

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
М.Ю. Павлова
приказ № 185 от 30.08.2018 г.



Рабочая образовательная программа
по физическому развитию детей дошкольного возраста
на 2018 – 2019 учебный год

инструктор по физической культуре
Постовалова Инна Сергеевна

г. Белоярский
2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Характеристика контингента детей на 2017-2018 учебный год	
1.4.1.	Особенности физического развития детей 1-3 лет	
1.4.2.	Особенности музыкального развития детей 3-4 лет	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6.	Оценка индивидуального физического развития ребенка	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание работы в младшем дошкольном возрасте	
2.1.1	Содержание работы в раннем возрасте 1-2 года (1 младшая В группа)	
2.1.2	Содержание работы в раннем возрасте 2-3 года (1 младшая А, Б группы)	
2.1.3.	Содержание работы в младшем возрасте 3-4 года (2 младшая А, Б, В группы)	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные цели и задачи, план работы	
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Годовой календарный график на 2018 - 2019 учебный год	
3.2.	Учебный план на 2018 - 2019 учебный год	
3.3.	Режим проведения непрерывной образовательной деятельности по разделу «Физическая культура»	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Особенности организации предметно-пространственной среды	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе педагогическая деятельность требует обращения инструктора по физической культуре к новым формам работы с детьми. Ориентиром в этом направлении является ФГОС ДО, который устанавливает нормы и правила, обязательные при реализации основной образовательной программы (ООП) ДО, определяющие новое представление о содержании и организации физического воспитания.

Рабочая образовательная программа по образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», программы «Из детства – в отрочество» для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет (авторы Т.Н. Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А. Гордова), методического пособия Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой «Физическая культура в дошкольном детстве», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Программа).

Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования по разделу «Физическая культура», особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы.

Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

К физической культуре ребенок приобщается постоянно, она пронизывает все виды его деятельности и отдых. Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений содействует всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышает возбудимость мышц, темп, силу; улучшает координацию движений, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Интенсивная двигательная активность детей влечет за собой усиление сердечной деятельности, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процесса возбуждения и торможения в коре головного мозга. Через движение ребенок познает окружающий мир, у него развивается ориентировка в пространстве, проявляются волевые усилия и яркие эмоциональные переживания.

Важно, чтобы полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных видов занятий по физической культуре широко использовались в повседневной жизни.

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и

способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Необходимо на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребенка в разных играх и движениях, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

Программа направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- владение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе Программы лежит осуществление лично-ориентированной модели взаимодействия между взрослыми и детьми.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Данная Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому воспитанию детей от 1 года до 8-ми лет.

1.2. Цель Программы: гармоничное физическое развитие детей.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничное физическое развитие детей, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Удовлетворение потребности детей в движении;
- Повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- Расширение у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Целенаправленное развитие физических качеств (скоростные, скоростно-силовые, координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- Развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

1. Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
2. Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
3. Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
4. Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
5. Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
6. Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

1.4. Характеристика контингента детей на 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Название группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1.	1 младшая А «Колокольчик»	1,5 - 3 лет			

2.	1 младшая Б «»	1,5 - 3 лет			
3.	1 младшая В «»	1 - 2 года			
4.	2 младшая А «»	3 - 4 года			
5.	2 младшая Б «»	3 - 4 года			
6.	2 младшая В «»	3 - 4 года			

1.4.1. Особенности физического развития детей 1-3 лет

Опорно-двигательный аппарат у ребенка раннего возраста становится все крепче, в этот возрастной период интенсивно протекает процесс окостенения мягких костных тканей и хрящей. Этот процесс будет продолжаться еще много лет, но уже сейчас тело ребенка приобретает устойчивость в вертикальном положении. Возраст от 1 до 3 лет в психологии называют «ходячим детством». Главный навык этого периода - хождение. С точки зрения физиологии - это настоящий прогресс в крупной моторике. К 2 годам дети обычно уже уверенно ходят, бегают, прыгают, поворачиваются, наклоняются, изменяют направление движения, ходят задом, осваивают подъем и спуск по лестнице. Для равновесия малыши часто двигаются, растопырив руки. Также при быстром движении им бывает трудно остановиться. Нужно быть готовым, что малыши в этом возрасте часто падают. Это связано с неразвитой координацией движения. Неловкость движений у детей сохраняется вплоть до подросткового возраста.

Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

1.4.2. Особенности музыкального развития детей 3-4 лет

К четырем годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они еще не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-то упражнения, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям движений. Интересны для дошкольников игры подвижного характера с использованием физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который может показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические

качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты в 1 младшей группе:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и двигательного опыта детей;
6. Овладение и обогащение основными видами движения;
7. Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты во 2 младшей группе:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
6. Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.6. Оценка индивидуального физического развития детей

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика физической подготовленности детей, по показателям развития физических качеств авторов И.Б. Едаковой, И.В. Колосовой, А.В. Копытовой, Г.Н. Кузнецова, С.Н. Обуховой, Т.А. Сваталовой, М.Л. Семеновой, Т.А. Тарасовой «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования: методические рекомендации».

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность. Диагностика позволяет: определить технику овладения основными двигательными умениями; выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений; развивать интерес к занятиям физической культурой; определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию. Физическая подготовленность уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств.

В 1-3 года - развитие мускульной координации.

В 3-4 года - быстрота, выносливость, мышечная сила.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь.

Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год на учетно-контрольных занятиях.

Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (в мае). Данные обследования заносятся в «Протокол обследования»

Для облегчения подсчета цифровых данных оценки физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств детей разработан «Протокол обследования» с использованием информационно-коммуникативных технологий, в программе Excel.

Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. В процессе мониторинга исследуются педагогические условия по всем направлениям развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы в младшем дошкольном возрасте

2.1.1. Содержание работы в раннем возрасте 1-2 года (1 младшая В группа)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

При работе с детьми 1 года - 1 года 6 месяцев (1 младшая В группа):

Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:

- ходить самостоятельно;
- устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться;

- перешагивать через препятствия на полу;
- подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой;
- ходить по доске, лежащей на полу;
- самостоятельно садиться на стул, скамеечку;
- спускаться с лестницы приставным шагом с поддержкой;
- поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лёжа);
- бросать мяч вниз;
- шевелить пальцами, вращать кистями рук;
- развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»), захватывать предмет «грабелями», щепотью, «пинцетом».

При работе с детьми 1 года 6 месяцев - 2 лет (1 младшая В группа):

Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:

- хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
- подниматься по лестнице и спускаться с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
- легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;
- подпрыгивать на двух ногах;
- удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
- развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей;
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

**Содержание работы по разделу «Физическая культура»
(основные виды движений)**

1 младшая группа	
О.В.Д.	Содержание работы с детьми
Ходьба	учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.
Бег	учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.
Катание, бросание, ловля	учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.
Ползание и лазание	учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.
Прыжки.	учить прыгать на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину и высоту с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.
Упражнения в равновесии	учить сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений, а так же специальных занятий.
Подвижные игры	Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют 2-3 раза.

2.1.2. Содержание работы в раннем возрасте 2-3 года (1 младшая А, Б группы)

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и

звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;

- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами действия мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т.

- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

**Содержание работы по разделу «Физическая культура»
(основные виды движений)**

1 младшая группа	
О.В.Д.	Содержание работы с детьми
Ходьба	учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.
Бег	учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.
Катание, бросание, ловля	учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.
Ползание и лазание	учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.
Прыжки.	учить прыгать на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину и высоту с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.
Упражнения в равновесии	учить сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений, а так же специальных занятий.
Подвижные игры	Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют 2-3 раза.

