

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СНЕГИРЕК» г. БЕЛОЯРСКИЙ»

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее – Программа) это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

**ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач.

**ПРОГРАММА ФОРМИРУЕТСЯ** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

**ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, освоение и внедрение инновационных технологий. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**В ОСНОВЕ** реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**СОДЕРЖАНИЕ** основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному и художественно – эстетическому, познавательному и речевому развитию; обеспечивает сохранение и укрепление здоровье воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**РЕШЕНИЕ** образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей (не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественных произведений.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

**КОНЦЕПЦИЯ** работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими И начинают больше понимать в детском развитии;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Социально – педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, разнообразные собрания) позволяют выявить образовательный потенциал семьи .

Продуктивного сотрудничества позволяет добиться своевременная и достоверная информация, которой обмениваются участники образовательных отношений. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или при использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Основными формами сотрудничества являются лекции, мастер-классы, тренинги, семинары сотворчество детей и родителей, совместные проекты (родители, дети, педагоги), организация совместных праздников, походов и т.д.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии.

В формируемой части программы используются программы, разработанные педагогами и адаптированные к условиям детского сада.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СНЕГИРЕК» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

	<b>Наименование программы</b>	<b>Автор программы</b>	<b>Категория воспитанников</b>	<b>Количество воспитанников, изучающих программу</b>
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»	Разработана творческим коллективом педагогов МАДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА», в соответствии с требованиями ФГОС ДО	С 1 года до 8 лет	362
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»	Разработана творческим коллективом педагогов МАДОУ на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	С 5 до 7 лет	29
3	Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок»	Творческий коллектив педагогов МАДОУ	С 1 года до 8 лет	362
4	Программа психолого-педагогического сопровождения детей от 1 года до 8 лет	Педагог-психолог Тихоненко С.А.	С 1 года до 8 лет	362
5	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Педагог-психолог Тихоненко С.А	Дети с ОВЗ + инвалиды	34
6	Программа формирования экономического мышления детей 6-7 лет «Гном- Эконом»	Творческий коллектив педагогов МАДОУ	От 5 до 8 лет	175
7	Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родники»	Творческий коллектив педагогов МАДОУ	От 3 до 8 лет	293
9	Программа обучения детей танцевальным движениям	Сидорова О.М.	От 3 до 8 лет	293
10	Программа формирования навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста «Грамотный пешеход»	Творческий коллектив педагогов МАДОУ	От 3 до 8 лет	293
11	Программа группы кратковременного пребывания «Дошколенок»	Педагог-психолог Тихоненко С.А	От 1,5 до 8 лет	12