

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2017 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
приказ от 31 августа 2017 года № 232

**Программа  
дополнительного образования  
по духовно – нравственному воспитанию и развитию  
детей дошкольного возраста  
«Родники»**

г. Белоярский  
2017 г.

## Содержание

<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Стержневая основа программы «Родники»	11
2.2.	Формы работы	16
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации программы «Родники» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	18
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Формирование социокультурной образовательной среды по программе «Родники» в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»	20
3.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами развития и воспитания	24
3.3.	Мониторинг	25
3.4.	Тематическое планирование по программе «Родники» для дошкольного образования	26
	Приложение 1. План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники» 2-я младшая группа (3 – 4 года)	31
	План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники» средняя группа (4 – 5 лет)	42
	План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники» Старшая группа (5 – 6 лет)	52
	План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники» Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	61

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие *«духовно-нравственное развитие»* в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование *на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».*

Духовное развитие - это определенный показатель тех или иных качеств отдельно взятого человека, которые связаны с его этикой, внутренним миром и нравственностью. Это осмысление своего предназначения, миссии. Духовное развитие личности неразрывно связано со степенью понимания мироздания, его целостности. А также с осознанием собственной ответственности за все происходящие в жизни события.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это человек, устремленный к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, знающий компьютер, владеющий родным, русским, одним из иностранных языков, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире, безошибочно отличать истину от заблуждений, добро – от зла, подлинно художественное – от фальши и подделок, вечное – от преходящего и временного.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных (физических), приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление

нравственного опыта, обращение к духовной жизни, начинается нравственное самоопределение и становление самосознания. Систематическое социокультурное и духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Необходимость создания программы «Родники» обусловлена тем, что ее образовательный, воспитательный и развивающий потенциал, направленный на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в школе, в полной мере позволяет реализовать задачи дошкольного воспитания.

Программа «Родники» создана на основе программы «Социокультурные истоки» разработанной профессором И.А. Кузьминым, членом-корреспондентом РАН, генеральным директором Издательского дома «Истоки», и доктором исторических наук А.В. Камкиным, профессором Вологодского государственного педагогического университета, с целью - гармоничного развития и воспитания гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761;
- «Конвенция о правах ребенка» от 15.09.1990 г.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564);
- Программа «Истоки» (авторы: А.В. Камкин, профессор ВГПУ, г.Вологда, И.А. Кузьмин, профессор РАН, г. Москва), программа «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина).

Программа «Родники» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.

Программа «Родники» обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Поэтому национальный, этнокультурный компонент образования на основе принципа интеграции может быть успешно реализован в освоении содержания программы «Родники». «Родники»

приобщают детей к национальной культуре, способствуют этнокультурному воспитанию, развивают национальное самосознание; воспитывают доброжелательное отношение к представителям разных этнических групп; развивают устойчивый интерес к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Главные цели программы «Родники»:**

\* **первичное приобщение** детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

\* **организация взаимодействия** детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

\* **формирование социальной активности** детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

**Основная задача программы «Родники»** в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Главными задачами программы «Родники» являются:**

\* **организация взаимодействия** детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

\* **развитие социального партнёрства** всех участников образовательных отношений;

\* **создание условий для развития познавательной сферы** ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

\* **формирование социальной активности** детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

\* **создание условий для первичной социализации** ребёнка в окружающем мире;

\* **обеспечение преемственности в работе** дошкольной организации и школы.

Целенаправленная работа по формированию системы духовно-нравственных ценностей с детьми и родителями в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» позволяет решать *следующие задачи:*

\* объединить усилия МАДОУ и Семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;

\* осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;

\* обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности;

\* повышать педагогическую культуру родителей.

Программа «Родники» решает *и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:*

• **Повышение социального статуса дошкольного образования** на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.

• **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

- **Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка** в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- **Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста** как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- **Обогащенное развитие детей дошкольного возраста** через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- **Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие**, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- **Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта** деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- **Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.**

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Общие принципы воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Родники»:**

- **развивающего воспитания**, формирующего устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;
- **обеспечения преемственности с примерными основными общеразвивающими программами начального общего образования;**
- **сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей**, с учетом пространства, в котором осуществляется образовательный процесс;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, правовых отношений, на эмоционально-открытое проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
- **воспитания детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;**
- **содействия популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;**
- **природосообразности** (воспитание с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий детей);
- **гуманистической направленности** (воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей);
- **развития** предполагает создание условий для свободного общения детей, направленного на размышления о своих переживаниях, эмоциональных проявлениях; в результате самоанализа ребенком дается оценка своим эмоциональным реакциям;



➤ **культуросообразности.** Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры. Ориентация образовательного процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре. Воспитание личности, принимающей, как свои духовные, нравственные и культурные ценности нации на основе социокультурного опыта;

➤ **интегративности.** Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс, предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства;

➤ **любви, взаимопонимания и терпения.** В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми;

➤ **эмоционально – чувственной направленности** в освоении ребенком образовательного содержания программы.

### 1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-8 ЛЕТ

В возрастной психологии дошкольное детство традиционно определяется как **«золотое время эмоциональной жизни в человеке»**, и поэтому заменить развитие эмоциональной сферы ранним интеллектуальным развитием, значит способствовать деформации личности, последствия которой будут проявляться в течение всей дальнейшей жизни.

Таким образом, для ребенка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения.

Важнейшим условием нормального психоэмоционального развития детей дошкольного возраста является общение. Потребность ребенка в общении определяется стремлением к познанию и оценке других людей и через них и с их помощью к самопознанию и самооценке.

В процессе общения со взрослыми у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности.

#### **В младшей группе (возраст 3-4 года)**

В этом возрасте определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле.

### **В средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными категориями, которые предлагается освоить дошкольникам, являются «*Дружная семья*» и «*Домашнее тепло*». Выбор данных категорий обусловлен тем, что они отражают особенности представления о семье, имеющиеся в отечественной культуре.

Для ребенка 4-5 лет велико значение оценки взрослого (по модусу правильно-неправильно, хороший-плохой, добрый-злой и т.д.). Это связано с формированием в данном возрасте потребности в социальном соответствии (желание быть таким, как взрослые). Пытаясь получить похвалу, ребенок стремится к воспроизведению норм поведения взрослых и далее - к контролю за правильностью своего поведения. Данная возрастная особенность получает подкрепление и развитие в процессе освоения такой категории, как «*Дорога добра*». Содержание категории представлено следующим *социокультурным рядом*: «Родной дом для человека - начало всех путей и дорог. Куда за руку ведут ребенка взрослые? В детский сад, в гости к бабушке, навестить больного друга... Почему эти дороги можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго опыта».

Прочувствованное восприятие на занятии данного социокультурного ряда позволяет каждому ребенку ощутить свою способность поступать в соответствии с социальными нормами, получать одобрение, что, в свою очередь, способствует развитию положительной самооценки.

Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер.

Мифологическому пониманию действительности наиболее соответствует сказка. В сказочных сюжетах присутствуют люди, животные, вещи, знакомые ребенку, и поэтому они воспринимаются как рассказ о чем-то вполне реальном. Роль сказки состоит в том, чтобы дать образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Чем сюжет сказки ближе к собственному опыту ребенка, тем больший эмоциональный отклик находит она в его душе. Роль сказки повышается по мере того, как ребенок овладевает речью. Наблюдения показывают, что для детей слова имеют глубокую и таинственную связь с вещами, названиями которых являются. Дети смотрят на слова, как на символы вещей, и поэтому они боятся одних слов, веруют в волшебную силу других (по *В.В. Зеньковскому*).

