

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.
Белоярский»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
Снегирек» г. Белоярский»
приказ от 31 августа 2017 года № 232

Программа
дополнительного образования
детей дошкольного возраста
«ГНОМ-ЭКОНОМ»

г. Белоярский

2016 г.

В данной программе представлены материалы по развитию экономических знаний, умений и навыков, воспитанию экономической культуры у детей 5-7 лет, формированию правильного отношения к миру ценностей и результатам человеческого труда.

Программа рекомендована воспитателям ДОУ и родителям.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание работы	5
3.	Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 5-6 лет	8
4.	Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 6-7 лет	10
5.	Литература	14
6.	Приложения	15

Пояснительная записка

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Программа направлена на формирование экономического сознания дошкольника, приближает его к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Целью программы является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры средствами игры.

Задачи

- Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями).
- Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
- Способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями.
- Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Основными формами реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 6-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- Необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность) (приложение 1).

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой (приложение 2) в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Содержательный раздел

Теоретической основой программы являются идеи развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова, проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина, В.С. Безрукова и личностно-ориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подьякова) В работе использованы идеи авторской программы А.Д Шатовой «Дошкольник и экономика».

Принципы реализации программы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Реализация задач экономического воспитания предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;

- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе **дидактических принципов**:

- от простого к сложному
- от известного к неизвестному
- от занимательного к новому

Игры сгруппированы в четыре блока:

Таблица 1. Распределение игр по блокам.

блок	задачи	игры
Мир денег	Знакомство с денежными знаками, установление зависимости между качеством товара и прибылью при его продаже	«Банк», «Банкомат», «Монетный двор», «Универсам».
Мой город	Сведения о производстве полезных товаров, профессиях людей	«Кондитерская фабрика», «Ателье», «Фермер», «Завод»
Мир товаров	Знакомство с разными формами сбыта продукции	«Рынок», «Аукцион», «Рекламное агентство», «Дом книги», «Детская лотерея»
Моя страна	Знакомство с ресурсами своего края, региона, страны	«Путешествие товаров», «Геологи», «Нефтяники», «Газовики», «Почта»

Основными условиями экономического развития у дошкольников является:

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экономического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экономического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экономическая грамотность самих взрослых.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове».
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок (приложение 5).

Формы работы с родителями

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- Анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений) (приложение б);
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- Родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приемы организации детей в процессе обучения:

- Работа небольшими группами;
- Создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности детей:

- Включение игровых упражнений;
- Активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- Выполнение нетрадиционных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций

Приемы обучения:

- Показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- Пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- Вопросы к детям.

**Перспективно-тематическое планирование работы
по экономическому развитию детей 5-6 лет
средствами игры**

Месяц	Январь			
Задачи	1. Формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости. 2. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. 3. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.			
Виды деятельности	Недели			
	II.	III.	IV.	
Беседы на темы	«Деньги разных стран»		«Откуда берутся деньги»	
Дидактические игры	«Узнай флаг и валюту страны»		«Разложи деньги по достоинству»	
Чтение художественной литературы	Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены»		Решение экономических шарад, анаграмм	
Сюжетно – ролевые игры	«Банк», «Банкомат»		«Монетный двор»	«Универсам»
Социоигра	Изготовление денежной единицы группы		Введение денежной единицы группы (тудрики, мудрики, вудрики) знакомство с правилами действия	Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий)
Коллективный труд	Проект «Деньги»			
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги».		Информационный лист «Дети и деньги. Как говорить с ребенком о деньгах»	
Месяц	Февраль			
Задачи	1. Дать представление о рекламе и ее значении. 2. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. 3. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.			
Виды деятельности	Недели			
	I	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Что такое реклама, ее разные виды»		«Назначение рекламы»	
Дидактические игры	«Дерево объявлений»		Словесная игра: «Угадай, что я рекламирую»	
Чтение художественной литературы	Просмотр и обсуждение рекламных объявлений в газетах, журналах.		Продолжить чтение Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (реклама собачьих будок).	

Социоигра	Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар»	«Магазин» (покупка канцтоваров)		
Коллективный труд	Завершение проекта «Деньги»			
	Рассматривание рекламных буклетов, листов, объявлений.			
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков: «Реклама моей любимой игрушки». Игротека по вечерам			
Месяц	Март			
Задачи				
1. Учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи.				
2. Дать представление о понятии «семейный бюджет».				
3. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями.				
4. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).				
Виды деятельности	Недели			
	I	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Мои хотелки»		«Мое любимое домашнее занятие»	
Дидактические игры	«Хочу и могу»		Игры-пантомимы (любимые дела по дому).	
Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки о труде, семье, бережливости, экономии		«Теремок» (русская народная сказка)	
Социоигра	«Семья»		«В гости к бабушке»	
	Посещение развлечений и досугов с приобретением билетов.			
Коллективный труд	Создание альбома «Мои домашние заботы»			
Взаимодействие с родителями	Информационный лист «Карманные деньги» Игротека по вечерам			
Месяц	Апрель			
Задачи				
1. Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.).				
2. Развивать представление о таких понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток», умение употреблять в речи экономические термины.				
3. Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.				
Виды деятельности	Недели			
	I	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Что я видел в банке»		«Я - директор магазина»	
Дидактические игры	«Купи товар»		«Веселые повара»	
Чтение художественной литературы	«Айюга» (нанайская сказка) «Колосок» (русская народная сказка) «Мороз Иванович» (русская народная сказка)			
Сюжетно – ролевые игры	«Банк»	«Универсам»	«Почта»	«Геологи»
Социоигра	Аукцион, ярмарки, выставки-продажи (продажа поделок, рисунков детей).			
Коллективный труд	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»			
Взаимодействие	Индивидуальные беседы по волнующим темам			

с родителями	Игротека по вечерам
Месяц	Май
Обследование. Цель: Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.	

