой на органы чувств. Учить подбирать пары ассоциаций с опорой на органы чувств. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, речь, умение высказывать и обосновывать свою мысль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Отгадывание объекта по ассоциациям.</li> <li>3. Физминутка «Пантомима»</li> <li>4.Игра «Кто больше?»</li> <li>5. Описание объекта с опорой на органы чувств. Игра «Скажи красиво»</li> <li>6. Итог</li> </ol>

<b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЭЙДЕТИКИ</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>17</b>	<b>Занятие № 33,34 «Описание объекта с опорой на органы чувств». Игра «Скажи красиво»</b>	Закреплять знания детей об органах чувств как наших помощниках в восприятии мира. Учить детей составлять описание объектов с опорой на органы чувств. Учить подбирать пары ассоциаций с опорой на органы чувств. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, речь, умение высказывать и обосновывать свою мысль. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, речь, умение высказывать и обосновывать своё мнение, навыки общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Описание объекта с опорой на органы чувств. Игра «Скажи красиво»</li> <li>3. Физминутка «Изобрази объекты»</li> <li>4. Упражнение на запоминание последовательности объектов.</li> <li>5. Воспроизведение последовательности объектов</li> <li>6. Итог</li> </ol>
	<b>18</b>	<b>Занятие № 35,36 «Ключевые слова. Упражнения на выделение ключевых слов»</b>	Познакомить детей с понятием «ключевое слово». Учить выделять ключевые слова из словосочетаний. Развивать наблюдательность, речь, умение слушать и обосновывать свое мнение. Воспитывать любознательность и интерес к природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Скажи красиво»</li> <li>3. Физминутка «Изобрази»</li> <li>4. Выделение ключевых слов из словосочетаний.</li> <li>5. Работа в тетради. Выделение ключевых слов.</li> <li>6. Итог</li> </ol>
	<b>19</b>	<b>Занятие № 37,38 «Ключевые слова. Упражнения на выделение ключевых слов»</b>	Закреплять знания детей о «ключевых словах» и умения выделять ключевое слово. Учить выделять слова из простых предложений. Учить пересказывать простой текст с опорой на изображение ключевых слов. Развивать наблюдательность, речь, умение слушать и обосновывать свое мнение, умение работать в команде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение в выделении ключевых слов. Игра «Вспомни словечко»</li> <li>3. Физминутка «Изобрази слово-ключик»</li> <li>4. Выделение ключевых слов из предложений.</li> <li>5. Физминутка «Покажи рассказ»</li> <li>6. Работа в тетради</li> <li>7. Итог</li> </ol>
	<b>20</b>	<b>Занятие № 39,40 «Разучивание стихов и песенок по ключевым словам»</b>	Закреплять знания детей о «ключевых словах» и умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Развивать навыки запоминания стихов с опорой на изображение ключевых слов. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, речь, умение высказывать и обосновывать своё мнение, навыки общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с текстом. Выделение ключевых слов.</li> <li>3. Физминутка «Изобрази стихотворение»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»</li> <li>5. Итог</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<b>21</b>	<b>Занятие № 41,42 «Метод Эмпатии. Мини-рассказ о предмете»</b>	Закреплять знания детей о «ключевых словах» и умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Познакомить с планом составления рассказов об объектах окружающего мира. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение представлять себя конкретным объектом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с методом Эмпатии. Игра «Превоашалка»</li> <li>3. Знакомство с планом составления рассказа.</li> <li>4. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь»»</li> <li>5. Составление рассказа по картинному плану с использованием метода Эмпатии.</li> <li>6. Итог</li> </ol>
	<b>22</b>	<b>Занятие № 43,44</b>	Закреплять знания детей о «ключевых	1. Приветствие

		«Метод Эмпатии. Мини-рассказ о предмете»	словах» и умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Закреплять умения составлять текст с опорой на картинный план. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать своё мнение, умение представлять себя конкретным объектом.	2.Составление устного рассказа по опорному плану с использованием метода эмпатии. 4.Физминутка «Что умеет котенок» 5.Самостоятельное составление устного рассказа по опорному плану с использованием метода Эмпатии. 6.Итог
	23	Занятие № 45,46 «Метод пиктограмм. Понятие "начок». Упражнения в обозначении значками ключевых слов.	Закреплять знания детей о понятии «значок», о его отличии от картинки. Формировать умение обозначать объекты с помощью значков. Развивать умение анализировать внешний вид объектов и выделять главные ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	1.Приветствие 2. Упражнение в обозначении объектов значками 3. Физминутка «Выложи объект с помощью брусочков» 4. Упражнение в обозначении объектов значками. 5. Итог
	24	Занятие № 47,48 «Упражнения в обозначении значками ключевых слов. Запоминание стихов и песенок».	Закреплять знания детей о понятии «значок»; его отличие от картинки. Формирование умение обозначать объекты с помощью значков. Развивать умение анализировать внешний вид объектов и выделять главные характеристики. Закреплять умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	1.Приветствие 2.Составление рассказа об объекте. 3.Игра «Веер ассоциаций» 4.Физминутка «Изобрази рассказ» 5.Разучивание песенки по ключевым словам. 6. Итог
АПРЕЛЬ	25	Занятие № 49,50 «Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Учить подбирать ассоциации, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их по памяти. Познакомить детей с новой игрой и правилами игры. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	1.Приветствие 2.Игра «Потяни за хвостик» 3.Физминутка «Изобрази «хвостик» 4.Воспроизведение цепочки ассоциаций 5.Игра на построение заданной ассоциативной цепочки. 6. Воспроизведение цепочки с заданными ассоциациями. Работа в тетради. 7. Итог
	26	Занятие № 51, 52 «Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Учить подбирать ассоциации, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их по памяти. Закреплять навыки работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	1.Приветствие 2.Игра на внимание «Дорисуй картинки» 3. Физминутка «Маленькие котятка» 4. Составление цепочки с заданными ассоциациями. 5. Воспроизведение цепочки с заданными ассоциациями. 6.Скороговорки на звук 7.Работа в тетради, печатание

			слогов. 8. Итог
	<b>27</b>	<b>Занятие № 53,54 «Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»</b>	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Учить подбирать ассоциации, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их по памяти. Закреплять навыки работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.
	<b>28</b>	<b>Занятие № 55,56 «Цепочки ассоциаций при запоминании ключевых слов»</b>	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Закреплять умения выделять ключевые слова из словосочетаний и предложений. Учить составлять цепочки ассоциаций их ключевых слов и воспроизводить их по памяти. Развивать ассоциативное мышление, внимание, речь, умение и восстанавливать текст по ключевым словам.
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ</b>			
<b>МАЙ</b>	<b>29</b>	<b>Занятие № 57,58 «Диалоговые цепочки. Игры на расширение словарного запаса»</b>	Познакомить детей с понятием «диалог». Развивать умение правильно задавать вопросы, общаться в диалоге. Учить воспроизводить диалог с опорой на вопросы. Закреплять навык работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать внимание, речемышление, умение восстанавливать диалог по опорным картинкам.
	<b>30</b>	<b>Занятие № 59,60 «Ролевые игры «Зоопарк»</b>	Закреплять знания детей о диалоге, о правилах ведения диалога. Развивать умения правильно задавать вопросы, общаться в диалоге. Учить воспроизводить диалог с опорой на вопросы. Учить использовать метод эмпатии при изображении зверей в зоопарке. Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение восстанавливать диалог по опорным картинкам.
	<b>31</b>	<b>Занятие № 61,62 «Игра «Рассуждалки» по принципу «хорошо-плохо»</b>	Закреплять умение правильно задавать вопросы; общаться в диалоге. Учить рассуждать и делать выводы с опорой на игру «хорошо-плохо» Закреплять умения выделять ключевые слова; воспроизводить текст по ключевым словам. Расширять словарный запас,
			1.Приветствие 2.Составление индивидуальной ассоциативной цепочки по заданным образам. 3. Физминутка «Изобрази «хвостик»» 4.Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы. 5. Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки без опоры на образы 6. Итог
			1. Приветствие 2.Вступительная беседа о медведе. Составление ассоциативной цепочки. 3. Физминутка «Ассоциация» 4. Знакомство с рассказом, выделение ключевых слов. 5. Составление и воспроизведение ассоциативной цепочки из ключевых слов. 6. Итог.
			1. Приветствие 2.Работа в диалоге. Инсценировка фрагментов сказок. 3.Диалоговые цепочки. Игра в «Говорушки» 4.Физминутка «Говоруша» 5. Продолжение игры в «Говорушу» 6. Итог
			1.Приветствие 2.Знакомство с произведениями Дмитрия Рубцова и Татьяны Керстен. Беседа о жителях зоопарка. 3. Физминутка «Покажи животное» 4. Диалоговые цепочки. Игра в «Говорушу» 5. Физминутка «Говоруша» 6. Продолжение игры в «Говорушу» 7. Итог
			1.Приветствие 2.Просмотр видеоролика. Игра «Рассуждалки» 3.Выделение ключевых слов, заучивание стихотворения. 4. Итог

		развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновать свою мысль.	
32	<b>Занятие № 63,64 «Итоговое занятие. Тестовая игра»</b>	Проверить умение детей устанавливать ассоциативные связи между объектами, запоминать ассоциативные цепочки. Проверить умение выделять ключевые слова; воспроизводить текст по ключевым словам. Проверить умение запоминать зрительные и двигательные образы. Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновывать свою мысль.	1.Приветствие 2.Игра «Слова ходят парами». 3.Составление ассоциативной цепочки 4. Физминутка «Повтори движение» 5. Запоминание рассказа по ключевым словам 6. Итог

В основе разработки данной Программы следующие педагогические технологии:

1) Игровая технология - объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Их основная цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения детей в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения - ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения — организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии - создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть воспитанник.

6) Технология проблемного обучения - ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед воспитанниками задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

### 1.3 . Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения дети могут обладать следующими знаниями и умениями.

<b>ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b>	
<b>РЕБЕНОК МОЖЕТ ЗНАТЬ</b>	<b>РЕБЕНОК МОЖЕТ УМЕТЬ</b>
Органы чувств	Объяснять логику своих ассоциаций
Понятие "общение", способы и правила общения.	Выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций
Понятие "ключевое слово"	Видеть образы произвольных понятий в различных изображениях
Методы и приёмы эйдетики - не менее 2	Описывать объекты с опорой на органы чувств



О связи назначения объекта с его свойствами	Использовать изученные методы и приёмы эйдетики
Правила игр на развитие памяти и внимания, не менее 1	Выделять на слух ключевые слова в произвольном тексте
	Запоминать "с ходу" последовательность слов, не менее 10
	Запоминать и пересказывать текст по ключевым словам
	Организовывать игры на развитие памяти и внимания с участниками, не обучавшимися эйдетике

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год

Период	Сроки
<b>1 учебный период:</b>	05.10.20 - 25.12.20
<i>диагностический период</i>	05.10.20 – 09.10.20
<b>Каникулы</b>	28.12.20 - 08.01.20
<b>2 учебный период:</b>	11.01.21- 28.05.21
<i>диагностический период</i>	24.05.21 – 28.05.21

### 2.2. Условия реализации программы (психолого-педагогические, материально-технические, условия к развивающей предметно-пространственной среде)

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Занятие в кружке должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Личностное общение педагога с ребёнком.
3. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
4. Развитие у детей самостоятельности.
5. Систематичное, последовательное воздействие на детей.
6. Создание условий для развития познавательной деятельности
7. Использование в работе разнообразных форм, методов и приемов.
8. Создание условий для развития проектной деятельности.
9. Широкое использование технических средств обучения
10. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
11. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметнопространственной среды в группе.

Для занятия по эйдетике отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом.

Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано ноутбуком, проектором и магнитно - маркерной доской. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. Помещение оборудовано настольными играми, счетным материалом.

Необходимые рабочие и наглядные материалы: видео материалы, развивающие игры, наборы дидактических игр, гуашь.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды:

оснащение группы необходимым оборудованием:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

### Перечень учебного оборудования

№	Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество	примечание
<b>Оборудование и технические средства обучения</b>				
1	Стол	шт	6	Индивидуальное рабочее место ребенка
	Стулья	шт	6	Индивидуальное рабочее место ребенка
	Ноутбук	шт	1	Для работы педагога
3	Мультимедийный проектор	комплект	1	Для демонстрации информации
5	Магнитно – маркерная доска	шт	1	Для работы с наглядным материалом
6	Принтер	шт	1	Для распечатки материала
7	Канцелярские принадлежности	По количеству детей		Карандаши простые, ручки, цветные, водные маркеры, линейки, гуашь, тушь, альбомы

### 2.3. Мониторинг освоения детьми адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Эйдетика» (секреты «шпионов» 1-ый год обучения)

#### Особенности методики диагностики:

1. Высокая инструментальность.
2. Учет нейрофизиологических особенностей ребенка.
3. Дифференцированность тестов.
4. Корректность.
5. Исключение роли тестирующего.
6. Возможность сопоставительного анализа результатов диагностики.

Диагностика проводится индивидуально.

В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания на зрительное восприятие информации, слуховое восприятие информации и двигательное восприятие информации. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по результатам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же заданиям, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

#### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф И О.	
Возраст	
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года   Уровень на конец учебного года

<p><b>Тест 1. Определение зрительного восприятия информации.</b>  <b>Цель:</b> проверка каналов зрительного восприятия информации  <b>Задача:</b> оценить способность к запоминанию предметной и абстрактной информации при ее зрительном восприятии  <b>Оценка результатов тестирования:</b>  Результаты оцениваются в баллах:  - за каждую правильно отобранную картинку - 1 балл;  - за каждую картинку, отобранную в правильном порядке – 1 балл.  - за большее количество картинок – 0 баллов.</p>		
<p><b>Тест 2. Определение слухового восприятия информации.</b>  <b>Цель:</b> проверка работы каналов слухового восприятия информации.  <b>Оценка результатов тестирования:</b>  Результаты оцениваются в баллах:  - за каждое правильное слово – 1 балл;  - за каждое правильное слово в предложении – 1 балл.</p>		
<p><b>Тест 3. Определение двигательного восприятия информации</b>  <b>Цель:</b> проверка каналов двигательного (кинестетического) восприятия информации.  <b>Задача:</b> оценить способность к запоминанию движений при их двигательном восприятии.  <b>Оценка результатов тестирования:</b>  Результаты оцениваются в баллах:  - за каждое правильное движение 1 балл</p>		

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

#### 2.4. Методические материалы

1. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. «Маленькие секреты большой памяти» - методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики/Первый год обучения (для детей 4-6 лет). – М.: СОЛОН-Пресс, 2019. - 156 с.

2. Рабочая тетрадь по курсу «Развитие внимания и памяти методами эйдетики» (1 год обучения) /Первый год обучения (для детей 4-6 лет). – М.: СОЛОН-Пресс, 2019. -44 с.

#### 3 Список литературы:

1. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения...- Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Любить по-разному, учить поразному. Нейропедагогика. – М.: Федоров, 2008
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: Гускарора, 2000.
4. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных

- заведений. – 7 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Лурия А.Р. Эйдетизм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Издво МГУ, 1968.
8. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. – М.: РИПОЛ классик, 2010.
9. Матюгин И.Ю. Развитие памяти и внимания. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
10. Матюгин И., Жемаева Е., Чакаберия Е., Рыбникова И. Как развить хорошую память. – М.: РИПОЛ классик, 2004.
11. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б. Как научиться забывать ненужное. - М.: Эйдос, 1996.
12. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 1996.

#### **1. Электронные ресурсы:**

1. <http://aksonia.ru/articles/trenirovka-pamyati/>
2. <https://matugin-eidos.com/>
3. <https://matugin-eidos.com/articles/>
4. <http://www.клубТМ.рф/>
5. <http://ratriz.ru/lichnye-stranichki/leningradskaya-shkola-triz/pchelkina-e-l>