В свете представлений об особенностях восприятия мира ребенком становится понятным его отношение к «братьям меньшим». Если даже объекты неживой природы ребенок способен наделять чувством, то поведение животных, которые во многих проявлениях похожи на человека, воспринимается им как вполне реальное отражение чувств и отношений в мире людей.

Эта возрастная особенность может стать основой для развития у детей таких качеств, как **сочувствие и сострадание**. Общаясь с домашними животными, наблюдая за растениями, ребенок ощущает себя более сильным, разумным, уверенным, умелым. Опора на эти позитивные чувства позволяет воспитывать у детей заботливое отношение к живой природе. Именно этим обусловлено включение в раздел программы «*Труд земной*» такой категории, как «*Добрая забота*».

**Восприятие труда** ребенком 4—5 лет также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда. Это ярко выражено в рассказе *К.Д. Ушинского* «На что тебе?», предлагаемом детям.

Когда дети в рамках программы получают опыт взаимозаинтересованных отношений с родителями и воспитателями (а это происходит во время совместной игры, беседы, участия в праздниках и т.д.), они приобретают способность произносить слова благо-



дарности взрослым не формально, руководствуясь только правилами вежливости (так надо, так принято), а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. С целью обратить внимание на этот положительный опыт и закрепить его в программу была включена категория «*Благодарное слово*». На занятии по данной теме дети, родители и воспитатели получают возможность прочувствовать, что доброе слово исходит из доброго сердца, является выражением доброго чувства.

**В возрасте 5 — 6 лет** ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. На этой основе формируется способность к эмоциональной децентрации - внимание к внутреннему состоянию другого человека и способность его понимать.

В этом же возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения со взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются:

- \* отношение к себе;
- \* отношение к другим людям;
- \* отношение к социальной традиции.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства - альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

Проявляя большой интерес к деятельности взрослых, ребенок начинает ориентироваться на принятые в их среде образцы поведения. Это отражается прежде всего в играх, которые носят преимущественно сюжетно-ролевой характер и воспроизводят мир взрослых, но уже не действия, а отношения людей.

В целом в развитии самосознания ребенка **на первый план выступает морально-этический аспект**. Особенность детской морали состоит в том, что она лежит вне личности ребенка и определяется традицией, нравами и авторитетом взрослых. Эта особенность, с одной стороны, облегчает воспитательную работу с детьми, а с другой, предъявляет строгие требования к поведению взрослых. Расхождение слова и дела может привести к возникновению «двойной морали», к тому, что границы нравственных норм у ребенка будут размыты.

В формировании самосознания детей ведущую роль продолжает играть социокультурный контекст или социальная ситуация развития.

В дошкольном детстве социокультурный контекст оказывает решающее влияние на овладение простейшими орудиями и предметами. Он очень рано обнаруживается в жестах, мимике, в более позднем возрасте оказывает влияние на процессы формирования образа мира, на характер сенсорных эталонов, перцептивных единиц восприятия, схем памяти... вплоть до общего стиля поведения и деятельности.

В то же время, как уже говорилось, в процессе вхождения ребенка в социально-психический мир в развитии способности его понимать и познавать огромную роль играют эмоции.

**Для ребенка 6-8 лет** чувства перестают играть определяющую роль в отношении к действительности. Предметом его внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего и т.д.

Развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала (в смысле идеала - образа). Это дало основание *В.В. Зеньковскому* назвать данный возраст «героическим периодом» в развитии дошкольников.

Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый Образ Родины», «Чудотворный Образ».

Сказочное слово все еще играет значительную роль в жизни ребенка. Но теперь акцент делается на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в качествах ее героев. Сказочные персонажи могут быть самыми необыкновенными, но в сказках находят свое выражение представления народа о добре и зле, красивом и безобразном, возвышенном и лишенном чести и благородства.

В возрасте 6-8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. Этот интерес проявляется не только в играх, он становится также предметом познавательного общения дошкольников. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с отечественными традициями выбора жизненного пути.

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребенка было СЛОВО как самый важный хранитель социальной традиции. При переходе в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга — праздник души» позволяет осуществить присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети впервые начинают создавать свою Первую книгу - реальный результат социокультурного развития ребенка-ученика начальных классов.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами реализации программы «Родники» являются:

- \* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- \* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);
- \* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- \* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- \* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- \* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

### 1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок **проявляет в деятельности сформированность способностей** принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

-ребенок **уважительно относится к результатам труда других людей**, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

-ребенок **способен предложить собственный замысел**, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-ребенок **овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми** и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

-ребенок **физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый**, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

-ребенок **способен опираться на главные жизненные ценности**, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

-ребенок **проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру**; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

-Ребёнок **приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации**, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СТЕРЖНЕВАЯ ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «РОДНИКИ» В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СНЕГИРЕК» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, преломляемых с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяющих сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Программа «Родники» разработана для четырех возрастных групп:

- \* младшая (3-4 года);
- \* средняя (4-5 лет);
- \* старшая (5-6 лет);
- \* подготовительная (6-8 лет).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе разработан следующий инструментарий:

- \* комментарии к программе;
- \* содержание курса по возрастам;
- \* планы итоговых занятий с детьми 3-8 лет;
- \* методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей 3-8 лет»;
- \* комплект из 17 книг для развития детей 3-8 лет;
- \* методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста.

**В младшей группе (возраст 3-4 года)** главными целями воспитательной программы являются:

- осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий, развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;

№	ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КАТЕГОРИИ	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА			
		ЛЮБИМОЕ ИМЯ	ДОБРОЕ СЛОВО	ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ	ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ
1	<b>СЛОВО</b>	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.	Выражение любви к близким людям. Радость встречи.	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.	Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.
2	<b>ОБРАЗ</b>	<b>ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ</b> Мама. Любовь. Доброта. Забота.	<b>ОБРАЗ СВЕТА</b> Солнышко. Свет. Тепло. Радость.	<b>ДОБРЫЙ МИР</b> Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.	
3	<b>КНИГА</b>	<b>ДОБРАЯ КНИГА</b> Книга - связь слова и образа. <b>ПЕРВАЯ КНИГА.</b> Живое слово.	<b>ЛЮБИМАЯ КНИГА</b> Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.		

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет применяется серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

**В средней группе (возраст детей 4-5 лет)** целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории **Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.**

№	ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КАТЕГОРИИ	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	
		ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ	ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО
1	<b>РОДНОЙ ОЧАГ</b>	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте.	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.
2	<b>РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ</b>	<b>ДОРОГИ ДОБРА</b> Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала — основание доброго опыта.	<b>СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС</b> Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

<b>3</b>	<b>ТРУД ЗЕМНОЙ</b>	<b>ДОБРАЯ ЗАБОТА</b> Братья наши меньшие. Доброта. Забота.	<b>ПРАВЕДНЫЙ ТРУД</b> Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	
<b>4</b>	<b>ТРУД ДУШИ</b>	<b>ЛЮБИМАЯ СКАЗКА</b> Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?	<b>БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО</b> идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.	<b>СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК</b> Русская березка. Веселый хоровод.