**2.1.3. Содержание работы в младшем дошкольном возрасте 3-4 года
(2 младшая А, Б, В группы)**

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности в движении;

- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению

- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок - золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);

- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с

предоставлением ребёнку свободы в активном движении;

- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате)

**Содержание работы по разделу Физическая культура
(основные виды движений)**

2 младшая группа	
О.В.Д.	Содержание работы с детьми
Ходьба	Вводится ходьба на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.
Бег	Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.
Катание, бросание, ловля	Во второй младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.
Ползание и лазание	Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подползанию, воспитатель сам показывает способ выполнения
Прыжки	Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).
Упражнения в равновесии	Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить используя игровую форму.
Подвижные игры	Проводится в основной части занятия, содержит движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Воспитатель может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации образовательной программы	Методы реализации образовательной программы	Средства реализации образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • утренняя гимнастика; • гимнастика после сна; • подвижные игры; • спортивные игры; • развлечения, праздники и соревнования; • ритмика, кружки, секции; • самостоятельная двигательная деятельность детей; • закаливающие процедуры; • корригирующая гимнастика; • физкультминутки. 	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитация (подражание); • демонстрация и показ способов выполнения физических упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; • использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы); • использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей. 	<p>Гигиенические факторы режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр., которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм.</p>
	<p>Словесные методы: название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений</p>	<p>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;</p>
	<p>Практические методы: выполнение движений (совместно – распределенное, совместно –</p>	<p>Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической</p>

	последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.	потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.
--	---	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные цели и задачи, план работы

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- изучать запросы и потребности родителей в вопросах физического развития детей;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах физического развития детей;
- учить родителей современным технологиям сохранения и приумножения физического и психического здоровья, развития физических качеств, способам повышения двигательной активности детей в дошкольном учреждении и семье;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня, режима двигательной активности для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации спортивного досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации совместного спортивного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать спортивное направление, кружок, секцию для физического развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по формированию привычки к здоровому образу жизни, повышению интереса к физической культуре и спорту у детей и родителей в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в вопросах физического развития:

- **Познавательное:** обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду; обогащение родителей знаниями о формировании физического и психического здоровья, (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), развития физических качеств и физической подготовленности детей построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка.

- **Досуговое:** создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей

детей.

- **Наглядно-информационное:** установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.

- **Наглядно-аналитическое:** предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- анкетирование родителей;

- консультации для родителей по физическому воспитанию и оздоровлению детей;

- проведение общих родительских собраний на темы о здоровье детей, о физическом воспитании детей, о психологическом комфорте в семье;

- проведение открытых обучающих занятий по физическому воспитанию и релаксации;

- работа клуба «Здоровячок», для родителей ранних групп, ЧБД, группы кратковременного пребывания;

- оформление в каждой группе папки для родителей «Школа здоровья»;

- совместная работа педагогов и родителей в оснащении физкультурных центров в группах;

- участие родителей в совместных спортивных проектах, праздниках, соревнованиях, конкурсах;

- помощь в создании слайд-презентаций и видеофильмов; создание виртуальных экскурсий;

- помощь детям в создании «Алгоритмов упражнений с элементами активных видов спорта»;

- мастер-класс от родителей с элементами активных видов спорта;

- встречи за круглым столом;

- представление своих спортивных достижений детям;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с методическим комплексом «Здоровый ребенок»

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ.

Программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в МАДОУ.

Разработанная система физического воспитания, включает инновационные формы и методы, решает вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имеет связь с другими видами деятельности. Развитие детей обеспечивается за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровый ребёнок» - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Работа с методическим комплексом «Я познаю мир»

Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан, как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Цель: развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста в процессе физической активности.

Условия реализации технологии:

- Педагогическая технология реализуется в ходе совместной деятельности педагога, инструктора по физической культуре, родителей.
- Место и время реализации технологии: беседы с детьми о здоровье, интегрированные занятия, вечера развлечений, консультации для родителей, семинары-практикумы для педагогов.