**Перспективно-тематическое планирование работы
по экономическому развитию детей 6-7 лет
средствами игры**

С сентября месяца работают:	
<ul style="list-style-type: none"> • Кинозал «Фунтик» (работает 1 раз в неделю) • Танцевальный клуб «Диско» (работает 1 раз в неделю) • Спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование) (работает ежедневно) • Услуга «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю) • Услуга «Аукцион игрушек» (работает 1 раз в неделю) • Театральные и музыкальные представления (работает 1 раз в неделю) • Участие в благотворительных акциях (помощь деньгами другу покупка предметов на нужды группы и т.д.). 	

Месяц	Сентябрь
Задачи: Обследование с целью определения знаний, умений и представлений детей в области экономики - знание семейной экономики - что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата; - мир денег - для чего нужны деньги, цены, товар; - экономика (хозяйство) города - какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают; - мир товаров – где можно продать-купить товар	

Месяц	Октябрь
Задачи 1.Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей) 2.Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. 3. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	

Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Профессии моих родителей – очень важные». «Производства моего города».			
Дидактические игры	«Кто что производит»		«Профессии»	
Чтение художественной литературы	С.Маршак «Откуда стол пришел?»		С.Маршак «Как печатали книгу?»	
Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей			Родительское собрание.
Коллективный труд	«Мастерская игр»			

Сюжетно – ролевые игры	«Фермер»	«Кондитерская фабрика»	«Супермаркет»	«Аптека»
Месяц	Ноябрь			
Задачи:				
1.Продолжать знакомить с ресурсами своего края, региона, страны.				
2.Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.				
3.Воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними				
Виды деятельности	Недели			
	I	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Богатства нашего края»		«Россия – страна ресурсов»	
Дидактические игры	«Для чего это нужно»		«Составь цепочку»	
Чтение художественной литературы	Н.Рубцов «Привет, Россия»		М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	
Сюжетно – ролевые игры	«Нефтяники»		«Почта»	
Коллективный труд	Плакат «Сокровища Югры»			
Взаимодействие с родителями	Информационный лист «Технология совладания с детскими желаниями»			
Месяц	Декабрь			
Задачи				
1.Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению.				
2.Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд				
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться»			
Дидактические игры	«Чувства и эмоции»		«Наоборот»	
Чтение художественной литературы	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		Пословицы и поговорки о лени, труде.	
Сюжетно – ролевые игры	«Кафе»		«Супермаркет»	
Коллективный труд	«Мастерская игр»		«Лечим книжки»	
Взаимодействие с родителями	Информационный лист «Истерики в магазине»			
Месяц	Январь			
Задачи				
1.Формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости.				
2.Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.				
3.Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.				
Виды деятельности	Недели			
	II.		III.	IV.

Беседы на темы	«Зарплата, пенсия, стипендия»			
Дидактические игры	«Разложи деньги по достоинству»			
Чтение художественной литературы	Решение экономических шарад, анаграмм	Пословицы и поговорки о деньгах, цене, мотовстве, об экономии, жадности.		
Сюжетно – ролевые игры	«Пункт обмена валюты»		«Экскурсия в банк»	
Социоигра	Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий)			
Коллективный труд	Проект «Деньги»			
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги».	Информационный лист «Дети и деньги. Как говорить с ребенком о деньгах»	Экскурсии с родителями в банк, магазин, к банкомату.	
Месяц	Февраль			
Задачи	1. Дать представление о рекламе и ее значении. 2. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. 3. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Кто делает рекламу?»		Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар»	
Дидактические игры	«Подбери витрины магазинов»		«Придумай рекламу»	
Чтение художественной литературы	Продолжить чтение Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены» (реклама собачьих будок)		Пословицы и поговорки о купле-продаже, товаре	
Социоигра	«Рекламное агентство»		«Супермаркет»	
Коллективный труд	Завершение проекта «Деньги»			
	Рассматривание рекламных буклетов, листов, объявлений		Придумывание детьми собственной рекламы.	
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков: «Реклама моей любимой игрушки». Игротека по вечерам			
Месяц	Март			
Задачи	1. Учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи. 2. Дать представление о понятии «семейный бюджет». 3. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. 4. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Азы домашней бухгалтерии»		«Как я помогаю в своей семье»	

Дидактические игры	«В доме зарплата»		«Мамины помощники»	
Чтение художественной литературы	«Три поросенка» (сказка)		Отгадывание загадок на тему «Домашние помощники»	
Социоигра	«Супермаркет»		«Банк»	
	Посещение развлечений и досугов с приобретением билетов.			
Коллективный труд	Создание альбома «Мои домашние заботы»			
Взаимодействие с родителями	Информационный лист «Карманные деньги» Игротека по вечерам			
Месяц	Апрель			
Задачи	<p>1. Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.).</p> <p>2. Развивать представление о таких понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток», умение употреблять в речи экономические термины.</p> <p>3. Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.</p>			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы на темы	«Каким должен быть профессионал»		«Я в магазине»	
Дидактические игры	«Наоборот»		«Продай товар»	
Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки о деньгах, экономии, жадности, о труде, цене, о купле-продаже, товаре, о бережливости, о мотовстве, о лени.			
Сюжетно – ролевые игры	«Банкомат», «Монетный двор»	«Пункт обмена валюты»	«Путешествие товаров»	«Нефтяники»
Социоигра	Аукцион, ярмарки, выставки-продажи (продажа поделок, рисунков детей).			
Коллективный труд	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»			
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы по волнующим темам Игротека по вечерам			
Месяц	Май			
<p>Обследование.</p> <p>Цель: Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.</p>				

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.- №6. – с. 14-19.
2. Ботько, А.В. Сущность экономического воспитания на современном этапе
3. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
4. Казакова, Н. Мы любим рекламу!: (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999.- №1 – с. 29-31.
5. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
6. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
7. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005. – с. 128-130.
8. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. - №15. – с.2.
19. Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
10. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. - № 7. – с.17 -18.
11. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста //Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – с.112 -115.
12. Савкусанова, Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999.- № 1. с.27 -28.
13. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. - №10. – с.22-24.
14. Шатова, А.Д. Дошкольник и ...экономика //Обруч. -1999.- №1. – с. 29-31.
15. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 18
16. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1. – с. 4-7.
17. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1
18. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. -41 с.

Экономические знания, которыми должен овладеть ребёнок 5-7 лет

знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;

уметь: соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;

почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;

усвоить, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их труд;

понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить;

осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей;

чувствовать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;

использовать в речи простейшие экономические термины: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, бизнес, биржа, акция, дивиденды, банкрот, аукцион, реклама, предприятие, владелец, выгода, **иметь представления** о таких профессиях, как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламодатель, фермер, брокер, бухгалтер;

Методика обследования детей

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.

В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют.

Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 0 баллов. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы.

Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.

Целью первой беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики. Вопросы, включенные в беседу, позволяют выявить уровень имеющихся на данный момент знаний (начало учебного года) и знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.

Воспитатель доброжелательно начинает разговор с ребенком, предлагает ему сесть на стул.

- У тебя большая семья? Знаешь ли ты, что такое семейный бюджет? Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь? Что значит «заработная плата»? Кто ее получает?

- Что означает слово «деньги»? Для чего они нужны? Знакомы ли тебе слова «цена»? Что они означают? Для чего нужны?

- В каком городе ты живешь? Какие производства есть в нашем городе? Что они производят? Люди каких профессий работают на этих производствах?

- Все, чем пользуется человек, можно купить. Как называется то, что можно купить за деньги? Где можно купить товар? А как его можно продать?

Оценка ответов детей заносится в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии				
		Знания семейной экономики	Мир денег	Экономика города	Мир товаров	Баллы
1.						

Показатели экономического образования детей 5-7 лет

Высокий уровень – 2 балла. Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Средний уровень 1 балл. Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара».

Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Низкий уровень - 0 баллов. Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющих в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

Перечень игр, используемых для экономического развития

детей 5-7 лет

	Название игры	Цель	Правила	Материал:
1	Хочу и надо	познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картинке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.	карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.
2	Где пригодится	Уточнить использование данного продукта	Соединить линиями кушанья и растения. Из которых они готовятся	слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.
3	Кто что производит	подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.	соединить стрелочкой, кто что производит.	изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, художник за мольбертом, портной за швейной машиной.
4	Кому что нужно	закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	разложить карточки в соответствии с профессией человека.	карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда: повар, портной, художник, учитель,

				столяр, врач. швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.
5	Купи другу подарок	научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.	карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.
6	Копилка	дать понятие о накоплении денежных средств.	выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.	«копилки» и монеты разного достоинства.
	"Веселые повара"	предложенного ассортимента продуктов необходимо выбрать те, из которых можно приготовить обед, ужин или завтрак; развивать мышление, память. Фантазию, активизировать словарь кулинарными терминами	Карточки раскладывают в хаотичном порядке. Дети выбирают из предложенного ассортимента продуктов те, из которых можно приготовить завтрак, обед, ужин. За определенный срок времени ребенок должен составить меню. Выигрывает тот, кто быстрее и вкуснее приготовит. Повар должен уметь не только	

			приготовить, но и продекламировать свои блюда.	
	В доме зарплата	учить детей чувствовать стороны экономической действительности, и, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.	<u>Ход игры:</u> детям предлагается представить себе семейную ситуацию: " Ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинах, как бы настоящее".	Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, книги, мебель, так же картинки с изображением разных марок машин, велосипед и несколько провоцирующих явно не требующих семье объектов.

Пословицы и поговорки

О деньгах, об экономии, жадности

В долгах, как в шелках.
Грош, что потом заработали, милей даровых рублей.
Долг платежом красен.
За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
Копейка рубль бережет.
Не богатство – друг, а друг – богатство.
Не в деньгах счастье.
Скупой никогда не будет богат.
С деньгами всяк молодец.

О труде

Кончил дело – гуляй смело.
По работе и плата.
Терпенье и труд все перетрут.
Труд кормит, а лень портит.
Ремесло – золотой кормилец.
Ремесло пить-есть не просит, а деньги приносит.
Уменье везде найдет примененье.
Всякая работа мастера хвалит.
Дело мастера боится.
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Маленькое дело лучше всякого безделья.
Горька работа, да сладок хлеб.
Берись за то, к чему ты годен.
Будешь трудиться, будет у тебя хлеб да молоко водиться.
Была бы охота, а работа найдется.
Всяк своим разумом кормится.
Всякое уменье трудом кормится.
Где хотенье, там и уменье.
Дело словом не заменишь.
Делом спеши, да людей не смещи.
Делу время – потехе час.
Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
Если идет работа, спать неохота.

За все братья – ничего не сделать.
Кто мало говорит, тот больше сделает.
Кто не работает – тот не ест.
Любишь кататься, люби и саночки возить.
Не бывать скуке, коли заняты руки.
Не печь кормит, а руки.
Не поклоняясь до земли, и грибка не подымешь.
Не привыкай к безделью, учись рукоделью.
Каков работник, такова ему и плата.

О деньгах, цене

Деньги – не голова, наживное дело.
Доход не живет без хлопот.
Прибылью хвались, а убыли стерегись.
Чужие деньги считать – не разбогатеть.
Не деньги нас наживают, а мы их.
Копейка рубль бережет.
Лишняя денежка карману не в тягость.
Кто копейку не щадит, тому рубль нипочем.
Здоров буду и денег добуду.
Время – деньги.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар не залежится.
Лежащий товар не кормит.
Цена хороша, а не будет барыша.
На что спрос, на то и цена.
Торговля – кого выручит, а кого выучит.
Дешево покупается – недолго носится.
Кота в мешке покупать нельзя.
Товар лицом продается.
Прибыль с убытками на одних санях едут.

Без хозяина товар плачет.
Что продается и покупается –
товаром называется.
Имеешь товар, будут и деньги.
Лишний рубль на рекламу отдашь –
товар выгодно продашь.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Из грошей рубли вырастают.
Не деньги богатство – бережливость
да разум.
Собирай монеты медные –
пригодятся в дни бедные.
Запас человека не портит.
И медведь из запаса лапу сосет.
Курочка по зернышку клюет, да сыто
живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет
перинка.
Лучше свое побережь, чем чужое
прожить.

О мотовстве

Дать тебе волю – спустишь и
отцовскую долю.
Живет на широкую ногу.
Рубль наживает, а два проживает.
Займом богат не будешь.

О лени

Лень до добра не доводит.
Лень мужика не кормит.
Не пеняй на соседа, когда спишь до
обеда.
Пролениться – и хлеба лишиться.

Анкета для родителей

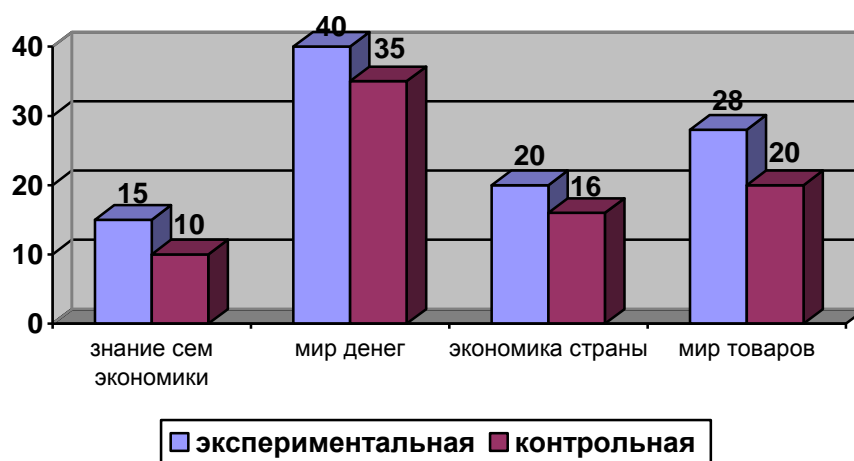
№	Вопросы анкеты	Варианты ответов		
		да	Не уверен	нет
1	Считаете ли Вы, что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?			
2	Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.?)			
3	Считаете ли Вы, что разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить «нездоровый» интерес к ним?			
4	Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?			
5	В случае если бы Вы были не в состоянии купить ребенку понравившуюся вещь, стали бы Вы объяснять причину отказа?			
6	Рассказываете ли Вы ребенку о стоимости приобретаемых товаров?			
7	Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?			
8	Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе?			
9	Обсуждаете ли Вы с ребенком бюджет семьи?			
10	Участвует ли Ваш ребенок в домашнем труде?			
11	Оплачиваете ли Вы помощь ребенка по дому?			

Результаты реализации программы:

В сентябре 2008 года в детском саду «Снегирек» г. Белоярский» было проведено обследование детей 6-7 лет в двух подготовительных группах, с целью выявления уровня экономических знаний по критериям:

- знание семейной экономики - что такое семейный бюджет, доход, расход,
- мир денег - для чего нужны деньги, цены, товар;
- экономика (хозяйство) города
- какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают;
- мир товаров – где можно продать-купить товар;

Диаграмма 1. Результаты обследования экономического развития детей 6-7 лет. Сентябрь 2009г.



Анкетирование родителей с целью выяснения мнения о необходимости развития у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений показало:

- родители опрошенных детей признают, что экономический аспект является важным в воспитании ребенка, однако они недостаточно уделяют этому внимания: редко, либо совсем не беседуют с ребенком на экономические темы (о стоимости приобретаемых товаров, о своей работе, о том, откуда берутся деньги, и т.п.)

- мало привлекают ребенка к домашнему труду. При этом родители стремятся контролировать «экономическую деятельность» своих детей. Если ребенок решит самостоятельно распорядиться собственной вещью (подарить, обменять), то родители выберут следующие стратегии поведения: 48 % проведут с ним беседу о том, что так поступать неразумно, а 32 % родителей применят наказание.

- существуют также моменты экономической жизни, закрытые для участия в них ребенка: самостоятельные заработки, обсуждение бюджета семьи. Дети дошкольного возраста, по мнению родителей, еще не достаточно взрослые для того, чтобы включаться в такие аспекты экономических отношений.

В результате анализа содержания работы по экономическому воспитанию детей в двух подготовительных группах были выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень экономических знаний и представлений у детей
2. Отсутствие предметно-развивающей среды экономического содержания.
2. Недостаточное методическое обеспечение для работы по экономическому воспитанию детей.
3. Слабая ориентированность педагогов по вопросам экономического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Недостаточная компетентность родителей в вопросах экономического воспитания детей 6-7 лет.

Диаграмма 2. Результаты обследования экономического развития детей 6-7 лет. Май 2010 г. после реализации программы.