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Для детей этого возраста используются книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

**В возрасте 5-6 лет** целями воспитательной программы являются:

- в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека. Дети осваивают категории **Вера, Надежда, Любовь, Мудрость**;

<b>№</b>	<b>ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КАТЕГОРИИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>	
<b>1</b>	<b>ВЕРА</b>	<b>ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛИ</b> Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.	<b>РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ</b> Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.
<b>2</b>	<b>НАДЕЖДА</b>	<b>СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА</b> Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	<b>ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ</b> Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.
<b>3</b>	<b>ЛЮБОВЬ</b>	<b>ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ.</b> Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	<b>ДОБРЫЕ ДЕЛА</b> Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.
<b>4</b>	<b>МУДРОСТЬ</b>	<b>МУДРОЕ СЛОВО.</b> Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.	<b>МУДРЫЕ ЛЮДИ.</b> Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста применяются книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

**В возрастной группе 6-7- лет** целями воспитательной программы являются:

-первоначальное освоение детьми отечественных как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника:

№	ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КАТЕГОРИИ	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА		
		СКАЗОЧНОЕ СЛОВО.	НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО.	ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ.
1	ТРАДИЦИИ СЛОВА	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок.	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.
2	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ РОДИНЫ. Благочестивые родители. Защитник Земли Русской. Светлые образы Родины.	ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.	
3	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.	СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рожают умение. В каких делах необходимо терпение?	
4	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	СЕМЕННЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство.	КНИГА - ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?	

- дальнейшее развитие умений и навыков делательностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста используется серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей



дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно - оздоровительную деятельность..

Вся образовательная деятельность по программе позволяет эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

По истечении трех учебных месяцев предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового мероприятия по программе (3 занятия на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

В систему работы с родителями включено 12 занятий на четыре года развития (по 3 занятия в течение каждого учебного года).

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком во время образовательной деятельности, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью воспитательной программы «Родники» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

## **2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ**

В МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм образовательной деятельности (круглый стол, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям и выбор которых обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.

**3-4 года.** Основной активной формой образовательной деятельности в этот период является работа в микрогруппе. Каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

Успешное выполнение действий одной и той же группы (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и к ровесникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению, является использование предметов

(кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

**В возрастной группе 4-5 лет** у детей повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании.

Традиционно в качестве основного способа организации общения (сотрудничества) рассматривается игра.

Сотрудничество связано с поиском точек соприкосновения, сходства, общности и выражается у дошкольников в потребности сопереживания со стороны сверстника, согласования с ним мнений и оценок, слаженности действий.

Использование на занятиях по программе такой активной формы образовательной деятельности, как работа в паре, предполагающей необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Так как мотивы общения лежат в общих, сходных свойствах партнера, можно говорить, что данная технология дает возможность удовлетворить все основные коммуникативные потребности дошкольников:

- \* потребность во взаимопонимании (другой думает так же, как я);
- \* в оценке (отклик партнера на результат индивидуального этапа работы);
- \* в равноправном участии в деле (вместе представляют полученный на этапе работы в паре результат).

**У детей в возрасте 5-6 лет** основным личностным мотивом в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании.

В возрасте 5-6 лет основными мотивами общения являются:

- \* завоевание уважения, утверждение превосходства в знаниях;
- \* решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос, участие в достижении единой цели;
- \* подтверждение сверстником правильности понимания, представления ребенка.

В этих условиях особую значимость приобретают активные формы образовательной деятельности, обеспечивающие положительный опыт общения, создающие благоприятный эмоциональный микроклимат в группе.

Как и в предыдущий возрастной период, основными активными формами образовательной деятельности являются работа в паре и круглый стол. Данные формы работы позволяют осуществлять педагогическое руководство общением детей-сверстников, что является важным фактором и необходимым условием социального и психического развития ребенка и способствует разрушению эгоцентризма.

Круглый стол и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей.

Возможность в ходе обсуждения задания обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность.

В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности, как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д.

Чем раньше воспитатель приступит к целенаправленному педагогическому руководству общением детей, тем выше будет результат.

**6-7 лет.** Достаточно высокий уровень развития монологической речи, являющейся основой для аргументации, делает круглый стол, работу в паре и микрогруппе значимыми

с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников. Очередность высказываний в кругу, сопереживание, интерес к вкладу во взаимодействие в ходе работы в паре способствуют увеличению числа личностных контактов у детей и развитию мотивации к общению.

### **2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОДНИКИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» создаётся образовательная среда, способствующая **мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности. Родниковская образовательная среда** способствует развитию в детях:

✓ **творческой инициативы** (активная включенность в игру по теме итогового занятия как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны). Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности;

✓ **инициативы как целеполагание и волевое усилие** (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах для рисования и книгах для развития, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни);

✓ **коммуникативной инициативы** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения);

✓ **социально - познавательной инициативы** (любопытность, включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных и духовно-нравственных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения);

✓ **социально - деятельностной инициативы** (активное проявление нравственных чувств по отношению к другим людям и объектам окружающего мира; участие ребёнка в добрых делах, в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся и др.).

**Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Родники»:**

- **создание развивающей предметно-пространственной среды;**
- **создание воспитывающей среды**, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- **использование *активного метода* развития и воспитания** дошкольников;
- **выстраивание образовательной деятельности с детьми на *основе активных форм развития и воспитания дошкольников*** (круглый стол с родителями, работа в паре, работа в микрогруппе). (Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника – первое и важнейшее условие для формирования и поддержки детской инициативы);
- **обеспечение благоприятных условий развития** как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);

• **изменение стиля взаимодействия** педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Родниках» строится на основе *лично-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия*);

• **АФОД и используемый образовательный инструментарий** (книги для развития речи детей) *способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами*;

• **формирование мотивации детей к деятельности.** (*Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – **личный смысл деятельности**. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности*).

Книги для развития, система АФОД, образовательные технологии, используемые в программе «Родники» формируют в детях **мотивацию**:

• **творить добро, помогать близким** (желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);

• **взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями**;

• **совместно достигать значимых социокультурных результатов**;

• **развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия**;

• **познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа**;

• **применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт**;

• **подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным**;

• **постигать жизнь и окружающий мир** (проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);

• **проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям**, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулирующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей доброжелательностью, которая со временем становится устойчивым качеством личности.

**Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности**

➤ **Успех** – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.

➤ **Одобрение**, сопровождающееся моральным признанием заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом).

➤ **Обратная связь**: наличие своевременной информации о результатах работы.

➤ **Делегирование ответственности, доверие**. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестаёт быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).

- **Вознаграждение взаимопониманием.**
- **Вознаграждение действием.** Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.
- **Творческие возможности,** представленные работой в образовательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ПРОГРАММЕ «РОДНИКИ» В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СНЕГИРЕК» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

Образовательная среда по «Родникам» формируется на основе сочетания принципа воспитывающего содержания и его практической применимости программы и позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач программы - соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

Социокультурная образовательная среда успешно решает задачи социализации детей дошкольного возраста.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Освоение культуры как системы ценностей проходит в Родниках в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур прошлого-настоящего-будущего. Особое внимание в образовательном процессе дошкольной организации уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры, несущими глубокий духовно-нравственный смысл.

**Образовательная деятельность в «Родниках» построена на адекватных возрасту формам и особенностях работы с детьми.** Сотрудничество воспитателя с детьми по программе «Родники» осуществляется в процессе различных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- восприятия детской литературы и фольклора,
- познавательной,
- музыкально – художественной,
- продуктивной.