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Методы
1.	Методика работы с именами признаков (Н.Н.Хоменко, Т. А. Сидорчук)
2.	Методика работы с карточками-моделями с именами признаков по физическому воспитанию
3.	Морфологический анализ (Ф.Цвикке)
4.	Приемы формирования чувствительности к противоречиям (Н.Е.Веракса, Т.А.Сидорчук)
5.	Работа с картами-схемами ОВД

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи:

- обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет национальных (ханты и манси) подвижных игр;
- развивать интерес к событиям спортивной жизни города.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы

2. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми:

- экскурсии (по городу, в музейно-выставочный центр, в краеведческий музей города, на стадионы)
- просмотр видео соревнований коренных народов (ханты, манси);
- рассматривание иллюстрационного материала (национального спортивного инвентаря);
- праздники и развлечения;
- подвижные игры народов ханты и манси.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания

Содержание работы по направлениям

Раздел	2 младшая
Физическое развитие	Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный график на 2018 - 2019 учебный год

Образовательная деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста строится на основе годового календарного графика, учебного плана в соответствии с режимом непрерывной образовательной деятельности.

Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

Период	Продолжительность периода	Вновь организованные группы для детей раннего возраста	Общеразвивающие группы для детей от 3-х до 6 лет	Старшая группа для детей, имеющих нарушения речи	Подготовительная к школе группа
Количество групп		3	8	1	4
Адаптационный период		01.09.2017-30.09.2017		01.09.2017-15.09.2017	
1 диагностический период	11 дней		01.09.2017 – 15.09.2017	01.09.2017 – 15.09.2017	01.09.2017 – 15.09.2017
1 учебный период	69 дней 14 недель	02.10.2017-22.12.2017 60 дней, 12 недель	18.09.2017-22.12.2017	18.09.2017-22.12.2017	18.09.2017-22.12.2017
<i>Каникулы</i>	5 дней	25.12.2017 – 29.12.2017	25.12.2017 – 29.12.2017	25.12.2017 – 29.12.2017	25.12.2017 – 29.12.2017
2 учебный период	33 дня 6 недель, 3 дня	09.01.2018 - 22.02.2018	09.01.2018 - 22.02.2018	09.01.2018 - 22.02.2018	09.01.2018 - 22.02.2018
<i>Каникулы</i>	8 дней	26.02.2018 - 07.03.2018	26.02.2018 - 07.03.2018	26.02.2018 - 07.03.2018	26.02.2018 - 07.03.2018
3 учебный период	36 дней 7 недель	12.03.2018-28.04.2018	12.03.2018-28.04.2018	12.03.2018-28.04.2018	12.03.2018-28.04.2018
2 диагностический период	6 дней	03.05.2018 - 11.05.2018	03.05.2018 - 11.05.2018	03.05.2018 - 11.05.2018	03.05.2018 - 11.05.2018
4 учебный период	14 дней 2 недели	14.05.2018-31.05.2018	14.05.2018-31.05.2018	14.05.2018-31.05.2018	14.05.2018-31.05.2018
Учебный период составляет	30 недель, 2 дня 152 дня	02.10.2017 - 31.05.2018 24 недели, 133 дня	01.09.2016 – 31.05.2017	01.09.2016 – 31.05.2017	01.09.2016 – 31.05.2017
	182 рабочих дня	152 дня – учебных, 13 дней – каникулы, 17 дней – диагностические			
Летний	65 дней	01.06.2018 -	01.06.2018 -	01.06.2018 -	01.06.2018 -

