

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета МАДОУ
протокол № 1 от «03» сентября 2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
от «03» сентября 2019 г. № 163

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности «Мой веселый звонкий мяч»
для детей 4-5 лет
на 2019-2020 учебный год

Руководитель:
Зоткина Светлана Владимировна

г. Белоярский

2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3..	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики особенностей физического развития детей 4-5 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Оценка индивидуального развития детей	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по программе дополнительного образования	7
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
3.	Организационный раздел	11
2.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	12
2.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
2.5.	Библиографический список	12

1. Пояснительная записка.

1.1. Основные положения дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Мой веселый звонкий мяч» (Далее – Программа), как внутренний образовательный стандарт разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- ✓ Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Программа направлена на:

на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как быстрота, ловкость, выносливость и координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- ✓ развитию крупной и мелкой моторики;
- ✓ а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (различные виды ходьбы, бега, бег ускорением, различные виды прыжков, повороты, наклоны);
- ✓ формирование начальных представлений о спортивных играх, о баскетболе, о волейболе, о способах физического развития и самосовершенствования.
- ✓ владение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Цели и задачи:

Программа ориентирует на достижение общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основной целью программы является: обогащение двигательного опыта детей 4 – 5-го года жизни, освоение детьми техники владения мячом.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Ознакомление детей с баскетбольной, волейбольной техникой игры
- Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков
- Формирование устойчивого интереса к занятиям по кружку
- Формирование простейших технико-тактических действий с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучивание индивидуальной тактики, искусство ведения мяча и забрасывания в кольцо. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
- Расширение кругозора, уточнение представлений о видах спортивных игр, уважительное отношение к физической культуре, создание положительной основы для формирования привычки к здоровому образу жизни

Развивающие задачи:

- Развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

Воспитательные задачи:

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и т.д.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности программы:

Принципы построения программы:

- системность – педагогическое воздействие выстроено в систему специальных занятий, упражнений и заданий;
- преемственность - каждый следующий этап базируется на сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- возрастное соответствие - предлагаемые игры и упражнения учитывают возрастные возможности детей данного возраста;
- деятельностный принцип - задачи ознакомления с баскетболом, волейболом достигаются через игровую деятельность;
- здоровьесберегающий принцип – обеспечена смена видов деятельности.

1.4. Характеристики особенностей физического развития детей 4-5 лет

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание.

Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом.

Двигательная активность ребенка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях. В работе с детьми 4-5 лет внимание уделяется развитию и укреплению систем организма, разучиванию физических упражнений. Особое

внимание необходимо уделять принципу осознанности при овладении движений, выработке умения рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учетом условий жизни и игры, а также для развития способностей детей.

При обучении частным задачам выделяются составные компоненты физических упражнений, раскрывается их значимость в структуре движений, устанавливается связь между главными элементами.

Дети среднего возраста должны получать необходимую информацию для осознанного выполнения движений с учетом условий. Понимание значимости основных элементов упражнения для решения двигательных задач позволит развить у детей самостоятельность и эффективность действий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Проявляет интерес к физическим упражнениям.
- Правильно выполняет физические упражнения, пытается проявлять самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии.
- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Планируемые результаты:

1. Техника владения мячом, правильное выполнение упражнений с мячом.
2. Освоение начал элементов игры в волейбол, элементов баскетбола.
3. Ознакомление с историей игры волейбол, баскетбол.
4. Улучшение показателей координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Овладение технико-тактическими действиями с мячом: передача мяча, бросок мяча через сетку, подача мяча, блокирование, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, разучат индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Научатся понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.

1.6. Оценка индивидуального развития детей.

С целью мониторинга достигнутых результатов воспитанников осуществляется педагогическая диагностика физической подготовленности детей, по показателям развития физических качеств авторов И.Б. Едаковой, И.В. Колосовой, А.В. Копытовой, Г.Н. Кузнецова, С.Н. Обуховой, Т.А. Сваталовой, М.Л. Семеновой, Т.А. Тарасовой «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования: методические рекомендации».

Диагностика проводится в начале и конце года в среднем дошкольном возрасте для контроля за уровнем развития физической подготовки ребёнка. Тестами выявляется общий уровень физического развития, уровень специальной подготовки двигательного аппарата.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год на учетно-контрольных занятиях.

Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (в мае). Данные обследования заносятся в «Протокол обследования»

Для облегчения подсчета цифровых данных оценки физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств детей разработан «Протокол обследования» с использованием информационно-коммуникативных технологий, в программе Excel.

Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. В процессе мониторинга исследуются педагогические условия по всем направлениям развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по программе дополнительного образования.

Содержание Программы дополнительного образования по обучению детей 4-5 лет опирается на методические пособия Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!», Программу и технологию физического воспитания детей 4 – 7 лет; В.Г. Гришина «Игры с мячом и ракеткой»: (Из опыта работы), Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников».

Структура занятия состоит из трех частей:

I. Подготовительной или вводной (строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, прыжки, упражнения на внимание и быстроту реакции).

II. Основной (Комплекс ОРУ, или подвижные игры, подводящие упражнения, обучение техническим действиям с мячом, игра).

III. Заключительной (Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на релаксацию, спокойная игра).

Форма обучения: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Этапы обучения.

Этап начального разучивания – формирование у дошкольника основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах.

Дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умения следить за траекторией полета мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

Этап углубленного разучивания – формирование полноценного двигательного умения.

Дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер.

Этап закрепления и дальнейшего совершенствования – двигательное умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах.

Обучение способам действия (для игры в волейбол)

- Нижняя, верхняя подача мяча.

- Передача сверху двумя руками.
- Прием мяча снизу двумя руками.
- Блокирование

Обучение способам действия (для игры баскетбол)

- Броски мяча вверх, об землю и ловля его руками.
- Ведение мяча, продвигаясь между предметами.
- Ведение мяча с дополнительными заданиями.
- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.

Требования к уровню подготовки воспитанников в результате освоения программы по физическому воспитанию «Мой веселый звонкий мяч»

В результате освоения данной программы воспитанник должен уметь:

- бросать мяч вверх, об землю и ловить его несколько раз подряд одной и двумя руками;
- прокатывать набивные мячи из разных исходных положений: стоя, сидя, стоя на коленях;
- перебрасывать мяч из разных положений, во время ходьбы и бега;
- перебрасывать мяч друг другу через сетку;
- передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую стоя и в движении;
- отбивать мяч одной рукой от пола на месте и в движении;
- вести мяч, продвигаясь вперед бегом, прыжками, между предметами;
- бросать мяч в цель, из положений стоя, на коленях, сидя;
- забрасывать мяч в баскетбольное кольцо.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

- ✓ Для развития детской инициативы и самостоятельности создаются разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- ✓ Поддерживается стремление детей тренировать волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- ✓ В процессе организованной образовательной деятельности дошкольников ориентируют на получение хорошего результата.
- ✓ Необходимо своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- ✓ Развитию самостоятельности способствует поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- ✓ Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ консультативная помощь.

- ✓ участие в родительских собраниях.
- ✓ проведение дня открытых дверей.
- ✓ проведение занятий с участием родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

2.4.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Участники занятий:

- Дошкольники 4-5 лет, без ограничений по группе здоровья, желающие заниматься в кружке. Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет - не более 20 мин.
- **Место проведения:** спортивный зал МАДОУ, спортивная площадка.
- **Используемый материал:** мячи резиновые диаметром 12 см. – 10 шт. и диаметром 16 см. – 10 шт., волейбольная сетка, 2 гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, кольцо баскетбольное, мячи баскетбольные, ворота – 2 шт., мячи футбольные.

Программа рассчитана на **один учебный год при двухразовых занятиях в неделю (62 занятия)**: Наполняемость группы – 10 - 15 человек. Занятия проводятся групповым способом 2 раза в неделю. Продолжительность занятия с детьми пятого года жизни – 20 минут. В процессе занятий с детьми проводятся предварительные беседы и рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов.

Учебно-тематический план на 2019-2020 год.

№	месяц	№ комплекса	Количество занятий
1	2-30 сентября	Занятие № 1-8	6 занятия
2	1 - 31 октября	Занятие № 9-18,	9 занятий
3	11 - 30 ноября	Занятие № 19-24	6 занятий
4	2 - 20 декабря	Занятие №4 21-32	6 занятий
5	13 - 31 января	Занятие №5 33-38	6 занятий
6	3 - 28 февраля	Занятие № 39-44	8 занятий
7	10 - 31 марта	Занятие № 45-52	7 занятий
8	1 - 30 апреля	Занятие № 53-60	8 занятий
9	1 - 29 мая	Занятие № 61-66	8 занятий
11	Итого:		64 занятия

Перспективное планирование занятий – тренировок по обучению детей спортивным играм в кружке «Мой веселый звонкий мяч» (средняя группа 4 – 5 лет).