Образовательная среда, создаваемая по программе «Родники», создаёт условия для саморазвития и самоорганизации личности ребёнка, постепенно развивает в детях:

- ❖ эмоционально – чувственную сферу, образное мышление;
- ❖ навыки эффективного общения;
- ❖ основные психические функции;
- ❖ мотивацию творить добро;
- ❖ управленческие способности;
- ❖ качества, необходимые ребёнку для успешного обучения в школе – инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции;



- ❖ делать выбор и в практической жизни применять полученный позитивный социокультурный опыт;
- ❖ формирует духовно-нравственную основу личности дошкольника.

**Образовательный процесс в программе осуществляется подгрупповым методом**, на основе развития образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей.

**Образовательная среда** представляет **систему условий** развития детей, включая **пространственно-временные** (*гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования*), **социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), **условия детской активности** (*доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка*), **материально-технические и другие условия образовательной деятельности.****

Большую роль в целостном развитии детей в контексте «Родников» играет создание **развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда** – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

**Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка.**

Воспитательная программа «Родники» и сформированная развивающая предметно-пространственная среда к ней являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка. Социокультурная созидательная среда образовательного учреждения по программе «Родники» должна способствовать возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Социокультурная образовательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает партнёрские взаимоотношения взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

**Структурные компоненты содержания образовательного пространства по «Родникам» отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** Образовательная среда должна позволять ребёнку развиваться не только в сотрудничестве с педагогом и родителями, но и самостоятельно. В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуротворческую функцию субъектного бытия.



**Содержательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды являются:**

- ❖ произведения изобразительного искусства,
- ❖ эстетические предметы быта,
- ❖ игры и игрушки,
- ❖ изобразительные материалы,
- ❖ детская литература,
- ❖ образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

Образовательная среда МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» по программе «Родники» имеет следующие характерные черты:

- признание приоритетности социокультурного и духовно-нравственного воспитания ребёнка при учете значимости всех остальных целей и задач развития личности;
- гармонизация и гуманизация межличностных отношений всех участников образовательно-воспитательных отношений;
- учет возрастных особенностей, актуального и потенциального уровней развития детей;
- отражение в окружающей обстановке содержания Родников (система осваиваемых детьми категорий-ценностей).

В образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», реализующем программу «Родники» функционируют центры:

- «Уголок родной природы»
- «Выставочный центр детского рисунка».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» по «Родникам» ежемесячно меняется в зависимости от темы. Грамотно смоделированная предметно-пространственная среда помогает ребёнку более глубоко осмыслить систему категорий и ценностей Родников, позволяет ему через разные виды деятельности прожить и прочувствовать осваиваемую тему месяца, получить положительный социокультурный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширить границы картины мира.

**В групповых помещениях дошкольной организации по программе «Родники» целесообразно (по выбору) создание центров развития или создание альбомов:**

- Мини-музеи родного края;
- Галереи художников;
- «СЕМЬ - Я»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок»;
- Краеведения «Люби и знай свой край»;
- «Традиционной игры и игрушки»;
- Выставочный центр «Золотые руки»;
- «Я живу в России»;
- «ИГРАЙКА» (все виды игр) и др.

**Произведения изобразительного искусства.** Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Родники».

(Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

**Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций** типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

**Эстетические предметы быта:** семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

**Игрушки и игровые атрибуты** для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; конструктивно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей..

**Игры** (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.).

**Детская литература:** комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

**Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии** (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

**Изобразительные материалы:** все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Позиция педагога состоит в моделировании развивающей предметно-пространственной среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Созданию высоконравственной образовательной среды дошкольной организации способствует:

- высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- партнёрское отношение педагога к детям;
- личностно-развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- создание ресурса успеха каждого ребёнка и дошкольной группы в целом;
- позитивная атмосфера сотрудничества, где ведущей установкой является стремление оказывать своевременную поддержку всякому члену группы, коллектива, который в ней нуждается.

Таким образом, грамотно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента «Родников», даёт им возможность прожить сердечные чувства, выделить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создаёт условия для партнёрских

взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на социокультурное и духовно-нравственное становление личности.

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ И СРЕДСТВАМИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:**

- \* Программа «Родники».
  - \* Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3—7 лет.
  - \* Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
  - \* Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
  - \* Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
  - \* Методические рекомендации к книгам для развития.
  - \* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
- Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста.

**Для работы с родителями используется инструментарий:**

- пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- ✓ планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
  - ✓ методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
  - ✓ пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 – 8 лет;
  - ✓ методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
  - ✓ рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- \* Комплект книг для развития детей 3–8 лет:**
- ✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
  - ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
  - ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
  - ✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  - ✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  - ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  - ✓ «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  - ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  - ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  - ✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  - ✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  - ✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  - ✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  - ✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

**\*Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:**

- ✓ «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

### **3.3. МОНИТОРИНГ**

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, также как и программа «Родники», по результатам реализации которой он проводится, имеют одну методологическую основу – социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором РАЕН И. А. Кузьминым.

В мониторинге представлена таблица **поэтапных** достижений формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Данные показатели позволят педагогу при выполнении мониторинга более грамотно подойти к определению уровня сформированности основ духовно-нравственного развития группы дошкольников.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет, выполненный по пяти аспектам качества образования, содержит научно-методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию, позволяет дать объективную оценку уровня духовно-нравственного развития ребенка в период дошкольного детства.

### 3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>сентябрь</b>	«Любимое имя»	«Дружная семья»	«Верность родной земле»	«Сказочное слово»
<b>октябрь</b>	«Доброе слово»	«Домашнее тепло»	«Верность родной земле»	«Напутственное слово»
<b>ноябрь</b>	«Ласковая песня»	«Дороги добра»	«Радость послушания»	«Жизненный путь»
<b>декабрь</b>	«Праздничная песня»	«Сказочный лес»	«Светлая надежда»	«Светлый образ Родины»
<b>январь</b>	«Любимый образ»	«Добрая забота»	«Доброе согласие»	«Чудотворный образ»
<b>февраль</b>	«Образ света»	«Праведный труд»	«Добрые друзья»	«Мастера и рукодельницы»
<b>март</b>	«Добрый мир»	«Любимая сказка»	«Добрые дела»	«Старание и терпение»
<b>апрель</b>	«Добрая книга»	«Благодарное слово»	«Мудрое слово»	«Семейные традиции»
<b>май</b>	«Любимая книга»	«Светлый праздник»	«Мудрые люди»	«Книга – праздник души»

**План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники»**

**Вторая младшая группа (3-4года)**

**1- познавательное, 2 – речевое развитие, 3 – двигательно-игровая деятельность, 4 - художественно-эстетическое развитие, 5 – работа с родителями**

**сентябрь**

<b>Любимое имя</b>	
1	<b>Беседа</b> с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени.
2	<b>Чтение русского фольклора.</b> Песенки «Катя - Катя маленькая», «Наша Машенька в доме», «Николенька гусачок», «Жил-был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Раным-рано поутру». <b>Чтение русской народной сказки.</b> «Теремок». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> «Белая березка»; «Березонька кудрявая». <b>Речевая игра</b> «Назови свое имя»
3	<b>Русские народные хороводные игры</b> «Ходит Ваня», «Именины». <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья». <b>Игра – этюд</b> «Назови ласково». <b>Народная игра с движениями</b> «Кто позвал?» <b>Игры – инсценировки:</b> «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга)

**октябрь**

<b>Доброе слово</b>	
1	<b>Беседа</b> с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Знакомство с пословицами, помещенными в книге 1 «Доброе слово».
2	<b>Чтение русского фольклора.</b> Потешки «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый» (книга 1 «Доброе слово»); <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Э.Костина«Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».
3	<b>Словесная игра</b> «Доброе слово сказать». <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем». <b>Игра-инсценировка</b> «Ладушки-оладушки». <b>Русская народная игра</b> «Кто у нас хороший?»
4	<b>Ручной художественный труд.</b> «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (салфетка для кукольного стола).

**ноябрь**

<b>Ласковая песня</b>	
1	<b>Беседа с детьми</b> о колыбельной песне мамы. <b>Мультимедийные презентации</b> «Колыбельная», «Мама». <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».
2	<b>Чтение русского фольклора.</b> Колыбельные песенки «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная» (книга 1 «Доброе слово»), «Баю, баю, баиньки, скатаем Насте валенки»; «Котя-котенька-коток, Котя - серенький лобок»; «Люли, люли, люли, все давно уснули». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни» (книга 1 «Доброе слово»).



3	<b>Сюжетно – ролевые игры</b> с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). <b>Игра-инсценировка</b> «Вот и люди спят». <b>Русские народные хороводные игры</b> «Зайка», «Молчанка», «Жили у бабуси». <b>Подвижные игры:</b> «Волк и зайцы», «Совушка – сова».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление открытки ко Дню Матери.
5	<b>Работа с родителями.</b> Украсить имя ребенка. <b>Совместное мероприятие с родителями,</b> посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша». <b>Консультация для родителей</b> «Программа Родники - воспитание на социокультурном опыте»

### декабрь

#### Праздничная песня

1	<b>Беседа с детьми</b> о праздниках Нового года и Рождества. <b>Акция</b> «Подружись с ёлочкой». <b>Интегрированное занятие</b> «Берегите ёлочку – зелёную иголочку». <b>Оформление странички народного календаря</b> (месяц «Просенец», декабрь). <b>Цикл наблюдений в природе.</b> Ель и сосна. Знакомство с пословицами, помещёнными в книге 1 «Добрый мир» (с.5)
2	<b>Чтение отечественной классической литературы.</b> «Рождество», К.Лукашевич, рассказ «Елка» (книга 1 «Доброе слово»), И. Токмакова; «За окошком снежок».
3	<b>Праздничные игры, фокусы, забавы.</b> «Зимний концерт для кукол». <b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Праздник в семье». <b>Театрализованная игра</b> по мотивам русской народной сказки «Теремок». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Совместно с родителями изготовить игрушку для новогодней елки.

### январь

#### Любимый образ

1	<b>Беседа с детьми</b> о маме, о добром отношении к ней. <b>Мультимедийные презентации</b> «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». <b>Круг детского чтения</b> (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Золотое яичко» (книга 2 «Добрый мир») <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> И. Рутенин «Праздник» (книга 2 «Добрый мир») <b>Речевое упражнение</b> «Где солнечный зайчик?»
3	<b>Имитационные игры:</b> «Вышла курочка гулять», «Помощники». <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» (с отображением образа мамы и детей). <b>Речевая игра</b> «Солнышко и дождь». <b>Сюжетно-дидактические игры:</b> «Мы помощники», «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате». <b>Музыкальная игра</b> «Кошка и котята» <b>Подвижные игры:</b> «Птенцы», «Курица и цыплята и др.
4	<b>Рисование.</b> «Солнышко для мамы»

### февраль

#### Образ света

1	<b>Беседа с детьми</b> о солнышке, которое светит, греет, радует. <b>Наблюдения</b> за солнцем. <b>Мультимедийная презентация</b> «Солнышко, посвети!»

2	<b>Чтение русского фольклора.</b> Потешки «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, повявь!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> А. Бродский «Солнечный зайчик» (книга 2 «Добрый мир»). <b>Речевое упражнение</b> «Где солнечный зайчик?»
3	<b>Игры – экспериментирования</b> с зеркалом. «Солнечные зайчики». <b>Хороводная игра</b> «Солнышко – ведрышко», «Солнышкино платье». <b>Игры-инсценировки:</b> «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко повявь» и другие. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами». <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, повявь», «День и ночь».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Аппликация «Солнышко»
5	<b>Совместное мероприятие с родителями</b> «Позови солнышко» <b>Работа в паре</b> «Доброе слово в семье».

### март

#### Добрый мир

1	<b>Беседа с детьми о добром мире.</b> <b>Выставка иллюстраций</b> «Наш добрый мир». <b>Работа с пословицами,</b> помещенными в книге 2 «Добрый мир».
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Колобок», «Кот, лиса и петух». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Е.Королева «Наш дом». Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» (книга 2 «Добрый мир»)
3	<b>Имитационная игра</b> «Вышла курочка гулять», «Помощники». <b>Хороводная игра</b> «Солнышкино платье», «Песня про солнышко» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). <b>Подвижные игры:</b> «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Открытка маме своими руками.

### апрель

#### Добрая книга

1	<b>Беседа с детьми</b> о том, «Чему учит добрая книга» (книга 3 «Добрая книга», с.5) <b>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</b> <b>Выставка</b> «Наши добрые книги».
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Репка». Потешки «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке» (книга 3 «Добрая книга»), «Три медведя». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок» (книга 3 «Добрая книга»)
3	<b>Имитационные игры:</b> «На лугу», «Репка» и др. <b>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».</b> <b>Дидактическая игра с кубиками</b> «Сложи сказку», «Угадай сказку». <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Репка - репонька».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Помощь воспитателю в подклейке детских книг.

### май

#### Любимая книга

1	<b>Беседа с детьми</b> о любимых детских книгах. <b>Выставка</b> «Наши любимые книги».
---	---

2	<p><b>Чтение русских народных сказок</b> «Маша и медведь».</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам. К.Д.Ушинский «Кот Васька» (книга 3 «Добрая книга»)</p>
3	<p><b>Театрализованная игра</b> по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p><b>Игра</b> «Расскажите сказку» (книга 3 «Добрая книга», с.21-22).</p> <p><b>Игры-драматизации:</b> «Репка», «Теремок», «Лошадка»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».</p> <p><b>Русские народные игры:</b> «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки»,</p> <p><b>Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки</b> «Теремок».</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Ходит Васька кот».</p>
4	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Аппликация «Герой из сказки».</p>
5	<p><b>Работа с родителями. Выставка</b> «Любимая книга».</p> <p><b>Беседа – консультация</b> «Почему добрую книгу можно назвать бесценным даром?».</p>

**План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники»  
Средняя группа (4 – 5 лет)**

1- познавательное, 2 – речевое развитие, 3 – двигательнo-игровая деятельность, 4 - художественно-эстетическое развитие, 5 – работа с родителями

**сентябрь**

**Дружная семья**

1	<b>Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» с чтением пословиц (книга 1 «Дружная семья», с.3,17) Беседа «Что означает твоя фамилия» (книга 1 «Дружная семья», с.11) Беседа о смысле пословиц про дружную семью. Фотовыставка «Моя семья».</b>
2	<b>Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».(книга 1 «Дружная семья», с.5) Потешки «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Чтение отечественной классической литературы. Л.Корсунская «Семья», И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин» (книга «Дружная семья», с.11,12,13,14) Е.А.Пермяк «Первая рыбка» (книга 1 «Дружная семья», с.16), Шим «Брат и младшая сестра» (книга 1 «Дружная семья», с. 18) Речевая игра «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Мир и открытый», «Рассмотри рассказы» Знакомство с текстом русской народной песни «Где был Иванушка?» (книга 1 «Дружная семья», с.4, 17), «По малину в сад пойдем» (книга 1 «Дружная семья», с.10)</b>
3	<b>Разучивание русской народной хороводной игры «У дедушки Трифона» (книга 1 «Дружная семья», с.15), «У бабушки Ульяны», «Каравай». Сюжетно-ролевые игры «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом», «Наша дружная семья» Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» (книга 1 «Дружная семья», с.5) Пальчиковая игра «Семья», (книга 1 «Дружная семья», с.14)</b>
4	<b>Театрализация «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор». Ручной художественный труд. Аппликация из осенних листьев для украшения своей группы. Рисование. «Наша дружная семья» (оформление страницы книги «Дружная семья», с.21)</b>