оздоровительный период –		31.08.2018	31.08.2018	31.08.2018	31.08.2018
Праздничные дни		<p>Согласно Постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 г. № 756 выходными и праздничными днями считаются:</p> <p>30 декабря 2017 года — 8 января 2018 года (10 дней) — Новогодние каникулы.</p> <p>23–25 февраля (3 дня) — День защитника Отечества.</p> <p>с 8 по 11 марта (4 дня) — Международный женский день.</p> <p>с 29 апреля по 2 мая (4 дня) — День весны и труда.</p> <p>с 10 по 12 июня (3 дня) — День России.</p> <p>3 ноября — 5 ноября (3 дня) — День народного единства.</p> <p>31 декабря 2018 года — 9 января 2019 года (10 дней) — Новогодние каникулы.</p>			

3.2. Учебный план на 2018 - 2019 учебный год

Инвариантная (обязательная) часть	I младшая 2-3 года		II младшая 3-4 года		Средняя 4-5 лет		Старшая 5-6 лет		Подгот. 6-7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Длительность НОД	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Физическая культура										
Физкультура	2	58	3	93	2	62	2	62	2	62

3.3. Режим проведения непрерывной образовательной деятельности по разделу «Физическая культура»

Режим непрерывной образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год

Группа						
1 мл. А	1 мл. Б	1 мл. В	2 мл. А	2 мл. Б	2 мл. В	
День недели						
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства,

имеются: телевизоры, музыкальные центры, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка, ноутбуки.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОО функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень используемых технологий и пособий по всем направлениям развития детей

№ п/п	Наименование
1.	Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2008.
2.	Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2008.
3.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5.	Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
6.	Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
7.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОО: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знание, 2005.
8.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОО: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знание, 2005.
9.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2013.
10.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2012.
11.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2011.
12.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2010.
13.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2013.
14.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2012.
15.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2011.
16.	Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал, 2010.

17.	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18.	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
24.	Павлова М.А., М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий – Волгоград: Учитель, 2009.
23.	Павлова М.А., М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий – Волгоград: Учитель, 2009.
25.	Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Москва, 2009.
29.	Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Москва, 2009.
27.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
28.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
31.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
26.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективное планирование праздников и развлечений для детей дошкольного возраста

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги организуют: физкультурно - массовую и спортивную работу.

Вид деятельности	Формы организации	Особенности организации	Возраст детей
Физкультурный досуг	- физкультурные упражнения и подвижные игры; - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения; - игры-эстафеты; - музыкально - ритмические импровизации.	1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 20-40 мин.	3-7
День здоровья	- комплексные занятия; - прогулки-походы; - игры-эстафеты по возрастным параллелям - физкультурно-спортивные праздники	1 раз в квартал	3-7

Спортивные праздники в МАДОУ

№ п/п	Тема	Место проведения	Участники соревнований	Срок
1.	«Правила движения – всем знать без исключения!»	Спортивный зал	воспитанники, родители	Сентябрь
2.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Спортивный зал	воспитанники, родители	Ноябрь
3.	«Зимняя олимпиада»	Спортивный зал	воспитанники	Январь
4.	«Фестиваль зимних подвижных игр»	Спортивная площадка	воспитанники	Февраль
5.	«Фестиваль летних подвижных игр!»	Спортивный зал	воспитанники	Май

3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности в образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование спортивного зала должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое должно быть безопасным и доступно детям. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.8. Используемая литература:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Фитнес-Данс. Лечебно-профилактический танец. Учебно-методическое пособие-СПб.: Детство-пресс, 2014.
3. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.
4. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей. Сфера, 2018 г.
5. М.С.Анисимова, Хабарова Т.В. Методический комплект к программе «Детство» Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. Детство-Пресс, 2017 г.
6. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ. ИП Лакоценина, 2012 г.
7. А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
8. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников / СПб: «Детство –Пресс», 2015.
9. В.Н. Шебеко, Ермак Н.Н. Теория и методика физического воспитания дошкольников.
10. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод пособие-СПб.: «Детство-пресс»,2014.
11. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий / М: Вента-Граф, 2015
12. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»/ М.Л.Лазарев.- М: Мнемозина 2004. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Кол.авт.-М: ТЦ Сфера.
13. Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду.