

**Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского  
района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»**

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2017 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАДОУ «Детский сад  
Снегирек» г. Белоярский»  
приказ от 31 августа 2017 года № 232



**Парциальная программа  
по формированию навыков безопасного поведения  
на дорогах и улицах  
у детей дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)  
«Грамотный пешеход»  
2017-2018 учебный год**

**г. Белоярский  
2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть I</b>		
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Теоретическая основа	5
2.2.	Основные направления работы	5
2.3.	Методы работы	6
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	7
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей 5-8 лет	8
3.2.	Ресурсное обеспечение	9
3.3.	Программно-методическое обеспечение	9
3.4.	Мониторинг	10
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей 5-6 лет безопасному поведению на дороге	15
	Приложение 2. Перспективный план работы по обучению детей 6-7 лет безопасному поведению на дороге	19

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Все это стало предпосылками к созданию программы по Правилам дорожного движения. Программа решает проблему безопасного поведения на дорогах, ориентировке в различной обстановке ребенка.

**Новизна программы** заключается в использовании педагогами технологий, позволяющих более эффективно решать проблемы, связанные с безопасностью на дороге:

- применение компьютерных тренажеров и других технических средств;
- проведение интегрированных занятий;
- внедрение интерактивных форм проведения мероприятий.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

##### **Цель программы:**

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Интеграция содержания работы по ознакомлению дошкольников с основами безопасности дорожного движения во все разделы основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения
3. Включение в образовательный процесс информационных технологий по закреплению у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.
4. Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах среди родителей.

5. Обогащение развивающей среды вариативным дидактическим материалом, игровыми комплексами по данному направлению.
6. Укрепление материально технической базы через создание автодрома с технопарком.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
4. Принцип возрастной безопасности. Стремление ребёнка к самостоятельности следует поощрять, чтобы не тормозить развитие у него волевых качеств.
5. Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные правила и нормы поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и правопослушного поведения.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Повышение качества работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Обновление материально-технической базы ДОУ
3. Расширение инновационного ресурса ДОУ.

#### **Ожидаемые педагогические результаты:**

1. Повышение уровня знаний детьми Правил дорожного движения;
2. Воспитание культуры безопасного поведения на дорогах детей и родителей;
3. Формирование у детей четкой установки на соблюдение правил поведения на дорогах и улицах;
4. Развитие способностей к сознательному регулированию своего поведения и внимательности на проезжей части.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Теоретической основой программы являются** основные положения Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Клочанова Н.И., Скоролуповой О.А.

Содержание программы составлено в соответствии с положениями Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения, санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН и образовательную программу, реализуемую в МАДОУ.

### 2.2. Основные направления

Профилактика дорожно-транспортного травматизма осуществляется с педагогами, детьми и их родителями. Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной системы планирования. В младшем дошкольном возрасте ознакомление с правилами дорожного движения ведется в игровой деятельности.

**Таблица 1. Основные направления работы по профилактике ДДТТ**

	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Педагоги</b>	Расширение уровня знаний педагогов об истории безопасности дорожного движения и нормативно правовых документах; Расширение понятийного аппарата за счет определений и терминов. Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"><li>• информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства, обсуждение разных точек зрения, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание ситуаций, тренинговые игровые упражнения.</li></ul> анализ поведения ребенка,
<b>Дети</b>	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах	целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, учебно-тренировочные комплексные занятия на территории автогородка, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях "Водитель, сохрани мне жизнь", игровая деятельность (дидактическая, сюжетноролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, интерактивный метод обучения, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

<b>Родители</b>	Создание основ развивающего взаимодействия с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, обеспечение необходимыми знаниями о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.	родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ), родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов, информационные "корзины".
-----------------	---	---

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются в процессе специально развивающих и обучающих занятий, в основе которых должна быть игра: сюжетно-ролевая или игра с правилами.

Формы проведения могут быть различными. Это могут быть упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения рассматриваются и при чтении книг, стихов, рассматривании картин, проведении конкурсов, развлечений и др. Рекомендуется вводить в речь ребёнка минимум дорожной лексики. Но нельзя перегружать дошкольников информацией с непонятной им терминологией.

В образовательном процессе педагог применяет все известные ему новые педагогические технологии и инновационные методы обучения. От его инициативы и профессионального мастерства зависит эффективность обучения правилам дорожного движения. Педагог должен знать их и уметь преломлять содержание правил, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом детей. Целесообразно использовать следующие методы воспитания: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Обязательно следует использовать наглядные средства: иллюстрации, макеты дорожных знаков, модели автомобилей и др.

В работе с детьми используются игровые методы, ситуации – провокации с последующим разбором реального поведения детей, ситуационное обучение. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых могут произойти дорожно-транспортные происшествия. Цель ситуационного обучения – приучить ребёнка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребёнка в ДТП.

Работа проводится планово, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Свои впечатления, полученные на улице, ребёнок может передать в рисунке, лепке из пластилина и т. д. Важно учить ребёнка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения на улице, дороге и т. д. Занятия по дорожной тематике рекомендуется проводить не менее 2-3 раз в неделю.

### **2.3. Методы работы:**

методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- ИКТ (просмотр, обучение);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример) (по Г.И. Щукиной);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

#### **Этапы реализации Программы:**

I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

II этап – подготовительная группа (дети 6-8 лет).

#### **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования, является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

<b>Социальные партнёры</b>	<b>Цель сотрудничества</b>
Образовательные учреждения города	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.
Белоярская центральная библиотечная система	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения ОМВД по Белоярскому району	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Белоярский информационный центр "Квадрат"	Информационный обмен, освещение вопросов воспитания и развития воспитанников.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей 5-8 лет

##### Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» на 2017 - 2018 учебный год

Период	Общеразвивающие группы для детей 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7
<b>Количество групп</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1</b> диагностический период	01.09.2017 –15.09.2017	01.09.2017 –15.09.2017
<b>1</b> учебный период	18.09.2017- 22.12.2017	18.09.2017- 22.12.2017
<i>Каникулы</i>	25.12.2017 –29.12.2017	25.12.2017 –29.12.2017
<b>2</b> учебный период	09.01.2018 -22.02.2018	09.01.2018 -22.02.2018
<i>Каникулы</i>	26.02.2018 - 07.03.2018	26.02.2018 - 07.03.2018
<b>3</b> учебный период	12.03.2018-28.04.2018	12.03.2018-28.04.2018
<b>2</b> диагностический период	03.05.2018 - 11.05.2018	03.05.2018 - 11.05.2018
<b>4</b> учебный период	14.05.2018-31.05.2018	14.05.2018-31.05.2018
<b>Учебный период составляет</b>	01.09.2017 –31.05.2018	01.09.2017 –31.05.2018
	182 рабочих дня 152 дня – учебных, 13 дней – каникулы, 17 дней – диагностические	
<b>Летний оздоровительный период</b>	01.06.2018 -31.08.2018	01.06.2018 -31.08.2018
<b>Праздничные дни</b>	<i>Согласно Постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 г. № 756 и проекту Постановления Правительства РФ от 19.06.2017 г. "О переносе выходных дней в 2018 году" выходными и праздничными днями считаются:</i> 30 декабря 2017 года — 8 января 2018 года (10 дней) — Новогодние каникулы. 23–25 февраля (3 дня) — День защитника Отечества. с 8 по 11 марта (4 дня) — Международный женский день. с 29 апреля по 2 мая (4 дня) — День весны и труда, с 10 по 12 июня (3 дня) — День России.	



Парциальная программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) «Грамотный пешеход» предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 1 раз в неделю.

Группа	Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Старшая группа 5-6 лет	25	1	31
Подготовительная группа 6-7 лет	30	1	31

**Режим проведения непрерывной образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей 5-8 лет**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая А			15.30-15.55		
Старшая Б				15.30-15.55	
Старшая В			15.30-15.55		
Подготовительная А					15.30-16.00
Подготовительная Б			15.30-16.00		
Подготовительная В					15.30-16.00

### 3.2. Ресурсное обеспечение

1. Уголки дорожного движения в групповых помещениях, холле детского сада.
2. План-разметка территории ДОУ для обучения детей ПДД.
3. Наглядный материал: транспорт различного функционального назначения, настольно – печатные игры, дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; видеокассеты по ПДД, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт», дорожные знаки.
4. Методический инструментарий.
5. Библиотечка «Школа светофорных наук».
6. Компьютерные программы.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина «Безопасность. Ребёнок в городе» методическое пособие, Методическое пособие рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
2. Белая К.Ю., В.Н. Зимониной «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» методическое пособие под ред. Москва, 1996 г.
3. Дмитрук В.П. «Правила дорожного движения для дошкольников» серия «Здравствуй, школа!» - Ростов на Дону «Феникс» 2005 г.
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для дошкольников», Москва, «Сфера» 2005 г.
5. Клочанов Н.И «Дорога, ребёнок, безопасность» Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей и родителей. Ростов на Дону: Феникс, 2004 г.
6. Кирьянова В.Н «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие под ред., Москва, издательский дом Третий Рим, 2007 г.
7. Логинова Л.И. «365 уроков безопасности», Москва, «Рольф» 2000 г.
8. Лыткина Л.Г., «Светофор – мой друг» Ханты-Мансийск, ГУИПП «Полиграфист» 2002

9. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», перспективное планирование, занятия, досуг. Скрипторий, 2003 г.

10. Никитин Б.Т., Т.Э Зуева, О.А. Никонова Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения. Министерство образования РФ.2002 г.

11. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва, Скрипторий,2005 г.

12. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» комплект наглядных пособий, Москва, Скрипторий, 2006 г.

13. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение» 2006 г.

### **3.4. Мониторинг**

Для получения достоверной информации в детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающая отслеживание результатов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста, что является основой для прогнозирования дальнейшей работы по данному направлению. Отслеживание динамики развития навыков поведения проводится в начале и конце года.

Методическим основанием для разработки рекомендаций для педагогов по организации мониторинга являются пособия:

- Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб, 2003

-Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.- Ростов-на-Дону 2004.

### **Методические рекомендации для воспитателей по организации и проведению обследования уровня сформированности у детей от 5 до 8 лет представлений о дорожной безопасности.**

Обучение детей правилам поведения на дорогах является важной составляющей в формировании у детей здоровьесберегающей компетенции.

Завершая учебный год с детьми (май), воспитатель должен иметь представления о том, знают ли дети правила безопасного поведения на дороге в соответствии с тем содержанием, какое дали в соответствии с возрастом.

Цель обследования у детей знаний и умений в области дорожной безопасности является:

- выявление готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации
- выявление, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности;
- дать воспитателю возможность оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и сделать вывод по улучшению такой работы с детьми.

Желательно, что бы ребенок не только рассказал, но и показал (составил дорожные ситуации, дорисовал недостающие элементы рисунка, показал движением рук, головы, положением тела) и проговаривали вслух свои действия. Ребенок должен уметь пользоваться картинками, плакатами, различными вариантами решений дорожных ситуаций, раздаточным материалом.

В ходе беседы воспитатель фиксирует ответы каждого ребенка в таблице:

Ф.И.Ребенка	Вопросы			
	1	2	3	4
Иванов Саша	В	С	В	В
Петрова Маша	Н	С	В	С

Оценивает по следующим критериям:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно дает полный ответ на вопрос

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого

Низкий уровень – ребенок не может самостоятельно ответить на вопросы

Ниже приводятся примерные требования к знаниям и умениям детей и перечень вопросов для каждой возрастной группы. Это только основные вопросы, влияющие на правила безопасного поведения ребенка на дороге. Их можно составить значительно больше с учетом даваемого материала детям.

#### Примерные требования к знаниям и умениям детей от 5 до 6 лет

№	Вопрос	Правильный ответ
1	Чем опасна стоящая машина?	Когда машина стоит, она закрывает обзор улицы. И пешеход может не заметить другую машину, которая едет позади стоящей. Особенно опасны и закрывают обзор улицы большие машины: автобусы, троллейбусы, грузовики. Но и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить - если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность
2	Чем опасны кусты и деревья на обочине дороги?	Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут помешать осмотреть улицу. Посмотрит пешеход на кусты – ничего нет. А из – за кустов может выехать машина.
3	Может ли помешать увидеть опасность едущая машина?	Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина будет обгонять другую. Кроме того, по дороге машины часто едут навстречу друг другу. При этом, когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую.
4	Как определить, далеко машина или близко?	Надо определить, долго ли машине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит машина далеко. Если всего несколько секунд - значит близко. иногда машина кажется далеко, но едет, очень быстро, и можно опасть под машину.
5	Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?	Когда нет тротуара, желательно идти по обочине лицом к движению чтобы видеть машины, которые едут ближе
6	Какая опасность возникает, когда ученик подходит к дому?	Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой и может не заметить машину, которая в этот момент едет по дороге.
7	Всегда ли видит пешехода водитель машины, которая подъезжает к пешеходу?	Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходам.
8	Что самое трудное при движении по дороге?	Самое трудное - заранее заметить маленькую легковую машину или мотоцикл. На улице очень много крупных машин: автобусов, грузовиков. Когда они стоят или едут, за ними могут скрываться другие машины, особенно маленькие.
9	В чем опасность движения через дорогу с маленьким мальчиком или девочкой (от двух до шести	Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут попробовать вырваться из рук и побегать в самый неподходящий момент. Старшие

	лет)?	должны крепко держать за руку младших и не выпустить их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, такси, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать, бабушка или товарищи, знакомые.
10	Почему чаще всего под машину попадают дети?	Дети еще мало ходили сами по улицам и неопытны, не замечают вокруг опасность.

### Примерные требования к знаниям и умениям детей от 6 до 7 лет

№	Вопрос	Правильный ответ
1	Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того путь перехода становится длиннее.
2	Почему опасно стоять у автобуса, делающего разворот?	При повороте заднюю часть автобуса заносит, и он может сбить близко стоящего человека. При повороте машины надо стоять подальше от нее.
3	Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?	Водитель увидит в зеркале, что никто не выходит, и будет закрывать дверь. Если опоздаешь с выходом, может прищемить дверями. Если при этом упадешь, можешь попасть под колеса.
4	Чем опасны кусты и деревья на обочине дороги?	Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут помешать осмотреть улицу. Посмотрит пешеход на кусты – ничего нет. А из – за кустов может выехать машина
5	Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?	Когда нет тротуара, желательно идти по обочине лицом к движению чтобы видеть машины, которые едут ближе
6	Какая опасность возникает, когда ученик подходит к дому?	Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой и может не заметить машину, которая в этот момент едет по дороге
7	Опасно ли школьнику увидеть на той стороне улицы товарища, подругу или родных? Почему?	Увидев знакомых или родственников, школьник обрадуется и захочет быстрее с ними встретиться, перейти улицу. В это время он может не заметить машины, которые едут по дороге
8	Как определить, что машина собирается повернуть направо?	Машина занимает первый (самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик - указатель поворота.
9	Чем опасны машины с прицепом?	Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он мелет задеть пешехода. Во-вторых, невнимательный пешеход увидит, что кузов машины проехал мимо, начнет переходить и может попасть под прицеп.
10	Почему опасно переходить дорогу группами?	Во-первых, школьники могут разговаривать между собой и невнимательно смотреть на дорогу. Перед переходом дороги надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть проезжую часть дороги
11	Почему опасно переходить улицу вдвоем под руку или держась за руку?	Когда переходит улицу целая компания детей, держаться за руки безопасно. Когда переходят двое – трое, не надо держаться за руки и особенно под руку. Поэтому что при появлении опасности дети