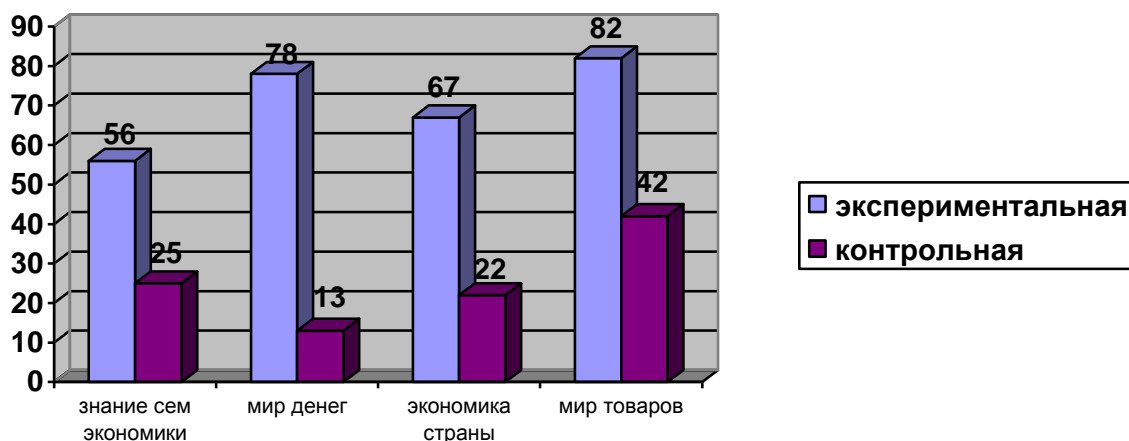
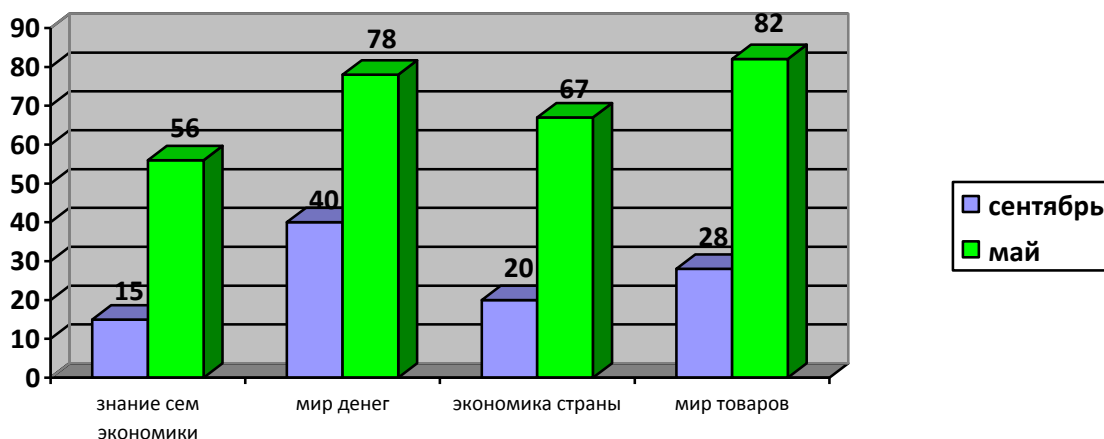


Диаграмма 3. Сравнительный анализ уровня экономических знаний детей подготовительной «А» группы. Сентябрь 2009 г. - май 2010 г.



Результаты обследования показали эффективность проведённой работы по экономическому развитию детей 6-7 лет:

- На 45% повысился уровень экономических знаний о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.

- Дети умело организуют свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляют бережливость в повседневной практической деятельности; свободно и правильно употребляют в речи экономические понятия;
- У детей проявляются экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).
- Повысилась педагогическая грамотность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников, что выражается в активном участии родителей в жизни группы и мероприятиях, направленных на формирование экономического мышления у детей.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей**«В поисках сокровищ капитана Флинта»****Задачи:**

1. Учить детей раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно большее.
2. Закреплять навыки измерения величины линейных предметов с помощью условной и мерки.
3. Формировать экономико-технические умения применять экономические знания в конкретных условиях, использовать информацию для принятия самостоятельных решений, элементарных экономических расчетов.
4. Уточнить знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник и многоугольник.
5. Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Развивать фантазию, творческие способности.
7. Воспитывать ответственность, толерантность, самоконтроль.

Материал к занятию:

Демонстрационный: рисунок парусного корабля, разделенный на части, цветной календарь, фонограмма шума моря, веселой мелодии, карточки с изображением многоугольников (по количеству детей), стрелки – указатели сундучок с шоколадными монетами и бусинками.

Раздаточный: конверты с картинками (товарами), бумажное портмоне с денежными купюрами, набор цифр от 0 до 10, математические знаки, простые и красные карандаши, красная и желтая полоски – мерки (2 и 5 см), голубая полоска бумаги (20см), игра Воскобовича «Кораблик «Брызг – Брызг»

Словарная работа: скорость, результат, закуп товара, стоимость в рублях, денежные средства, предметы первой необходимости.

Методические приемы:

- создание воображаемой ситуации;

- рассматривание сюжетной и дидактических картинок;
- объяснение;
- вопросы к детям;
- сравнение результатов измерения;
- упражнение;
- дидактические игры «Да-нет», «Кораблик «Брызг», «Соедини цифры»;
- «Разложи фигуры по группам»:
- педагогическая оценка.

(Дети с воспитателем на ковре.)

- Ребята, вы любите читать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков, коварных пиратов, поиски кладов?

Сегодня мы сами отправимся в морское путешествие, искать сокровища, которые спрятал капитан Флинт. Но сначала необходимо проверить, все ли в порядке с нашим кораблем (воспитатель предлагает рассмотреть изображение корабля с отсутствующими парусами)

- Ой! Ребята, оказывается, морские пираты совершенно не хотят, чтобы мы отыскивали сокровища. Они похитили с корабля несколько парусов с цифрами. Посмотрите внимательно на левую мачту и ответьте, с какими цифрами не хватает парусов? С какими – не хватает на правой мачте? (Ответы детей.)

