

**Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского  
района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
( МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
решением Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
протокол заседания от «31» августа № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
от «31» августа 2020 г. № 153



**Авторская программа  
по обучению игре в шахматы  
детей старшего дошкольного возраста  
«В королевстве шахмат»**

Разработчики программы:  
Купина Н.В., Кулик О.В.,  
Руденко И.Л.

г. Белоярский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Новизной и отличительной особенностью программы.....	4
1.3. Срок реализации программы.....	4
1.4. Концептуальные подходы.....	4
1.5. Основные принципы реализации Программы.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Общие положения содержания .....	6
2.2. Возрастные особенности развития детей.....	6
2.3. Тематическое планирование занятий.....	6
2.4. Формы совместной деятельности .....	11
2.5. Методы и технологии.....	11
2.6. Формы сотрудничества с семьёй.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Объекты предметной среды.....	13
3.2. Объекты социальной среды.....	13
3.3. Предполагаемые результаты.....	13
3.4. Заключение .....	13
Список используемой литературы.....	14
Приложение 1. Показатели результативности реализации программы.....	15
Приложение 2.....	17
Приложение 3.....	21

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «В королевстве шахмат» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом, как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно- деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование. (рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.) Также важно подчеркнуть, что Занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Авторская программа по обучению игре в шахматы «В королевстве шахмат» (далее - Программа) разработана на основе парциальной программы «Феникс» Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С., Скаржинский в соответствии с ФГОС дошкольного образования и может быть использована в сочетании с любой образовательной программой. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка –дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить

уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

### **1.2. Новизной и отличительной особенностью программы**

Авторская программа по обучению игре в шахматы «В королевстве шахмат» создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

#### **Задачи Программы**

**-социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

### **1.3. Срок реализации программы:**

Программа по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста «В королевстве шахмат» рассчитана на два года обучения:

-Для детей общеразвивающих групп 5-6 лет и 6-7 лет проводится одно занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут.

-Для детей 5-6 лет и 6-7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи реализация программы проходит в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

**Участники программы:** участниками программы являются воспитанники 5-7 лет, их родители (законные представители), педагоги.

### **1.4. Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-

коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **1.5. Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий, в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

#### **Ребенок:**

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

#### **Педагог:**

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

#### **Родитель:**

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения содержания**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности

развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

## 2.2. Возрастные особенности развития детей

### В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

## 2.3. Тематическое планирование занятий

**Таблица 1. Содержание программы в первый год обучения (5-6 лет)**

Неделя	№	Тема	Содержание
1	Занятие 1 (Диагностика)	Знакомство	Рассказать о том, чем будем заниматься на занятиях. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Выявить знания шахматных фигур.
2	Занятие 2 (Диагностика)	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
3	Занятие 3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
4	Занятие 4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
5	Занятие 5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
6	Занятие 6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
7	Занятие 7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
8	Занятие 8	Соревнование	Закрепить знания, полученные на



		пешками	предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
9	Занятие 9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
10	Каникулы	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
11	Занятие 10	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
12	Занятие 11	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
13	Занятие 12	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
14	Занятие 13	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
15	Занятие 14	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
16	Занятие 15	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
17	Каникулы	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
18	Каникулы	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
19	Занятие 16	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры
20	Занятие 17	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
21	Занятие 18	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
22	Занятие 19	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
23	Занятие 20	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
24	Занятие 21	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь,

			развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
25	Занятие 22	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
26	Каникулы	Тренировочные позиции	Игровые тренинги на отработку знаний, полученные на предыдущих занятиях.
27	Занятие 23	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
28	Занятие 24	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
29	Занятие 25	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
30	Занятие 26	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
31	Занятие 27	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
32	Занятие 28	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
33	Занятие 29	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.
34	Занятие 30	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
35	Занятие 31	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
36	Занятие 32	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
37	Занятие 33	Диагностические задания.	
38	Занятие 34	Диагностические задания.	

### Содержание программы во второй год обучения

Таблица 2. Содержание программы второй год обучения (6-7 лет)

Неделя	№	Тема	Содержание
1	Занятие 1	Диагностика	Рассказать о том, чем будем заниматься на занятиях. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.
2	Занятие 2	Диагностика	Уточнение уровня освоения программного



			материала за 1 год обучения.
3	Занятие 3	Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру	Познакомить с историей о зарождении и возникновении древней игры.
4	Занятие 4	Шахматная доска	Формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
5	Занятие 5	Ценность шахматных фигур	Формировать умение правильно оценивать фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией
6	Занятие 6	Техника мата одинокого короля.	Познакомить с техникой мата одинокого короля.
7	Занятие 7	Техника мата одинокого короля.	Закрепить навык мата одинокого короля.
8	Занятие 8	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.
9	Занятие 9	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.
10	Каникулы	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
11	Занятие 10	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.
12	Занятие 11	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.
13	Занятие 12	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.
14	Занятие 13	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.
15	Занятие 14	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.
16	Занятие 15	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного

			воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.
17	Каникулы	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
18	Каникулы	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
19	Занятие 16	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.
20	Занятие 17	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.
21	Занятие 18	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).
22	Занятие 19	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.
23	Занятие 20	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.
24	Занятие 21	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.
25	Занятие 22	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.
26	Каникулы	Тренировочные позиции	Игровые тренировки на отработку знаний, полученные на предыдущих занятиях.
27	Занятие 23	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.
28	Занятие 24	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.
29	Занятие 25	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).

30	Занятие 26	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.
31	Занятие 27	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.
32	Занятие 28	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
33	Занятие 29	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.
34	Занятие 30	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до 33 победы в турнире.
35	Занятие 31	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
36	Занятие 32	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
37	Занятие 33	Диагностические задания.	
38	Занятие 34	Диагностические задания.	

#### **2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

## 2.5. Методы и технологии

*Словесные методы.* В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

*Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

## 2.6. Формы сотрудничества с семьёй

Программа «В королевстве шахмат» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

*Формы работы с родителями:*

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий.

*Условия работы с родителями:*

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Объекты предметной среды**

Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, оборудовано с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы имеется спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка), применяют технические средства наглядности - компьютер (ноутбук) и интерактивная доска.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

#### **3.2. Объекты социальной среды**

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

#### **3.3. В результате реализации программы:**

Созданы условия для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с игрой в шахматы.

Укреплено сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Расширен диапазон ответственности родителей за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

*К концу первого года обучения воспитанники знают:*

- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- правила игры.

*Умеют:* записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля.

*К концу второго года обучения:*

- происходит рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- воспитанники осваивают новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **3.4. Заключение**

Играя в шахматы, воспитанники учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

### Список используемой литературы

1. И. Сухин. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР. 2000г.
  2. И. Сухин. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
  3. Б.И. Туров Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
  4. Уильям Гарет. Шахматы. Учись играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.
  5. С.Френе Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.
  6. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.
  7. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. –224с.
  8. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
  9. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М.Детгиз 1960.
  10. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. 1990 г.
  11. Шахматы -школе. М. Педагогика. 1990 г.
  12. В.Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
  13. В.Хенкин «Шахматы для начинающих»М.: «Астрель» 2002г.
  14. О.Подгаец «Прогулки по черным и белым полям» МП «Каисса плюс» Днепропетровск 1996г.
  15. И.А.Бареев «Гроссмейстеры детского сада» Москва 1995г.
  16. М.Юдович Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.
  17. Хосе Рауль Капабланка «Моя шахматная карьера» (русский перевод 1924), «Последние шахматные лекции», изд. «Физкультура спорт», 1976 год.
- Интернет-ресурсы Обучение шахматам онлайн <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.htm>  
Шахматы с Жориком <https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/>  
Каталог электронных книг <http://levico.ru/obuchenie-shahmatam-dlya-nachinayushhix-skachat/>  
Шахматные программы <http://chess-boom.online/bystryi-mat-v-shahmatah/>



### Показатели результативности реализации программы

#### «Королевство шахмат»

##### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень* - правильно выполняет задание самостоятельно

*Средний уровень* - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

*Низкий уровень* - выполняет задание не правильно.

##### **Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.**

**Цели:** выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

##### Задание № 1. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

##### Задание № 2. Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

##### Задание № 3. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

##### Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

##### Задание № 5. Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

##### Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

##### Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

##### **Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.**

**Цели:** выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

##### Задание № 1. Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

##### Задание № 2. Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

##### Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

##### Задание № 3. Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4. Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5. Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7. Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

### **Показатели освоения программы первого года обучения:**

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

### **Показатели освоения программы второго года обучения:**

**Высокий уровень:** ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

#### **Низкий уровень:**

ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Не владеет основными тактическими приемами. Не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Приложение 2

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите ребенка на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и ребенок с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе ребенок будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Ребенок поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура ребенка ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ребенок. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

**"Горизонталь"**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

**"Вертикаль"**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**"Диагональ"**. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**"Угадайка"**. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**"Секретная фигура"**. Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

**"Угадай"**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**"Что общего?"** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**"Большая и маленькая"**. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**"Да и нет"**. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**"Мяч"**. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**"Игра на уничтожение"** – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**"Один в поле воин"**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

**"Лабиринт"**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**"Перехитри часовых"**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**"Сними часовых"**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**"Кратчайший путь"**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**"Захват контрольного поля"**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**"Защита контрольного поля"**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**"Атака неприятельской фигуры"**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**"Двойной удар"**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**"Взятие"**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**"Защита"**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**"Выиграй фигуру"**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**"Ограничение подвижности"**. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела - даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля. Моделирую т в доступном для детей 6–7 лет виде, те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**"Шах или не шах"**. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**"Дай шах"**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**"Пять шахов"**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**"Защита от шаха"**. Белый король должен защититься от шаха.

**"Мат или не мат"**. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

**"Первый шах"**. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**"Рокировка"**. Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**"Два хода"**. Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход воспитателя ребенок отвечает двумя своими ходами.



### Выдающиеся шахматисты



**СТЕЙНИЦ (Steinitz) Вильгельм**  
(18.5.1836, Прага, - 12.8.1900, Нью-Йорк),  
1-й чемпион мира по шахматам (1886-1894;  
фактически с 1866, после выигрыша матча у А. Андерсена).  
Основные положения учений Стейница, выдержали проверку  
временем; дополненное новыми идеями, оно продолжает  
оставаться фундаментом шахматной стратегии



**ЛАСКЕР (Lasker) Эмануил**  
(24.12.1868, Берлинхен, - 11.1.1941, Нью-Йорк),  
немецкий шахматист, шахматный теоретик, литератор.  
2-й в истории шахмат чемпион мира (1894-1921),  
победитель и призер мн. междунар. турниров.  
Редактор-издатель журнала "Ласкерчессмэгзин" (1904-09).  
Автор учебника шахматной игры.  
Доктор философии и математики (1902).



**КАПАБЛАНКА Хосе Рауль**  
(19.11.1888, Гавана, - 8.3.1942, Нью-Йорк),  
кубинский шахматист, шахматный литератор, дипломат.  
3-й чемпион мира (1921-27),  
победитель мн. междунар. турниров.



Александр Алехин  
родился 31.10.1892 в Москве,  
умер 24.3.1946 в Эшторил, Португалия,  
похоронен в Париже.  
Русский шахматист;  
4-й в истории Шахмат чемпион мира (1927-1935, 1937-1946),  
шахматный теоретик и литератор, доктор права.



КАРПОВ Анатолий Евгеньевич (р. 23.5.1951, Златоуст),  
российский шахматист,  
12-й в истории шахмат чемпион мира(1975-85),  
чемпион мира среди юношей (1969),  
международный гроссмейстер (1970),  
заслуженный мастер спорта СССР (1974);  
чемпион мира и Европы по "быстрым" Шахматам (1988),  
чемпион СССР (1976, 1983, 1988).  
Обладатель приза "Шахматный Оскар" (1973-77, 1979-81, 1984,  
1994).

Главный редактор журнала "64-Шахматное обозрение" (с 1980).  
Президент международной ассоциации фондов мира .  
Экономист.



КАСПАРОВ Гарри Кимович (р. 13.4.1963, Баку),  
российский шахматист,  
13-й в истории шахмат чемпион мира (1985-2000),  
чемпион мира среди юношей (1980),  
международный гроссмейстер (1980),  
заслуженный мастер спорта СССР (1985),  
чемпион СССР (1981, 1988).  
Обладатель приза "Шахматный Оскар" (1982, 1983, 1985-88,  
1995, 1996, 1999).  
Президент Ассоциации гроссмейстеров (с 1986).



КРАМНИК Владимир Борисович (р. 25.06.1975, Туапсе),  
российский шахматист,  
14-й в истории шахмат чемпион мира (с 2000),  
международный гроссмейстер (1991).  
Чемпион мира среди юношей до 16 и 18 лет.  
В составе сборной России победитель Всемирных шахматных

Олимпиад (1992, 1994, 1996). Участник претендентских соревнований на мировое первенство (с 1993).  
Победитель ряда крупных международных турниров и матчей.  
Обладатель шахматного Оскара за 2000 год.