		могут начать тянуть друг друга в разные стороны и потеряет самые ценные секунды. При переходе улицы надо держать за руку только самых маленьких.
12	Что опаснее, пешеходный переход без светофора или светофор?	Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко машина или близко, быстро едет, иди медленно, уметь заметить маленькую машину или мотоцикл. При этом часто из-за медленно идущей машины выезжает другая, которая едет быстро, из-за машины, которая проехала, может выехать встречная. Когда светофор, просто: зеленый сигнал светофора - иди, желтый или красный - стой!
13	Какое место на улице опаснее: перекресток или остановке общественного транспорта (автобуса, троллейбуса)?	Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и не заметно. На остановке часто вышедший из автобуса школьник торопится быстрее перейти на другую сторону улицы, выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него, хотя этого делать нельзя. В это время из-за автобуса он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус или едет ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает машину, которая едет по улице. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет наклон в сторону площади для пешеходов, в мокрую погоду, Гололед или зимой автобус при торможении может занести и пешеход может быть сбит. При посадке и при высадке невнимательного пассажира может прищемить дверями автобуса.
14	Что самое трудное при движении по дороге?	Самое трудное - заранее заметить маленькую легковую машину или мотоцикл. На улице очень много крупных машин: автобусов, грузовиков. Когда они стоят или едут, за ними могут скрываться другие машины, особенно маленькие. Возле проезжей части дороги часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру дороги.
15	Что самое нужное при переходе через дорогу?	Самое нужное, хотя это и не так легко, перед переходом улицы остановиться, "выбросить" из головы посторонние мысли, забыть о спешке, желании успеть куда-то, - и обеспечить безопасность, правильно оценить обстановку. После перехода, выйдя на тротуар, можно снова думать о текущих делах.
	В чем опасность движения через дорогу с маленьким мальчиком или девочкой (от двух до шести лет)?	Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут попробовать вырваться из рук и побегать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать за руку младших и не выпустить их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, такси,

	напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать, бабушка или товарищи, знакомые.
--	---

### Основные понятия и термины по ПДД

**Автобусная, трамвайная остановки** — место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

**Водитель** — человек, управляющий транспортным средством.

**Двустороннее движение** — транспорт движется в двух *противоположных* направлениях.

**Дорога** — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

**Железнодорожный переезд** — любое пересечение дороги железнодорожными путями.

**Одностороннее движение** — транспорт движется в одном направлении.

**Островок безопасности** — место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

**Пассажир** — человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

**Пешеход** — человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

**Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** — место, обозначенное для перехода через улицу.

**Посадочная площадка** — место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

**Проезжая часть** — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

**Транспортное средство** — транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

**Светофор** — устройство для *регулирования движения транспорта* и пешеходов через дорогу.

**Тротуар** — часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газонами.

**Улица** — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

**Участник дорожного движения** — взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Перспективно – тематический план  
по ознакомлению детей 5 - 8 лет с правилами дорожного движения**

Перспективный план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы МАДОУ и интеграции образовательных областей:

**художественно-эстетическое** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

**речевое** - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

**физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов;

**познавательное развитие** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта

**Перспективный план работы по обучению детей 5-6 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**Задачи:**

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

**Показатели развития:**

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы работы</b>
<b>Сентябрь</b> Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Мультимедийная разработка «Азбука города» Беседа о том, что находится рядом с детским садом. Кто и по какой дороге идет в детский сад? Аппликация «Забавные светофоры» Слушание В. Матецкий «Автомобили, автомобили» Пение В. Шаинский «Голубой вагон»