задачи	Основная часть	игры
сентябрь		
<p>Учить владеть мячом: при ловле и броске мяча внимание детей фиксируется на правильном положении рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прокатывание мяча в воротики (высотой 50 см) с расстояния 1,5 м 2.Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой, стараясь ударить несколько раз подряд. 3.Броски мяча по настенным мишеням (высота от пола 1 м и 1,5 м) снизу двумя руками с расстояния 1,5м. 3.Бросок мяча руками от груди в большую корзину с расстояния 1,8 м 4. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в парах с расстояния 1,5 м от груди и снизу. 	<p>«Лови – не лови», «Колдун»</p>
<p>Отрабатывание техники ловли и удерживания мяча, передачи и ведения его.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прокатывание мяча змейкой между фишками (5 штук на расстоянии 80 см друг от друга). 2.Бросок мяча удобным для детей способом в корзину, стоящую на полу (расстояние 1,5 м). 3.Броски мяча по мишеням (на высоте 2 м) от плеча одной рукой (расстояние до мишени 2 м). 4. Бросок мяча через веревку, натянутую на высоте 1,6 м от груди и от плеча. 5.Бросок мяча вверх и ловля его в чередовании с броском мяча об пол и ловля его. 	<p>«Запятнай мячиком», «У кого дальше отскочит мяч».</p>
<p>Отрабатывание техники ловли и удерживания мяча, передачи и ведения его.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отбивание мяча с разной высотой отскока: «лягушка» - низкий, «зайчик» - средний, «кенгуру» - высокий отскок. 2.Бросок мяча по мишеням (6 мишеней) разными способами – по 3 броска в каждую мишень (по 2 подхода). 3.Броски мяча в баскетбольную корзину от груди и от плеча. 4.Перебрасывание мяча стоя в парах через волейбольную сетку от груди и от плеча. 	<p>«Выбивала», «Гонка мячей по кругу».</p>
<p>Отрабатывание техники броска. Метания в мишень, перебрасывание в парах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Бросок мяча любым способом в корзину, поставленную на пол (высота 3 м). 2.перебрасывание мяча друг другу в парах двумя руками от груди (по высокой дуге), снизу, с ударом об пол. 3 Игровое упражнение «Ловкий мячик». Учим мячик прыгать через «горку». Расстояние до «горки» 1,5 м, высота – 30 см. 	<p>«Играй, играй – мяч не теряй», «Кто это сделал?»</p>

октябрь		
Отрабатывание техники прокатывания, отбивания, броска в корзину.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча по наклонной гимнастической скамейке («в горку») снизу вверх, до конца. 2. Отбивание мяча с разной высотой отскока («лягушата», «зайчики», «кенгуру»). 3. Бросок мяча в баскетбольную корзину (высота 1,8 м) от груди и от плеча с расстояния 1,5 м. 4. Игровое упражнение «Ловкий мячик». Учим мячик прыгать через «речку». Ширина 50 см (с расстояния 1,5 м). 	«У кого меньше мячей», «Наоборот»
Отрабатывание техники прокатывания, перебрасывания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Ловкий мячик». Учим мячик прыгать через «горку» (высота 0,8 м). Бросок с расстояния 1,5 м. 2. Перебрасывание через волейбольную сетку с попаданием в большой обруч, лежащий на полу. 3. Прокатывание мяча: <ul style="list-style-type: none"> - между кеглями; - в маленькие воротики (30x30 см) с расстояния 3 м. 	«Стой», «Вызов по имени».
Отрабатывание техники бросание в цель, ловле после отскока, отбивания мяча на месте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча в маленький обруч, лежащий на полу, с расстояния в 3 м разными способами. 2. Броски мяча в корзину от груди и от плеча с расстояния 3 м. 3. Упражнение «Цепочка»: на полу 2 обруча – маленький (d -55 см) и большой (d -1 см), они лежат рядом, один за другим. Нужно бросить мяч так, чтобы он попал в маленький обруч, а отскочил в большой. 4. Отбивание мяча на месте от пола по 5 раз поочередно левой и правой рукой. 	«Не ошибись», «Какое бывает» (вкус).
Отрабатывание техники метания в мишень, перебрасывания в парах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча по наклонной гимнастической скамейке («в горку») с попаданием в обруч, лежащий на полу под приподнятым концом. 2. Игра-соревнование «Чей зайчик дольше попрыгает»: отбивание мяча на месте от пола одной рукой. 3. Броски мяча по мишеням поочередно различными способами. 4. Метание теннисного мяча в вертикальную цель (высота от пола 1,2 м) с расстояния 2 м одной рукой (правой или левой поочередно). 	«Мяч водящему», «Мельница».

ноябрь		
Отрабатывание техники ведения мяча одной рукой с продвижением вперед, перебрасывание в парах, броски в корзину	<p>1. Ведение мяча вперед с медленным продвижением вперед.</p> <p>2. Броски мяча в баскетбольную корзину (высота 1,8 м) от груди или от плеча с расстояния 2 м.</p> <p>3. Игровое упражнение «Ловкий мячик»: учим мяч прыгать через «горку» (высота «горки» увеличивается до 1 м).</p> <p>4. Бросок мяча в обруч (d -55 см), лежащий на полу на расстоянии 3 м, любым способом.</p>	«У кого меньше мячей», «Не урони мяч».
Отрабатывание техники броска с одновременным продвижением вперед, ведение вокруг себя, броска в стену.	<p>1. Броски и ловля (после отскока) мячей поочередно в 5 обручей, лежащих на полу, продвигаясь вперед приставным шагом боком.</p> <p>2. Ведение мяча вокруг себя правой, а затем левой рукой.</p> <p>3. Удар мяча правой - ловля левой рукой.</p> <p>4. Прокатывание по скамейке с попаданием в обруч (d -55 см), лежащий на полу.</p> <p>5. Бросок мяча в баскетбольную корзину с расстояния в 2,5 м.</p>	«Аист и лягушата», «Какое что бывает?».
Отрабатывание техники броска в парах, сбивание предмета, работе с мишенью.	<p>1. Игровое упражнение – «Дрессируем тигров»: броски мяча в парах через обруч (расстояние 2,5 м).</p> <p>2. Сбить кеглю, стоящую на полу: -прокатывая мяч; -бросая мяч любым способом (расстояние 4 м).</p> <p>3. Работа с мишенями (3 шт.). Поочередные броски мяча по мишеням: -от груди, -от плеча, -от пола, -снизу.</p> <p>Упражнение выполняют 3 группы детей, по свистку переходя к следующей мишени.</p> <p>4. Броски мяча в баскетбольное кольцо с разного расстояния.</p>	«Займи свободный кружок», «Клубок».

декабрь		
<p>Отрабатывание техники ведения мяча в движении, перебрасывания друг другу, метания малого мяча в щит.</p>	<p>1. Ведение мяча в движении с разной высотой отскока (идут гулять «лягушка» - низкий, «зайчик» - средний, «кенгуру» - высокий отскок). 2. Метание малого теннисного мяча в щит с расстояния 3 м. 3. Броски мяча через волейбольную сетку из-за головы. 4. Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками.</p>	<p>«10 передач», «Скажи, какой цвет?».</p>
<p>Отрабатывание техники броска через волейбольную сетку, метания в цель, продвижения с мячом.</p>	<p>1. Бросок мяча через волейбольную сетку. 2. Бросок маленького (теннисного мяча) в кеглю, стоящую на полу. 3. Игровое упражнение «На прогулку с мячиком» (с большим): - продвижение с ведением мяча, попадая на линию разметки границы поля, - прокатывание мяча в тоннель, пролезая следом за ним, - отбивание мяча от гимнастической скамейки (идти рядом со скамейкой), - бросок мяча от груди двумя руками в кольцо (d - 1 м) лежащее на полу.</p>	<p>«За мячом», «Подумай и назови».</p>
<p>Отрабатывание техники броска в баскетбольное кольцо, маленького мяча в кеглю, продвижение вперед с мячом.</p>	<p>1. Ведение мяча (3 м), затем остановка и бросок в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 м. 2. Перебрасывание мяча в парах разными способами (расстояние 3 и 5 м). 3. Метание маленького мячика в движущуюся цель – в большой, катящийся мяч (расстояние 2-3 м). 4. Передача мяча друг другу в тройках.</p>	<p>«Аист и лягушата», «Змейка».</p>

январь		
<p>Отрабатывание техники прокатывания мяча «змейкой», ведение мяча спиной вперед, броска мяча об пол и ловля после отскока. Работа с мишенью.</p>	<p>1.Игровое упражнение «На прогулку с мячиком»: –ведение мяча при свободной ходьбе, -прокатывание мяча «змейкой» между предметами, -ведение мяча при движении спиной вперед, -броски мяча об пол и ловля после отскока, С продвижением по гимнастической скамейке. 2.Работа с мишенями: броски по 3 раза в каждую мишень по 2 раза. 3. Игровое упражнение «Ловкий мячик»: -мячик прыгает через «горку» (высота 60 см), -через «речку» (ширина 1 м) с расстояния 2 м</p>	<p>«Пятнашки и мяч», «Рыбы, птицы, звери», «Вызов по имени».</p>
<p>Отрабатывание техники ведения мяча, сбивания кегли, броска в баскетбольное кольцо.</p>	<p>1.Ведения мяча на месте без зрительного контроля. 2.Игровое упражнение «На прогулку с мячиком»: Броски мяча на ходу в разноцветные пластиковые кружки, лежащие на полу справа и слева по ходу движения, -ведение мяча в приседе, -прокатывание мяча в «горку» по гимнастической скамейке с наклоном, -ведение мяча, остановка, бросок в баскетбольное кольцо (с расстояния 1,5 м).</p>	<p>«Какого цвета флажок?», «Защита крепости», «Откати мяч».</p>
<p>Отрабатывание техники броска в баскетбольное кольцо одной рукой, перебрасывание через сетку.</p>	<p>1.Броски баскетбольного мяча в корзину издалека (расстояние 4 м) от плеча одной рукой. 2.Игровое упражнение: «Цепочка обручей» (вариант 2 – 3 обруча). Мячик прыгает из обруча в обруч. 3.Работа с мишенями: 4 группы детей бросают мяч в 4 мишени разными способами. По свистку дети меняются, переходя к следующей мишени. 4.Перебрасывание мяча через волейбольную сетку в парах: пара бросает мяч 5 раз, стараясь не уронить. Отмечается, какая пара не уронила мяч ни разу.</p>	<p>«Охотники и лисица», «Один и много».</p>

Февраль		
<p>Отрабатывание техники броска мяча в пятерках, отбивание с продвижением.</p>	<p>1.Броски мяча по кругу в пятерках. 2.Игровое упражнение «На прогулку с мячиком»: -броски мяча поочередно по обручам, лежащим на полу (на расстоянии 0,5 м друг от друга), продвигаясь боком приставным шагом; -отбивание мяча от пола, продвигаясь сначала по лежащему на полу бревну, затем по гимнастической скамейке; -прокатывание мяча в воротики (50x80 см) с расстояния 4 м; -ведение мяча при свободной ходьбе. 3.перебрасывание мяча друг другу в парах разными способами (с расстояния 3 м).</p>	<p>«Аист и лягушата», «Мячом в цель», «Мяч над головой».</p>
<p>Отрабатывание техники ловли и удерживания мяча, передачи и ведения его.</p>	<p>1.Игра «разноцветные мячики». 2.Игра «Собачка» (по 3 человека). 3.Игровое упражнение «Ловкий мячик»: мяч прыгает через «речку» (ширина 1,5 м, броски с расстояния 2 м). 4.Перебрасывание мяча друг другу в парах через волейбольную сетку издали (дети стоят на расстоянии 3 м от сетки) и ловля его после отскока от пола.</p>	<p>«Пять бросков», «У кого какие детки».</p>

март		
<p>Отрабатывание техники ведения мяча, передвигаясь скрестным шагом боком, отбивание мяча от пола при ходьбе по скамейке.</p>	<p>1. Игровое упражнение «На прогулке с мячиком»: -ведение мяча, передвигаясь скрестным шагом боком; -ходьба с перешагиванием через гимнастические палки, лежащие на полу (на расстоянии 50 см друг от друга), с броском мяча в каждый промежуток между палками; -отбивание мяча от пола при ходьбе по скамейке; -ведение мяча при свободной ходьбе, затем остановка и бросок в баскетбольное кольцо. 2. Метание маленького мяча в баскетбольный щит с расстояния 6 м. 3. Передача друг другу мяча в парах, в движении, движение параллельно друг другу на расстоянии 2 м.</p>	<p>«передал - садись», «Кто, чем занимается».</p>
<p>Отрабатывание техники перебрасывания через волейбольную сетку, метания в цель.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Ловкий мячик»: учим мячик прыгать через волейбольную сетку (бросок от груди) с попаданием на модули (цилиндры) с расстояния до сетки 1,2,3 м. Расстояние от сетки до модулей варьируется. 2. Игра «Собачка». 3. работа с мишенями: броски по 3 раза в каждую. Эстафеты: -челночный бег: перенести шарики разного цвета из двух обручей, лежащих на расстоянии 1,5-3 м (сначала один)</p>	
<p>Отрабатывание техники перебрасывания через волейбольную сетку, ведения мяча на месте.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Какая пара самая ловкая?»: перебрасывание мяча через волейбольную сетку. Пара бросает 10 раз, стараясь его не уронить. Определяются победители. 2. Игровое упражнение «ловкий мячик». Мяч прыгает: -через «горку» (высота 1 м), -через «речку» (ширина 2 м), 3. Ведение мяча на месте, стоя на гимнастической скамейке. 3. Ведение мяча на месте, стоя на гимнастической скамейке. 4. перебрасывание мяча друг другу в парах через обручи, подвешенные на веревке, на высоте 2 м.</p>	<p>«Подбрось - поймай», «Что делают животные?».</p>

апрель		
Отрабатывание техники владения маленьким теннисным мячом.	<p>1.Игровое упражнение «На прогулку с мячиком» (маленький теннисный мяч):</p> <ul style="list-style-type: none"> -прокатывание мяча по скамейке; -бросок (и ловля после отскока) мяча поочередно в обручи, лежащие на полу, цепочкой, друг за другом (5 шт), -прокатывание мяча змейкой между кеглями, идя в приседе гусиным шагом, -бросание мяча в обруч, лежащий на полу (на расстоянии 3 м). <p>2.Ведение мяча (2 м), остановка, бросок в баскетбольное кольцо (с расстояния 1,5 м).</p> <p>3.Бросок мяча от границы поля через волейбольную сетку (с расстояния 3 м).</p>	«Аист и лягушата», «Сделай фигуру».
Отрабатывание техники работы с мячом в парах, метания в мишени.	<p>1.Разминка с обручем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прокатывание малого обруча друг другу с расстояния 4 м. <p>2.Игровое упражнение «Дрессируем тигров»:</p> <ul style="list-style-type: none"> бросание мяча в парах через обруч с расстояния 2,5. <p>3.Работа с мишенями: 3 группы детей бросают мячи в 3 мишени разными способами (смена мишени по свистку).</p> <p>4. Игра «Аист и лягушата» (вариант 2 – в движении).</p>	«По движущейся цели», «Что мы делаем ...когда».
Отрабатывание техники броска мяча друг другу разными способами в парах, броска в мишень.	<p>1. Игровое упражнение «Не урони мячик»: броски мяча друг другу разными способами в парах. Отмечается пара, более удачно передающая мяч.</p> <p>2.Упражнение с малым мячом: прокатиться по моту «бревнышком», встать и бросить мяч в мишень (с расстояния 2 м, высота мишени 1,2 м).</p> <p>3.Броски малого мяча в кеглю, стоящую на полу с расстояния (3 м). Фиксируем точность попадания.</p> <p>4.Эстафета с прыжками по «кочкам».</p> <p>5.Комбинированная эстафета.</p>	«Не давай мяч водящему», «Я знаю 5 названий».
Отрабатывание техники отбивания мяча, передвигаясь «крестным» шагом боком, при ходьбе спиной вперед, передача мяча в парах в движении.	<p>1.На прогулку с мячиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячик прыгает через «горку»; -отбивание мяча, передвигаясь «крестным» шагом боком; -отбивание мяча от пола при ходьбе по гимнастической скамейке; -ведение мяча при ходьбе спиной вперед. <p>2.Передача мяча в парах в движении (двигаясь параллельно друг другу на расстоянии 1,5 м), остановка и бросок в баскетбольное кольцо поочередно каждым ребенком пары.</p> <p>3.Передача мяча в парах через волейбольную сетку в движении.</p>	«Снайперы», «Из чего делают» (материал: деревянный, оловянный...)

май		
Отрабатывание техники	<ol style="list-style-type: none"> 1.Броски мяча через обручи, повешенные на веревке (высота 1,8 м) в движении в парах поочередно. 2.Ведение мяча по цепочке обручей (4 шт),лежащих на полу, с последовательным попаданием в каждый обруч. 2.Ведение мяча в движении боковым галопом. 3.Бросок мяча в баскетбольное кольцо издалека (с расстояния 5 м). 4.Работа с мишенями: броски мяча в каждую мишень с ловлей после удара о пол. 	Эстафеты: «Попади в кольцо», «Что спрятано», «Мяч над головой».
Отрабатывание техники прокатывания мяча змейкой, метание в цель.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прокатывание мяча змейкой между стойками (5 штук на расстоянии 80 см друг от друга). 2.Броски мяча по настенным мишеням от груди и от плеча (высота – 2 м). 3.Перебрасывание мяча друг другу в парах через волейбольную сетку от груди, от плеча. 4.Броски мяча в корзину, стоящую на полу, от груди (с высокой траекторией полета мяча). Расстояние до корзины 3 м. 	«Выбивала», «Какое что бывает»
Отрабатывание техники ловли и удерживания мяча, передачи и ведения его	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прокатывание мяча в воротики (высота 50 см), с расстояния 2 м. 2.Перебрасывание мяча друг другу в парах (с расстояния 2 м) от груди в обруч (d-5 см), лежащий на полу, с расстояния 4 м (с высокой траекторией броска). 3.Броски мяча от границы поля с расстояния 3 метра через волейбольную сетку от груди и от плеча. 4.Прокатывание мяча «в горку» по наклонной гимнастической скамейке снизу вверх и до конца. 	«Колдун», «Лови – не лови».
Отрабатывание техники ловли и удерживания мяча, передачи и ведения его	<ol style="list-style-type: none"> 1.На прогулку с мячиком: -ведение мяча при свободной ходьбе; -прокатывание мяча змейкой при свободной ходьбе между предметами; -броски мяча об пол и ловля его после отскока пи ходьбе по скамейке; -бросок мяча в обруч, лежащий на полу с расстояния 3 м. 2.Сбить кеглю, прокатывая мяч (расстояние 1,2,3 м). 3.Перебрасывание мяча друг другу в парах с расстояния 3 м различными способами. 	«Вызов по номерам», «Мельница».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические условия МАДОУ обеспечивают реализацию программы дополнительного образования на высоком уровне:

- функционирует спортивный зал с разметкой мини-футбольного поля, вратарские ворота, в наличие футбольные мячи на каждого ребенка;

- технические средства: телевизоры, музыкальные центры, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка, ноутбуки.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет «Мой веселый звонкий мяч» реализуется в соответствии с учебным планом платных образовательных услуг, календарным учебным графиком платных образовательных услуг и режимом занятий платных образовательных услуг.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	автор	Методическое обеспечение
1	Т.С.Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б.Баряева	Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах». С-Петербург, КАРО, 2010.
2	Л.Н.Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!»
3	Э.Й. Адашкявичене	Пособие для воспитателей «Баскетбол для дошкольников». М., 1983.
4	Э.Й. Адашкявичене	Пособие для воспитателей «Спортивные игры и упражнения в детском саду».МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1992.— 159 с.
	Т.И Дмитриенко	Пособие для воспитателей «Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»

3.3.Основные требования к организации среды

Оборудование спортивного зала МАДОУ соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения и эстетичности. Оборудование соответствует возрастным требованиям, обеспечивает максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Пространство спортивного зала организовано в виде разграниченных зон, оснащено развивающим спортивным оборудованием, выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.4. Библиографический список

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
3. Аркин. Е.А. Дошкольный возраст. М., 1990
4. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М., 1981.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
6. Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004.
7. Дайлидене И.Ю. Поиграем, малыш! М., 1992.
8. Данчева Р., Ганева М., Живкова К. Спортивноподготовительные упражнения и игры в детских садах. София, 1985.
9. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.
10. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М., 1989.
11. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ. М., 2005.
12. Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по минибаскетболу. Син., 2002.
13. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
14. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., 2001
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
16. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое здоровье и развитие детей 3-7 лет – программа «Старт», М., 2003.