Вот теперь все паруса на месте.

А теперь представьте, что вы – матросы одной дружной команды. Можно я буду вашим капитаном? Тогда слушайте приказ: занять всем места на палубе корабля! (дети садятся за столы)

Предлагаю следующее - составить план подготовки к путешествию

1. Вычислить сколько дней мы будем находиться в пути.
2. Определиться в какой день недели отплываем и пребываем.
3. Закупить все необходимое для дальней дороги.

Итак, необходимо узнать, сколько дней мы будем находиться в пути.

У вас на столах лежат конверты. Возьмите конверт с **цифрой 1**: голубые полоски - это морской путь. У каждого из вас 2 мерки желтого и красного цвета. Сравните их по длине (желтая мерка длиннее красной).

Наш корабль может плыть с разной скоростью. Скорость может быть высокая. Чем больше скорость корабля, тем быстрее плывет корабль. Сейчас возьмите карандаш и измерьте голубую полоску желтой меркой (дети с помощью желтой мерки измеряют голубую полоску)

Сколько раз уложилась желтая мерка в длине голубой полоски? Значит, если наш корабль будет плыть с большой скоростью, он доберется до места за 4 дня. А сейчас возьмите красную мерку и узнайте, сколько дней вы будете находиться в пути, если корабль выберет маленькую скорость (дети с помощью красной мерки измеряют голубую полоску)

Какой получился результат? (Мерка уложилась в длине голубой полоски 10 раз) Что это значит? (Мы будем находиться в пути 10 дней) Какую же нам выбрать скорость? Правильно, тогда мы преодолеем путь за 4 дня. Нам же хочется поскорее найти сокровища!

Интересно, а какой это будет день недели? Посмотрите на доску (на ней помещен цветной календарь) Сегодня – четверг. Мы определили, что будем в пути 4 дня. Посчитайте и скажите, в какой день недели мы окажемся на месте? (Это произойдет в воскресенье.) Саша, подойди к календарю и покажи, как ты определил день недели.

Начнем с закупа продуктов и вещей первой необходимости для путешествия. Уважаемые матросы, у каждого из вас, на столе лежит портмоне с деньгами. А в **конверте № 2** картинки с товарами, их стоимость в рублях. Выберите то, что понадобится вам во время морского испытания и определитесь, сколько денежных средств необходимо на это потратить (среди продуктов и предметов первой необходимости на картинках нарисованы, книги, мебель, разные марки машин, велосипед и несколько провоцирующих, явно не требующихся объектов)

Проверка выполнения задания. Дети должны:

- из предложенных товаров оставить на столе те, что решили приобрести
- не нужные картинки убрать в **конверт № 2**
- объяснить сколько денег понадобилось для приобретения товара.

А теперь можно отправляться в путь! (Фонограмма « Шум моря»)

Посмотрите, как красиво вокруг! Блестит море, белыми барашками пробегают ласковые волны. А как много разных животных в море!

А вот в веселом хороводе танцуют медузы. (Воспитатель обращает внимание детей на картинки медуз с головами в виде геометрических фигур, разложенных на ковре по кругу.)

Физминутка

Встаем в круг. Как вы видите: головы медуз имеют разную форму. Под музыку будем плыть по кругу. Как только музыка закончится, вы остановитесь, рассмотрите медузу **напротив** вас, сосчитаете ее уголки и назовете, какой формы голова вашей медузы (дети играют 3 раза)

Ребята, головы медуз имеют разную форму: треугольную, четырехугольную, даже пятиугольную. А как, одним словом можно назвать эти фигуры? (Это многоугольники) А сейчас займите места в каютах, наше путешествие продолжается (обнаруживается пропажа корабля)

Ребята, где же наш корабль? Посмотрите, что это плывет нам на встречу? (Бутылка) В таких бутылках, по морю передавали письма, так как раньше не было почты (вынимается письмо и части корабля, на обратной стороне которых написаны задания)

Письмо: «Ваш корабль захвачен и разобран на части. А если решите его собрать, вам придется выполнить много трудных заданий. Пираты».

Ребята, как мы поступим? (Ответы детей)

1 задание. Конверт № 3 (С геометрическими фигурами)

Д/и «Разложи фигуры по группам»:

- по цвету;
- по форме;
- по размеру;

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает часть корабля)

2 задание. Конверт № 4

Д / у «Соедини цифры» (Получается кораблик.)

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает следующую часть корабля.)

3 задание. (Развивающая игра Воскобовича)

Д / и «Кораблик «Брызг- Брызг».

- «Ветер срывает флажки».
- «Матросская тельняшка».

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает следующую часть корабля.)

Отлично! Корабль собран! Можно продолжать путешествие.

Ребята, впереди по курсу пиратское судно! Предлагаю зарядить пушку и потопить пиратский корабль. Для этого надо сделать 2 залпа. Нам попались очень хитрые и коварные пираты. Надо заряжать не простые ядра, а математические. Найдите 2 ядра с такими цифрами, чтобы эти два числа вместе образовали число 5. Покажите, из каких двух чисел, можно получить число 5? Пушка заряжена. «Орудие, к бою!».

Молодцы! А сейчас, кто, запишет правильно с помощью цифр и знаков, как можно составить число 5, значит, попадет в пиратский корабль. Приступаем.

(Дети выкладывают примеры и озвучивают ответы)

Пираты побеждены, путь свободен! Ура! Можно плыть дальше за сокровищами! Вот так быстро и весело мы преодолели последние мили пути. Видите пустынный остров? На нем и зарыты сокровища. Корабль причалил к берегу. Высаживайтесь, давайте осмотрим остров.

Как вы думаете, где нам искать клад? Что может нам помочь?

(Дети обращают внимание на стрелки, которые ведут к шкатулке с сокровищами.)

Наверное, здесь спрятаны сокровища капитана Флинта!

(Дети друг за другом двигаются по направлению, указанному стрелками и находят шкатулку, но крышка не открывается.)

Ребята, а как же нам открыть замок? (Предположения детей.)

Да, замок закодирован. Если отгадаем код, то клад наш (дети предлагают варианты)

Посмотрите, к шкатулке прикреплена записка с заданием (игра «Да – нет»

Ребята, задавайте вопросы, но я могу вам отвечать только: «Да – нет».

(Дети задают вопросы, сужая поле поиска, до тех пор, пока не получают утвердительный ответ - пять. Воспитатель пять раз ударяет по шкатулке и она открывается. А там «драгоценные» бусинки и «золотые» монеты.)

Сокровища найдены! Можно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь. Занимайте места. (Звучит фонограмма шума моря).

А вот и родные берега. Бросаем якорь. Путешествие окончилось. Сходите с корабля. Сейчас мы в нашей группе и можем хорошо рассмотреть, какие же сокровища припрятал на пустынном острове капитан Флинт. (Дети рассматривают содержание шкатулки.)

Совместная деятельность

Тема: «Советы для Буратино»

Цель: Развитие экономического мышления и математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение математических представлений о сравнении чисел с помощью знаков «больше», «меньше»;
- Упражнение в вычислительных навыках;
- Закрепление представления о структуре простой арифметической задачи;
- Закрепление знаний экономической терминологии, умение пользоваться ею.

Развивающие:

- Развитие логического и образного мышления;
- Развитие познавательных и творческих способностей детей, интереса к играм с математическим и экономическим содержанием.

Воспитательные:

- Воспитание навыков организации деятельности в процессе занятия.
- Воспитание умения выслушивать сверстников, уважительного отношения друг к другу;
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в совместной деятельности.

Материалы и оборудование:

- Цифры от одного до десяти по количеству детей, знаки;
- Цифры от одного до десяти магнитные, знаки;
 - Изображения ключей в количестве 2х шт., большой и маленький ценники – 9 руб. и 3 руб.

Форма работы с детьми: фронтальное занятие.

Ход занятия:

1. Организационный момент «Мозговой штурм»:
2. Информация о товаре? (реклама)

3. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам? (магазин)
4. Любой предмет купли-продажи? (товар)
5. Место покупки и продажи, где можно поторговаться? (рынок)
6. Закрепление экономических терминов.

Буратино обращается с просьбой посоветовать ему, что делать с пятью золотыми монетами: «Закопал он их в землю и думал, что вырастет дерево с золотыми монетами. Но ничего у него не вышло, и не знает он теперь, что ему с деньгами делать». *(дети предлагают положить деньги в банк).*

- А для чего кладут деньги в банк? *(чтобы росли проценты, чтобы деньги не украли, и т.д.)*
- А откуда еще у людей берутся деньги? *(люди получают пенсию, стипендию, зарплату)*
- Что такое «зарплата»? «стипендия»? «пенсия»?

3. Сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше».

А пока деньги Буратино лежат в банке, решил он немного подзаработать, и стал продавать ключи. Повесил он на них ценники, и стал зазывать народ. Все подходят, смотрят, но ключи не покупают – то дорого, то дешево. Как вы думаете, почему? *(нужно переставить ценники, потому что большой ключ должен стоить дороже, а маленький дешевле).* Давайте сравним цены на ключи, какая из них больше. *(дети сравнивают числа с помощью знаков, определяют, какое из них больше).*

- А что еще можно посоветовать Буратино для удачной продажи? *(рекламу ключей).*

- Помогите прорекламирровать ключи так, чтобы их захотелось купить.

4. Решение задачи. Сделал Буратино все так, как вы ему посоветовали. Стали покупатели покупать у него товар. Было у Буратино 10 ключей. 6 ключей он продал. Сколько ключей осталось у Буратино?

- Что я вам сейчас рассказала? *(задачу).*

- Повторите условие задачи.

- Повторите вопрос задачи.
- Задача на сложение или вычитание? Докажите.
- Каким будет решение задачи? Выложите его с помощью цифр и знаков.
- Что в задаче обозначает число десять? Шесть? Почему между числами стоит знак «минус»? Что обозначает число четыре? Каким будет ответ задачи?

5. Закрепление экономических терминов. Пока Буратино торговал, придумал он игру, которая называется «Наоборот». Это не просто игра, а экономическая. Я вам говорю слово, а вы мне противоположное по смыслу:

Дорого – *дешево*

Трудолюбивый – *ленивый*

Покупатель – *продавец*

Опт – *розница*

Много – *мало*

Прибыль – *убыток*

- Напомните мне, пожалуйста, что означает слово «опт»? «розница»? «прибыль»? «убыток»?

- Как вы считаете, если бы Буратино так и не продал свои ключи, у него была бы прибыль или убыток? Почему?

6. Итог занятия.

- Много советов получил сегодня Буратино. Я думаю, он всеми ими будет пользоваться и дальше. Вы очень помогли ему, ребята.

Совместная деятельность

«Путешествие по стране Экономике»

Цель: Продолжать учить решать задачи экономического содержания, знакомить с различными социальными позициями, осознать практическую необходимость в экономических действиях, формировать опыт нравственно-экономической деятельности.

Ведущая: Ребята, смотрите, здесь висят ключи. Наверное, нам надо открыть ворота, подобрать ключ. Ворота откроются тогда, когда мы ответим на хитрые вопросы. */висят ключи, на которых написаны вопросы/*

1. Кто хозяин банка? *(банкир)*
2. Сколько орехов в пустом стакане? *(0)*
3. Сколько ушей у трех мышей? *(6)*
4. В какие ворота нельзя въехать? *(закрытые)*
5. В комнате 4 угла, в каждом углу по кошке. Сколько кошек *(4)*

/Ворота открываются, там сидит царь Горох и плачет/

Царь Горох: Вижу, вижу, сколько гостей сюда ко мне пожаловало (и ревет).

Что ты реवेशь, царь Горох?

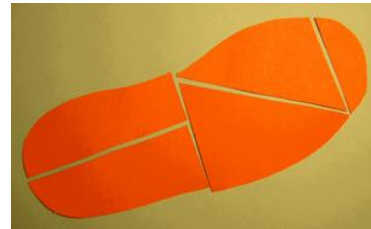
Царь: Да приходила в моё царство инфляция и забрала гнома-эконома и разорила все моё царство. Помогите мне, пожалуйста. Вот инфляция оставила письмо *(схема пути)*.

Вед: берет конверт и читает письмо: Если следы вы соберете, может что-то вы найдете. Ну а если не найдете, то совсем вы пропадете.

Вопросы 1. Место, где деньги дают в долг, хранят и выплачивают. *(банк)*

2. Место покупки, где можно торговаться. *(рынок)*

3. Деньги, которые люди получают за свой труд. (*зарплата, пенсия*)
4. Место, где продают товар по строго установленным ценам. (*магазин*)
5. Почему нельзя торговаться в магазине, как на рынке. (*на рынке цены свободные*)
6. Что такое бартер. (*обмен товара один на другой*)
7. Любой предмет, который можно купить или продать. (*товар*)
8. Информация о товаре. (*реклама*)

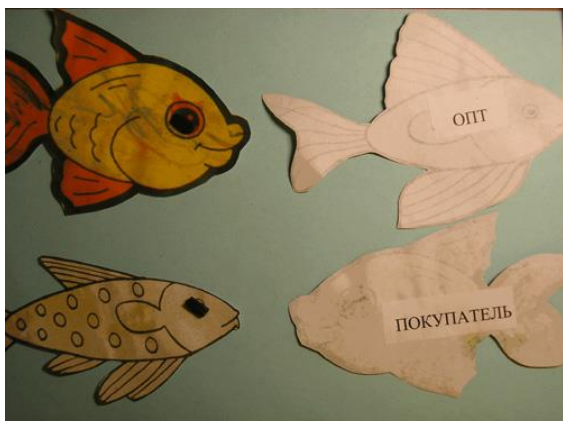


Собирают 2 следа.

Куда же смотрят следы? В обруч /в обруче лежат картинки/

Вед: Вы цепочку по-порядку разложите, но бежать вперед вы не спешите и всё объясните.

Дети раскладывают цепочку, как получается товар “Как рубашка пришла в магазин”, “Как книга оказалась в магазине?”



Вед: Смотрите речка. Как она называется (дети читают “Наоборот”, а вот и удочка.)

Крепче удочку держи, а как рыбку поймаешь, слово ты прочти, к нему слово подбери и объясни /дети подбирают слова наоборот: дорого, доход, зло, экспорт, импорт, опт,

прибыль, ленивый, много/

Дальше путь на поезде: Давайте сядем в вагоны и отправимся в путь, ведь нам надо что-то найти. */дети рассказываются за столы/*

Смотрим по схеме первая станция “Бюджетная”. В стране экономике все начинается с бюджета. Скажите, из чего состоит бюджет вашей семьи?

Откуда появляются доходы, и какие бывают расходы */дети отвечают/ /Звучит музыка путешествие продолжается остановка/*

Денежная: Я предлагаю вам решить экономические задачи. Нужно подумать, как разумно распорядится деньгами в разных случаях:

1. Папа решил подарить Сереже на день рождения велосипед. Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?

2. Как вы думаете, какая одежда дороже летняя или зимняя? Почему?

3. Чьи туфли дороже мамы или дочери? Почему?

4. Где будет дороже бутылка пепси-кола в пустыне или на севере?

5. Какие расходы бывают в детском саду?

б. Кот Матроскин. Я решил накопить денег и купить все что захочу, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Разрешите наш спор.

Могу я купить: */детям раздаются карты там написаны слова: Корова, посуда, дружбу, хорошая погода, дрова для печки, здоровье, шапочку?/*

Вед: Я вижу, что вы научились правильно считать и тратить деньги, отправимся до станции “Товарная”. Вопрос поступил от Дяди Федора. Ребята! Помогите! Собираюсь поехать в гости в деревню. Нужно купить подарки моим друзьям из Простаквашино. Мама мне составила список, где и что можно купить, а я его потерял.

Проверьте, правильно ли я написал, в каких магазинах можно купить эти товары.
/соедините линией, что и где можно купить/

Велосипед Киоск “Союзпечать”

Журнал Аптека

Книги Магазин “Продукты”

Мяч Магазин “Игрушки”

Конфеты Магазин “Книги”

Наше путешествие продолжается. Остановка **“Рекламная”**

Для чего нужна реклама?

Какая бывает реклама?

Баба Яга предлагает послушать рекламу про мягкую игрушку.

Покупайте слона, он без уха и хвоста.

С красным, длинным языком и оранжевым звонком.

Любит он сидеть в углу и трубить ду-ду-ду.

Остановка **Прибыльная**. У вас появится прибыль, как только вы разгадаете кроссворд и по вертикали прочитаете получившее слово.

1. Учреждение, в котором хранятся деньги. (*банк*)
2. Информация, которая помогает продать и купить товар. (*реклама*)
3. То, что продается или покупается. (*товар*)
4. В чем измеряется цена товара. (*деньги*)

И получается по вертикали неожиданная находка, принесшая дополнительный доход. Это КЛАД. Дети находят клад в шкатулке, там деньги разных стран, и идут в книжный магазин, где каждый себе покупает книгу за те деньги, из какой страны она прибыла. Над каждой полочкой висит флаг той страны.