<b>Октябрь</b> Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Мультимедийная разработка «Загадки про транспорт» Д/и «Отвечай быстро»(64), П/и «Мяч в корзину» 1.Беседа «Наш город» 2.Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт? Какое из стоящих транспортных средств опаснее других? Д/и «Волшебная палочка» (стр.33) Д/и «Лото осторожностей» П/и «Самый быстрый» Развлечение «День автомобилиста» Чтение Семернин. «Запрещается-разрешается» Рисование «Веселые автомобили» Слушание М. Старокамодский «Весёлые путешественники» Пение Частушки» В. Шубин «Песня о Гаи»
<b>Ноябрь</b> Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу»	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Слайдовая презентация « Домик у перехода» И. Серяков «Машина, которую рисовать учили» Чем опасен медленно идущий транспорт? Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части? Д/и «Пешеход и транспорт» Игра «Умелый пешеход». С/р игра «Автопарк» О. Бедарев. «Если бы...» Г.П. Шалаева «Пешеходный переход» Художественный труд «Машины из спичечных коробок» Пение А. Мокрягин «Песенка Светофора» Развлечение « В стране дорожных знаков»
<b>Декабрь</b> Дорожные знаки	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Мультимедийная разработка «Правила движения для малышей» Рассматривание запрещающих знаков. Беседа о правилах поведения на дороге и перехода дороги, чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части. Конструирование из бумаги «Светофор» П/и «К своим флажкам», д /и «Лото пешехода» Игра «Испорченный телефон» Чтение Д. А.Северный «Светофор» М. Дружинина «Машина на обочине» Рисование «Безопасный город» Слушание Ан. Александров «Трамвай» Пение А. Варламов «Трамвай»



		Театрализованное представление «Улица полна неожиданностей»
<b>Январь</b> Дорожные знаки	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Мультимедийная разработка «Мой друг светофор» Рассматривание информационно-указательных знаков. Целевая прогулка: Где и как проходить улицу (где нет светофора) Как наблюдать за движением транспорта и переходить дорогу Игра «Зеваки» А.Тарутин. «Переход» М. Дружинина «Регулировщик» Лепка «Машины на улице» Слушание Б. Савельев «Кручу педали, кручу» Пение А. Наумов «Запрещается -разрешается» Развлечение «Вечер дорожных загадок».
<b>Февраль</b> Дорожные знаки	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Мультфильм «Торопыжка на улице» Рассматривание знаков сервиса. Целевая прогулка: «Дорожные знаки» Занятие «Правила и безопасность дорожного движения» Игры с разными видами знаков: информационные, предупреждающие, запрещающие Г.П. Шалаева «Дорожные знаки» И. Лешкевич. «Гололед» Рисование «Игра разрезные картинки «Улицы нашего города» (Коллективная работа) Слушание П. Ватник «Песенка велосипедиста »
<b>Март</b> Дорожные знаки, ПДД	Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Мультфильм «Ехали мы, ехали...» Целевая прогулка к автобусной остановке (поведение пассажиров при входе и выходе из транспорта) Беседа «В городском транспорте» 2.Беседа: «Какое место опаснее при переходе проезжей части» Д/и «Пешеход и транспорт» Игра «Буквы алфавита» И. Серяков «Улица, где все спешат» Панно «Мы по улице идем» Слушание А. Наумов «Дорожный знак» Пение А. Наумов «Обходи автобус сзади» Познавательно-игровая деятельность «К правилам движения с особым уважением»
<b>Апрель</b> ПДД	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие	В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью? В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу? 2. Анализ ситуаций д/и «Кто быстрее соберет светофор» Игра «Четыре стихии» Закрепление ПДД, адреса

	окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	детей Целевая прогулка в детский городок: дорожка для велосипедистов и скейтбордистов Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если потерялся на дороге» Игра «Что? Где? Откуда?». Игра «Будь внимателен!» М. Дружинина «Мотоцикл, велосипед» Целевая прогулка: велосипедисты на дороге Рисование « Самые разные автомобили» Пение А. Наумов «Светофор» Театрализованное представление «Берегись, опасность!»
<b>Май</b> Диагностика знаний детей	Закрепление и систематизация ПДД	
<b>Июнь</b>	Закрепление знаний о разновидности транспортных средств, значении для человека Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика	Слайдовая презентация «Машины, которым уступают дорогу» Беседа о профессиях людей, управляющих транспортом. Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно» Игра «Дверная скважина» Разгадай ребусы (М. Дружинина) М. Дружинина «Пожарная, аварийная, поливальная машины» Рисование « Мы с папой едем на машине» Слушание А. Наумов «Кнопка вызывного светофора» Пение А. Наумов «Светофор»
<b>Июль</b>	Закрепление и систематизация ПДД	Целевая прогулка (сигналы поворота автомобилей) беседа о регулировщике на дороге П/и «Горелки». Игра «Стоп» Театральное представление «Необычный город» М. Дружинина «Посмотри на светофор!» Аппликация « Необычный автомобиль» Слушание А. Наумов «Кнопка вызывного светофора»
<b>Август</b>	Закрепление и систематизация ПДД	Целевая прогулка по городу (причины ДТП) На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких? Ребусы «Исправь ошибку». Игра «Объяснялки» Труд «Изготовление автомобилей из бросового материала» Пение С. Халаимов «Красный, жёлтый, зелёный»
<b>Активизация словаря</b> Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта, сотрудник ГИБДД, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено»,		

**Перспективный план работы по обучению детей 6-8 лет безопасному поведению на дороге**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема занятий	Программное содержание	Методы работы
<p><b>Сентябрь</b> Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, Просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. Рисование «Улицы города» Д. и «Зеваки» (65). Д/и «Найди такой же знак». С/р игра «Автопарк» Н.Носов «Автомобиль» Сказка про легковой автомобиль Рисование «Моя мечта – моя машина» Слушание Л. Вахрушева «Автобус» Т. Соловьева «Песня-инструкция о правилах дорожного движения» Игра – драматизация «Красная Шапочка идет в гости»</p>

<p><b>Октябрь</b> «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</p>	<p>1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4. Повторить названия различных видов транспорта.</p>	<p>Мультимедийная разработка «Правила движения для малышей» Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД. 1. Беседа о поведении на дороге в различных погодных условиях. 2. Встреча с сотрудником ГИБДД 3. Беседа о безопасном движении в гололед. Лепка «Машины на дорогах» Слушание Г. Корганов «Не задавите машину» Пение Е. Филиппова «Светофор» Игра – драматизация « Приключения Хрюши и Степаши»</p>
<p><b>Ноябрь</b> «Запрещающие знаки»</p>	<p>Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Развивать воображение, умение применять знания на практике. Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>Мультфильм « Советы Тетушки Совы» 1. Целевая прогулка по городу: оценка действий пешеходов и водителей 2. Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД 3. Конструирование «Улицы нашего города» Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент. П/и «Бегущий светофор» (137) Игра «Найди отличие» Чтение Я. Пишумов «Переход» А.Гангов «Кто храбрей» Слушание К. Кадомцев «Электричка» Пение О. Хромушин «Светофор» Аппликация «Веселый светофорчик» Познавательный-игровой конкурс « Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p>
<p><b>Декабрь</b> « Если бы я очутился в метро...»</p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать, умение работать с планом-схемой.</p>	<p>Мультфильм « Советы Тетушки Совы» Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. Н. Кончаловская. «Самокат» М. Дружинина «Нельзя играть на мостовой» Беседа о безопасном движении в туман Рисование « Автомобиль будущего» Слушание А. Наумов «Зимняя история» Пение И. Иорданский «Буду трактористом» Спортивный праздник для детей и родителей « Правила дорожные – знать каждому положено»</p>
<p><b>Январь</b> «Приключения Незнайки в</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить</p>	<p>Мультфильм « Советы Тетушки Совы» Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы. Беседа о правилах безопасного поведения на</p>