**октябрь**

**Домашнее тепло**

1	<b>Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».</b>
2	<b>Чтение отечественной классической литературы. А.Плещеев «Внучка», Е.Благикина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», (книга 1 «Дружная семья», с.24,25) Рассказ.Л.Нечаев «Семеро по лавкам». (книга 1 «Дружная семья», с.26)</b>
3	<b>Русская народная хороводная игра «Как у бабушки Ларисы» (книга 1 «Дружная семья», с.25) Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам» (книга 1 «Дружная семья», с.26) Подвижные игры «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</b>
4	<b>Ручной художественный труд. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. Рисование. «Дом моей мечты»</b>

**ноябрь**

**Дороги добра**

--	--

1	<b>Беседа с детьми о добрых поступках.</b> <b>Беседа с детьми «Спешите делать добро»</b> <b>Беседа с детьми «Множество добрых дорог» (книга 2 «В добрый путь», с.4)</b>
2	<b>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (книга 2 «В добрый путь», с.5)</b> Чтение потешек «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу» (книга 2 «В добрый путь», с.8) <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь», с.10)
3	<b>Хороводная игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь», с.9)</b> <b>Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь», с.12)</b> <b>Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке».</b> <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. <b>Рисование.</b> Открытка ко Дню Матери.
5	<b>Работа с родителями.</b> Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц.

**декабрь**  
**Сказочный лес**

	<b>декабрь</b> <b>Сказочный лес</b>
1	<b>Беседа с детьми</b> на тему родного сказочного леса. <b>Беседа о смысле пословиц «Лесная сторона человека досыта накормит» (книга 2 «В добрый путь», с.16).</b> <b>Акция «Сохраним ель».</b> <b>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</b> <b>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года</b> И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грбаря, Сурикова и др. отечественных классиков. <b>Проект «Подружись с ёлочкой».</b> <b>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</b>
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса» (книга 2 «В добрый путь», с.18, 23). <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Н.Найденова «Хоровод в лесу»; И. Токмакова «Ели». Загадки о природе.
3	<b>Хороводная игра «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь», с.17)</b> <b>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</b> «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». <b>Дидактические игры</b> «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». <b>Игры имитационного характера</b> «Покажи, кто живет в лесу», «Отгадай, кто это?» .
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Создание коллективного макета «Сказочный лес». <b>Рисование.</b> «Зеленая красавица». Рисование линий-дорожек к жилищу зверей и птиц.

**январь**  
**Добрая забота**

	<b>январь</b> <b>Добрая забота</b>
1	<b>Беседа с детьми на тему</b> «Добрая забота о братьях наших меньших» (книга 3 «Добрая забота», с.4) <b>Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»).</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами «Покормите птиц зимой».</b> <b>Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</b>
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Заюшкина избушка». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей» (книга 3 «Добрая забота», с.5, 10) Заучивание стихов о животных. <b>Чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</b> <b>Речевое упражнение</b> «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Знакомство с текстом и последующее обсуждение русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота», с. 12)

3	<p><b>Хороводная игра</b> «Кто пасется на лугу?»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p><b>Настольные игры</b> «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лисонька - лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Сельский двор».</p> <p><b>Игры – инсценировки потешки</b> «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p>
4	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Лепка «Наш двор».</p> <p><b>Рисование</b> «Домашний питомец».</p>

### февраль

	Праведный труд
1	<p><b>Беседа с детьми</b> о значении труда в жизни человека (<b>книга 3 «Добрая забота», с. 16</b>)</p> <p>Работа с пословицами, помещенными в книге 3 «Добрая забота».</p>
2	<p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> О.С.Абрамова «Семейный праздник», В.Глушенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p>
3	<p><b>Русская народная игра</b> «Кто с нами?» (<b>книга 3 «Добрая забота», с. 22-23</b>)</p> <p><b>Театрализованная игра по мотивам произведения</b> К.Д.Ушинского «На что тебе?» (<b>книга 3 «Добрая забота», с. 26</b>)</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> на тему труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кому что нужно для работы?»</p> <p><b>Игры-инсценировки:</b> «Эй, кузнец-молодец», «Отличные пшеничные», «Кисонька – мурysonька...»</p>
4	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Создание макета «Бабушкин двор».</p> <p><b>Рисование.</b> «Домашний питомец»</p>
5	<p><b>Совместное дело с родителями.</b> Труд в природе «Позаботимся о деревьях».</p>

### март

	Любимая сказка
1	<p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Чему учит любимая сказка» (<b>книга 4 «Благодарное слово», с.4</b>).</p> <p><b>Викторина</b> «Узнайте сказку»</p>
2	<p><b>Чтение русских народных сказок</b> «Крошечка-Хаврошечка» (<b>книга 4 «Благодарное слово», с.5</b>).</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> В.Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки о сказочных героях.</p>
3	<p><b>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки</b> «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Узнайте сказку», (<b>книга 4 «Благодарное слово», с.10</b>), «Назови сказку».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p>
4	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Создание макета «По дорогам сказок».</p> <p><b>Рисование</b> «Герой любимой сказки»</p>

### апрель

	Благодарное слово
1	<p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Благодарное слово» (<b>книга 4 «Благодарное слово», с.14</b>).</p> <p><b>Беседа с детьми</b> о важности благодарного слова в жизни человека.</p>
2	<p><b>Чтение сказок</b> А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?» (<b>книга 4 «Благодарное слово», с.15, 20</b>).</p>
3	<p><b>Театрализованная игра по мотивам произведения</b> Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?» (<b>книга 4 «Благодарное слово», с.20</b>).</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Катание яиц».</p>
4	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p> <p><b>Рисование</b> «Пасхальное яйцо»</p>



май

Светлый праздник

	<b>Светлый праздник</b>
1	<b>Беседа с детьми</b> на тему о русской березе. Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень») Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. <b>Эколого– познавательное занятие</b> «Сказки о дереве»
2	<b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку» ( <b>книга 4 «Благодарное слово», с. 27-30</b> ). Знакомство с текстом русской народной песни «Во поле береза стояла» ( <b>книга 4 «Благодарное слово», с. 29</b> ).
3	<b>Хороводная игра</b> «Ай – да берёзка» <b>Театрализованная игра по мотивам произведения</b> «Сказка про берёзоньку» ( <b>книга 4 «Благодарное слово», с. 30</b> ). <b>Русские народные игры:</b> «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Лепка «Белая береза». <b>Рисование.</b> Иллюстрация к тексту песни «Во поле береза стояла»
5	<b>Совместное дело с родителями.</b> Экологическая акция «Поможем березоньке».

**План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники»  
Старшая группа (5 – 6 лет)**

1- познавательное, 2 – речевое развитие, 3 – двигательнo-игровая деятельность, 4 - художественно-эстетическое развитие, 5 – работа с родителями

**сентябрь**

<b>Верность родной земле</b>	
1	<b>Беседа с детьми:</b> «Богатыри - первые защитники Земли Русской». <b>Выставка иллюстраций</b> «Богатырская застава». <b>Просмотр слайд - презентации</b> «Богатыри Земли Русской». <b>Просмотр фильма</b> «Моя Россия». Знакомство с пословицами к книге 1 «Верность родной земле».
2	<b>Чтение русского фольклора.</b> Былина «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (книга 1 «Верность родной земле», с.4-12).
3	<b>Конструктивно – строительные игры</b> «Богатырская застава». <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Защитники Отечества». <b>Подвижные игры:</b> «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление макета «Богатырская застава». <b>Рисование</b> «Раскрась богатырские доспехи»

**октябрь**

<b>Верность родной земле</b>	
1	<b>Беседа с детьми:</b> «Богатыри - первые защитники земли русской». <b>Выставка иллюстраций:</b> «Богатырская застава». <b>Слайд-презентация</b> «Богатыри земли Русской». <b>Просмотр фильма</b> «Моя Россия». <b>Мультимедийные презентации</b> «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.
2	<b>Чтение русского фольклора.</b> Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (книга 1 «Верность родной земле», с.14-22). <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> И.С. Никитин «Русь» (книга 1 «Верность родной земле», с.14-22).
3	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. <b>Режиссёрские игры:</b> «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск). <b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление макета «Богатырская застава». <b>Рисование.</b> Иллюстрация к былине.

**ноябрь**

<b>Радость послушания</b>	
1	<b>Беседа с детьми</b> о важности послушания взрослым (книга 2 «Радость послушания», с.3) <b>Рассматривание иллюстраций на тему</b> «Все живое на земле имеет свои истоки».
2	<b>Чтение русских народных сказок.</b> «Гуси-лебеди» (книга 2 «Радость послушания», с.4), «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (книга 2 «Радость послушания», с.7)
3	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» <b>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки</b> «Гуси – лебеди». <b>Подвижные игры:</b> «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям. <b>Рисование.</b> Нарисовать свои правила жизни, которым хотели бы следовать (книга 2 «Радость послушания», с.27)
5	<b>Работа с родителями.</b> Совместный просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений». <b>Консультация для родителей</b> «Что такое радость послушания?» <b>Информация в родительский уголок</b> «Почему важно воспитать у ребенка преданность и верность?»

**декабрь**

<b>Светлая Надежда</b>	
1	<b>Оформление странички народного календаря («Просинец»).</b> <b>Беседа с детьми</b> о празднике Рождества Христова (книга 3 «Светлая надежда», с.4) <b>Выставка иллюстраций</b> «Рождество». <b>Цикл наблюдений за елью.</b> <b>Акция</b> «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».
2	<b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар» (книга 3 «Светлая надежда», с.5-12) К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».
3	<b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Рождество в семье», «К нам гости пришли». <b>Подвижные игры</b> «Жмурки с колокольчиком», «Два Мороза», «Как у наших у ворот». <b>Театрализованные игры</b> по мотивам рождественских праздников. Праздничные игры, фокусы, забавы
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление книжек – самоделок на тему «Новый год». Изготовление игрушек на рождественскую ёлку. <b>Рисование.</b> Конкурс рисунков «Скоро Новый год!»

**январь**

<b>Доброе согласие</b>	
1	<b>Беседа с детьми</b> о важности согласия в жизни человека «Миром мы горы сдвинем» ( книга 3 «Светлая надежда», с.16) <b>Работа с пословицами</b> , помещенными в книге 3 «Светлая Надежда».
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Морозко» <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Рассказ И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» (книга 3 «Светлая надежда», с.17-24) К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества».
3	<b>Подвижные игры:</b> «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу». <b>Конструктивно – строительные игры</b> «Построим дом» (игры парами), (предварительная работа книга 3 «Светлая надежда», с.26-27)
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок <b>Рисование.</b> «Рождественские узоры».

**февраль**

<b>Добрые друзья</b>	
1	<b>Беседа с детьми</b> «Что такое дружба». <b>Работа с пословицами</b> , помещенными в книге 4 «Добрые друзья»
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Сивка-бурка», «Зимовье зверей» (книга 4 «Добрые друзья», с.5-12), «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> В.П.Катаев «Цветик-семицветик».
3	<b>Подвижные игры:</b> «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева». <b>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки</b> «Зимовье зверей». <b>Игры на развитие взаимодействия:</b> «Зеркало», «Найди пару». <b>Сюжетно – ролевые игры</b> «День рождения друга», «Мы – спасатели».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление игрушки в подарок другу. <b>Рисование.</b> Иллюстрация к сказке «Сивка-бурка»
5	<b>Совместное дело с родителями.</b> Экологическая акция «Позаботимся о деревьях». Вечер стихов зимней тематики.

**март**

<b>Добрые дела</b>	
1	<b>Беседа с детьми</b> о значении добрых дел в жизни (книга 4 «Добрые друзья», с.16) <b>Работа с пословицами</b> , помещенными в книге 4 «Добрые друзья».
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Василиса Прекрасная», «Иван-царевич и серый волк». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> П.П.Ершова «Конек - горбунок» (книга 4 «Добрые

	<b>друзья», с.17)</b>
3	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница» «Инспектор ГИБДД», «Служба спасения», «Кафе». <b>Русские народные игры:</b> «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера». <b>Игра-инсценировка</b> «Всегда найдется дело для умелых рук...» <b>Подвижные игры:</b> «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Открытка для мамы и бабушки. <b>Рисование.</b> «Красивые цветы в подарок маме».

#### апрель

	<b>Мудрое слово</b>
1	<b>Беседа с детьми</b> «Где живёт мудрое слово?» (книга 5 «Мудрое слово», с.4), <b>Работа с пословицами</b> , помещенными в книге 5 «Мудрое слово».
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Никита Кожемяка», «Белая уточка» (книга 5 «Мудрое слово», с.5, 10), «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> А.Плещеев «Лето». <b>Речевое упражнение</b> «Доскажи словечко», дополнение слов и фраз, пословиц и поговорок о народной мудрости.
3	<b>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</b> «Никита Кожемяка» и «Белая уточка». <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Заря», «Терем-теремок»
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. Изготовление книжек – малышек с пословицами. <b>Рисование</b> «Весенняя капель».

#### май

	<b>Мудрые люди</b>
1	<b>Беседа с детьми о мудрых людях</b> , о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах (книга 5 «Мудрые люди», с.16) <b>Работа с пословицами</b> , помещенными в книге.
2	<b>Чтение русских народных сказок.</b> «Пастушья дудочка», «Названный отец» (книга 5 «Мудрые люди», с.17, 22). <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза».
3	<b>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки</b> «Пастушья дудочка». <b>Народные игры</b> «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». <b>Подвижные игры:</b> «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники», «Краски», «Третий лишний».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Лепка «Белая береза». <b>Рисование.</b> «Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает»
5	<b>Работа с родителями.</b> Эколого – познавательное мероприятие «Сказки о дереве». <b>Информация в родительский уголок.</b> «Как мудрое слово помогает вам в воспитании детей»

**План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники»  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1- познавательное, 2 – речевое развитие, 3 – двигательно-игровая деятельность, 4 - художественно-эстетическое развитие, 5 – работа с родителями

**сентябрь**

<b>Сказочное слово</b>	
1	<b>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок» (книга 1 «Сказочное слово», с.3), Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка». Подгрупповая работа.</b> «Как вы думаете, что такое послушание, трудолюбие, согласие, уважение к старшим, дружба» (книга 1 «Сказочное слово», с.34),
2	<b>Чтение русских народных сказок.</b> «Царевна-лягушка» (книга 1 «Сказочное слово», с.4), «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (книга 1 «Сказочное слово», с.11),
3	<b>Русские народные игры</b> «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». <b>Театрализованные игры</b> по мотивам русских народных сказок <b>Игра-драматизация</b> «Путешествие по сказкам»
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям. <b>Рисование.</b> «Что больше всего понравилось в сказке».

**октябрь**

<b>Напутственное слово</b>	
1	<b>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» (книга 2 «Напутственное слово», с.4), Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти» Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</b>
2	<b>Чтение русских народных сказок.</b> «Василиса Прекрасная» (книга 2 «Напутственное слово», с.6), притча «Старик и яблоня». <b>Чтение отечественной классической литературы</b> «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» (книга 2 «Напутственное слово», с.5), С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <b>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем</b> «Я начну, а ты продолжи».
3	<b>Подвижные игры:</b> «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». <b>Дидактические игры</b> «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям. <b>Изодеятельность.</b> Нарисовать иллюстрацию к сказке «Василиса Прекрасная».

**ноябрь**

<b>Жизненный путь</b>	
1	<b>Беседа с детьми о дорогах жизни (книга 2 «Напутственное слово», с.20) Работа с пословицами, помещенными в книге.</b>
2	<b>Чтение русских народных сказок.</b> «Перышко Финиста Ясна - сокола» (книга 2 «Напутственное слово», с.21), <b>Чтение русского фольклора.</b> Потешки «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> К.Лукашевич «Добрая девочка».
3	<b>Хороводная игра</b> «Угадай, кто зовет». <b>Подвижные игры:</b> «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие», «Школа», «Детский сад», «Больница», «Магазин».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. <b>Рисование.</b> Нарисовать иллюстрацию к своей любимой сказке.
5	<b>Совместно с родителями.</b> Викторина «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок».

	<b>Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».</b> <b>Информация в родительский уголок «За что мы любим русские народные сказки».</b>
--	---

### декабрь

<b>Светлый образ Родины</b>	
1	<b>Рассматривание иллюстраций</b> различных архитектурных сооружений России (Московский Кремль, Собор Василия Блаженного, Казанский Собор, Храм Христа Спасителя, Мариинский дворец, Большой театр, Суздальский Кремль, Троице – Сергиева Лавра, Новгородский Кремль и др.)
2	<b>Чтение.</b> «Чудо об источнике», «Предание о первых деревянных игрушках» ( <b>книга 3 «Светлый образ», с.12, 13, 15</b> ) <b>Чтение отечественной классической литературы</b> И. Токмакова «Ели», загадки о природе.
3	<b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». <b>Конструирование</b> «Мы - архитекторы»
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление игрушек на рождественскую ёлку. <b>Рисование.</b> Волшебный дворец.

### январь

<b>Чудотворный образ</b>	
1	<b>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу</b> «Куликовская битва». <b>Беседа с детьми на тему</b> «Что такое любовь, милосердие, смирение?»
2	<b>Чтение</b> Рассказ «Куликовская битва» ( <b>книга 3 «Светлый образ», с. 19</b> ) <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».
3	<b>Дидактические игры</b> «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко» <b>Подвижные игры :</b> «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Речевая игра «Доскажи словечко»
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление игрушек-самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности. <b>Рисование</b> «Русский богатырь»

### февраль

<b>Мастера и рукодельницы</b>	
1	<b>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека</b> ( <b>книги 4 «Мастера и рукодельницы», с.4</b> ) <b>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве</b> на основе сказа П.Бажова «Каменный цветок» Работа с пословицами о труде.
2	<b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок», К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» ( <b>книга 4 «Мастера и рукодельницы», с. 5, 13</b> ), В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»
3	<b>Дидактическая игра</b> «Где мы были?» <b>Русская народная игра</b> «Кто с нами?» <b>Сюжетно – ролевые игры</b> на тему труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. <b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно для работы?» <b>Игры-инсценировки:</b> «Эй, кузнец-молодец», «Отличные пшеничные», «Кисонька – мурысонька...» <b>Подвижные</b> народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка», «Помощники», «Строим дом», ритмическая игра «По воду», пальчиковая игра «Пирожки».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление игрушек-самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности. <b>Рисование.</b> «Русские узоры», оформление книги 4 «Мастера и рукодельницы», с.15.
5	<b>Совместное дело с родителями. Мастер-класс по рукоделию</b> «Мастера и рукодельницы» - по выбору детей с участием педагогов и родителей. <b>Круглый стол</b> (родители, дети, педагоги) «Любимое дело», беседа с детьми о том, кем они хотят стать и почему? ( <b>книги 4 «Мастера и рукодельницы», с.16, 17</b> )

### март

<b>Старание и терпение</b>	
1	<b>Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</b> ( <b>книга 4 «Мастера и рукодельницы», с.20</b> ) <b>Объяснение смысла пословицы</b> «Старание и терпение рождают умение»



	<b>Работа над пословицей</b> , помещенными в книге 4 «Мастера и рукодельницы» <b>Беседа по сказке</b> «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо» <b>Викторина</b> «Узнайте сказку».
2	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (книга 4 «Мастера и рукодельницы», с.21, 26), «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».
3	<b>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки</b> «Крошечка – Хаврошечка». <b>Подвижные игры:</b> «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Ателье», «Мастерская», «Ферма», «Стройка» и др.
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Организация выставки «Старание и терпение рожают умение». Подарок маме своими руками. <b>Рисование</b> «Иллюстрация к сказке».

#### апрель

	<b>Семейные традиции</b>
1	<b>Беседа с детьми</b> о смысле пословиц про семью (книга 5 «Семейные традиции», с.4)
2	<b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость», сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» (книга 5 «Семейные традиции», с.5, 6)
3	<b>Пальчиковая игра</b> «Семья» <b>Русская народная игра</b> «У дедушки Трифона». <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Наша дружная семья», «В гостях у бабушки». <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Катание яиц».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. <b>Рисование</b> «Весна идет, весне – дорогу!»

#### май

	<b>Книга – праздник души</b>
1	<b>Беседа с детьми</b> о книге (книга 5 «Семейные традиции», с.18) <b>Загадки о книге.</b> <b>Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина</b> «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». <b>Работа с пословицами</b> , помещенными в книге 5 «Семейные традиции». <b>Беседа о Празднике Пасхи.</b>
2	<b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Предание «О первом красном яичке», А.Н.Майков «Праздник праздников», В.А. Жуковский «Жаворонок», Ф.И. Тютчев «Весенние воды» (книга 5 «Семейные традиции», с.19-23)
3	<b>Хороводная игра</b> «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. <b>Театрализованная игра по мотивам произведения</b> «Сказка про берёзоньку» <b>Русские народные игры:</b> «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Книжный магазин», «Библиотека», «Читаю книгу своей дочке».
4	<b>Ручной художественный труд.</b> Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!». <b>Рисование</b> «Здравствуй, лето!»
5	<b>Совместный труд с родителями</b> «Поможем нашим берёзам». <b>Итоговое мероприятие</b> совместно с родителями «Книга – праздник души».