	<p>ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.</p>	<p>дороге Выработка правил обязанностей пешехода. Беседа «один на дорогах города» Практическое занятие на макете: «Переходим улицу». Беседа о безопасном движении в мороз. П/и «Умелый пешеход» (137) Викторина «Пешеход на улице» С/р игра «Путешествие по улице» Рисование «Знаки всякие нужны, знаки всякие важны» Слушание М. Мусоргский Отрывок «Телега» Блиц-турнир «Грамотный пешеход»</p>
<p><b>Февраль</b> «Неправильная карта»</p>	<p>Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	<p>Видеофильм «Путешествие по городу» Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам. Целевая прогулка: как определить расстояния до движущегося транспорта Беседа о скорости передвижения различными транспортными средствами. Диагностика детей «Безопасное поведение на улице и в транспорте» Беседа о безопасном движении в туман Художественный труд «Автомобиль из бросового материала» Пение В.Мурзин «Песня дорожных знаков»</p>
<p><b>Март</b> «Автомобили бывают разные»</p>	<p>Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>	<p>Слайдовая презентация «Машины, которым уступают дорогу» Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД. Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта. Поездка на автобусе по городу. Игра «Посмотри и расскажи». Игра «Правильно – неправильно» Г.П. Шалаева «Есть с мигалками машины» Выработка правил поведения пассажира: на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. Как правильно обходить стоящий транспорт Рисование «Наш автопарк» Т. Соловьева «Песня-инструкция о правилах дорожного движения»</p>
<p><b>Апрель</b> «Приключение зайчонка»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p>	<p>Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. Анализ опасных ситуаций изображенных на рисунках. Рассказы детей из личного опыта.</p>

	Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;	Познавательный – игровой комплекс «Правила дорожного движения» (стр.57) «Отгадай-ка!» Я. Пишумов. «Дорожная азбука» Игры, Ребусы и кроссворды Д/и «Мы по улице идем». Д/и «Улица» Рисование « Улицы нашего города» КВН « Азбука дорожных знаков»
<b>Май</b> Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Видеофильм « Работа сотрудника ГИБДД» Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие Сказки: «Про человечка Делаю, как хочу» «Как дорожный знак помог старичку» Игра «Поле чудес» Д/и «Как избежать неприятностей во дворе и на улице» Труд «Изготовление макета города» Пение Г. Корганов «Не задавите машину» Игровая деятельность «Что! Где! Когда!»
<b>Июнь</b> На велотреке	Познакомить с правилами велосипедистов Развивать поисковое мышление, умение использовать полученные знания в практике	Беседа: игровые площадки для детей. Поведение детей на дороге (из личного опыта) 2. Выработка правил для велосипедистов Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Д/и «Азбука дорожного движения» П/и «Стоп» С. Волков «Про правила дорожного движения» Рисование мелом на асфальте «Автомобили - буквально все заполонили» Слушание В. Юровский «Песенка Паровозика»
<b>Июль</b> Составление карты движения в школу	Продолжать упражнять детей в выработке правильного безопасного маршрута в школу Развивать умение прогнозировать события, умение работать с планом-схемой. Закреплять знания о дорожном движении;	Целевая прогулка: выбор безопасного пути в школу Выработка безопасного маршрута в школу Развлечение «Происшествие в Светофории» П/и «Горелки». Д/и «Дорога в школу» Ю. Тайц «На улице нашей» Развлечение « В гостях у Светофора Светофорыча»
<b>Август</b>	Закреплять знания о ПДД	Целевая прогулка: выбор безопасного пути в школу. Выработка безопасного маршрута в школу. КВН К правилам движения с особым уважением. С/р игра «Мой безопасный город» Рисование «Карта безопасного пути от дома до детского сада»

#### **Активизация словаря**

Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено. Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции. Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса