

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2017 года № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
М.Ю.Павлова
приказ от 31 августа 2017 г. № 232

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста
педагога-психолога

Свинцицкой Ольги Владимировны

г. Белоярский

2017

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2017 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
_____ М.Ю.Павлова
приказ от 31 августа 2017 г. № 232

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста
педагога-психолога
Свинцицкой Ольги Владимировны

г. Белоярский

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.2	Цель сопровождения	3
1.3.	Задачи сопровождения	3
1.4	Основные принципы психолого-педагогического сопровождения	3
1.5.	Период адаптации к условиям детского сада	4
1.6	Характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста	7
1.7	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Структура работы по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи	9
2.2	Направления сопровождения ребенка раннего возраста	9
2.3	Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста	9
2.4	Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста	10
2.5	Направления деятельности и задачи ранней психолого-педагогической помощи семье	11
2.6	Организация коррекционной/инклюзивной работы	11
3	Организационный раздел	
3.1..	Организация режима дня	
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	
3.3.	Кадровая политика	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, **так актуальна** на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста на 2017-2018 учебный год (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Конституция РФ, ст. 43,72

-Конвенция о правах ребенка

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2. 4.1.3049-13;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года N 2106;

- -Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999

- -Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка

Теоретико-методологической основой работы явились труды ученых: Р. В. Тонковой-Ямпольской, Т.Я. Черток, которые выделяют уровни адаптации. Исследования педагогов,

медиков (Н.М. Аксарина, Н.П. Жукова, К.П. Печора и другие) показывают, что характер адаптации зависит от ряда факторов: возраста, состояния здоровья, уровня развития ребенка, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, уровня тренированности адаптационных механизмов.

Целесообразность данной программы заключается в том, чтобы довести до понимания родителей и педагогов, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для ребенка он может спровоцировать. Наш детский сад является малокомплектным. У нас нет возможности взаимодействия со специалистами, в том числе с педагогом-психологом. Что очень важно в период адаптации детей. И я поставила перед собой цель выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОУ у детей раннего возраста.

1.2. Целью данного сопровождения является: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Исходя из цели данной программы, предусматривается решение следующих задач.

1.3. Задачи сопровождения:

- Ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- Подготовить ребенка к посещению детского сада;
- Создать непрерывную систему в воспитательно-образовательной работе ДОУ с семьей;
- Обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

1.4. Основные принципы деятельности психолого-педагогического сопровождения

Концептуальной основой программы являются следующие принципы.

1. Принцип гуманизма как основополагающий .

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая необходимым является проявления максимума терпения чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

2. Принцип развития личности за счет её собственных возможностей. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

3. Принцип индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

4. Принцип открытости.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение.

5. Принцип непрерывности.

Заключается в том, что организация психолого – педагогического сопровождения в период адаптации должна осуществляться постоянно и без остановки.

6. Ориентация на субъектное взаимодействие.

1.5. Период адаптации к условиям детского сада

При поступлении в ДООУ ребенок меняет среду социализации – встречается с новыми правилами, новыми требованиями. Совсем другими взрослыми и естественно переживает адаптационный стресс. Поэтому, вполне можно ждать некоторых неожиданностей в поведении ребенка, связанных с несовпадением того, к чему он привык дома, и того, с чем столкнулся в детском саду.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Задача педагога-психолога помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Психологическое сопровождение начинается сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой. Появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Чтобы уменьшить воздействие стрессирующих факторов, первые занятия проводятся с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Существуют три фазы адаптационного процесса.

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно один месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к деятельности обычно говорят о четырех вариантах адаптации. *Степени тяжести адаптации подразделяются на:*

Легкая степень: 10-15 дней до месяца - сдвиги нормализуются в эти сроки.

Средняя степень: примерно один месяц, может быть заболевание 5-7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень: часто болеет, регрессия в развитии. Может быть, как физическое так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая степень: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

1.6. Характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста

«Непоседы»: 1—2 года	«Думаю, действуя»: 2—3 год
Ключ возраста	
Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве	Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п.
Эмоции.	
<p>Реакции ребёнка непосредственны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.</p>	<p>Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.</p> <p>Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п.</p> <p>После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым.</p> <p>В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.</p>
Восприятие.	
<p>Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).</p>	<p>Восприятие характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. - во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

<p>Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.</p>	<p>Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.</p>
Внимание	
<p>Ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.</p>	<p>У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Объём внимания очень невелик, может одновременно удерживать в поле своего внимания всего один-единственный объект</p>
Память	
<p>В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.</p>	<p>В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.</p>
Речь	
<p>В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а</p>	<p>Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.</p>

<p>потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.</p>	
Мышление	
<p>Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления</p>	<p>Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.</p>
Деятельность.	
<p>В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.</p>	<p>Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Овладение навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату.</p> <p>Третий год жизни — лучшее время для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В игре используют разнообразные предметы-заместители. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.</p>
Сознание.	
<p>Содержание сознания в значительной мере</p>	<p>Содержание сознания в значительной мере</p>

<p>заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития.</p>	<p>заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.</p> <p>Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.</p>
Личность.	
<p>К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности</p>	<p>Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».</p> <p>Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.</p>

1.7. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может
- обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки,

- стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Участниками программы являются:

- воспитанники групп раннего возраста;
- педагогический коллектив ДООУ;
- родители воспитанников.

Длительность реализации: программа рассчитана на период адаптации детей раннего возраста.

Условия проведения:

- наличие психодиагностического инструментария;
- ведение электронной базы данных документов (адаптационные листы, анкеты для родителей и др.);
- использование ЭОР (электронно-образовательных ресурсов).

2. Содержательный раздел

2.1. Структура работы по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи

1 этап. Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшее ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

2 этап. На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля. Родители), ведущего специалиста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на этом этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ДООУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать у учреждениях здравоохранения.

3 этап. Установление наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная).

4 этап. Разработка индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи. В которой конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом психолого-педагогической помощи.

5 этап. Реализация индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи и ее корректировки по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

2.2. Направления сопровождения ребенка раннего возраста:

- *Анкетирование родителей* (еще до поступления ребенка в детский сад). Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты (предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад).

- *Наблюдение за детьми в группе.* Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

- *Заполнение воспитателями под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возраста* с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей. Планирования

направленной индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

- *Психолого-педагогическое обследование детей* с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
- *Рекомендации родителям и педагогам.* Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

2.3. Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

Целью сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Задачи:

- Раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- Создание необходимых условий развивающей среды;
- Разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- Стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- Осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Целевая установка реализуется через следующие **основные функции:**

развивающая, коррекционная, консультативная, координационная, диагностическая.

2.4. Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОУ.

Профилактическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

Координационная функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую полидисциплинарную команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач ранней психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста, требует деятельности сразу по нескольким направлениям. Тем не менее, к числу ведущих направлений деятельности ДОУ в рамках модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста относятся:

- Консультативно-диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Информационно-методическое направление;
- Организационное.

2.5. Направления деятельности и задачи ранней психолого-педагогической помощи семье

<p>Консультативно-диагностическое направление деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста; • Максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка; • Анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка; • Мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи; • Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста; • Консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности. 	<p>Коррекционно-развивающее направление деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами ДОО совместно с родителями ребенка; • Обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; • Проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста; • Проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка.
<p>Информационно-методическое направление деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОО совместно с социальными институтами детства, женскими консультациями, роддомами, Детскими поликлиниками и больницами (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем); • Информирование о деятельности ДОО с помощью средств массовой информации; • Создание лекотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста: повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (организация стажерских площадок, проведение мастер-классов, совещаний, МО). 	<p>Организационное направление деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия ДОО с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями; • Координация деятельности специалистов раннего профиля ДОО и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи; • Организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

2.6. Организация коррекционной/инклюзивной работы

Образовательная деятельность с данным ребенком осуществляется по адаптированной индивидуальной образовательной программе, разработанной в соответствии с особенностями развития ребенка.

С целью обеспечения эффективности инклюзивного образования детей инвалидов в условиях общеразвивающей группы созданы специальные условия:

- организация всех видов детской деятельности с учётом особенностей психо-физического развития
- четкая регламентация деятельности ребенка в течение дня, составляется индивидуальный график занятости ребёнка, в котором рационально распределяются двигательные и интеллектуальные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности,
- учет физического развития и психо-соматического статуса каждого ребёнка, что позволяет учитывать особенности всех детей при организации учебно-воспитательной работы,
- организация специальной коррекционно-развивающей работы всеми специалистами детского сада.
- организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребёнка с ОВЗ.

Основной целью сопровождения ребенка инвалида является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Организация работы в группе с ребенком инвалидом предполагает:

- 1) Разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;
- 2) Проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
- 3) Работа с детско-родительской парой;
- 4) Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;
- 5) Обеспечение ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- 6) Широкое использование игровых приемов обучения;
- 7) Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой группы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: здоровье и физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие.

- проведение педагогами группы систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:
 - 1) персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
 - 2) непрерывность и динамичность информации;
 - 3) релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
 - 4) адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
 - 5) смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
 Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

В режиме дня педагогами МАДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

Режим дня групп младенческого и раннего возраста Холодный период года

Режимные моменты	1,5 -3 года	длительность
Утренний приём. Индивидуальное общение педагога с детьми Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	60
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.8.25	20
Самостоятельная деятельность.	8.25 – 9.00	35
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	10
перерывы между НОД 10 минут		
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2 й завтрак	9.10 – 9.30	20
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения.	9.30 -11.30	120

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	30
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00	180
Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	20
Полдник	15.20 – 15.30	10
Непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 15.40	10
Познавательная-исследовательская деятельность, кружки по интересам.	15.40-17.10	90
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 - 17.30	20
Игровая, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00	30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00	60
Итого		720

**Режим дня групп младенческого и раннего возраста
теплый период года**

Режимные моменты	1-3 лет	длительность
Прием, игры, гимнастика на улице	7.00-8.15	75
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-.8.35	20
Игровая, экспериментальная исследовательская деятельность	8.35-9.15	40
2- ой завтрак	9.15 – 9.30	15
Прогулка. Наблюдения, игровая деятельность	9.30 -11.30	120
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	180
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.00 - 15.20	20
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.20-16.40	80
ужин	16.40 - 17.00	20
Прогулка, уход домой самостоятельная деятельность	17.00-19.00	120
Сон		180
Прогулка		240

**Календарный учебный график групп раннего и младенческого возраста
на 2017 - 2018 учебный год**

Период	Вновь организованные группы для детей раннего возраста
Адаптационный период	01.09.2017-30.09.2017
1 учебный период	02.10.2017- 22.12.2017 60 дней, 12 недель
Каникулы	25.12.2017 –29.12.2017
2 учебный период	09.01.2018 - 22.02.2018
Каникулы	26.02.2018 - 07.03.2018
3 учебный период	12.03.2018-28.04.2018
2 диагностический период	03.05.2018 - 11.05.2018
4 учебный период	14.05.2018-31.05.2018
Учебный период составляет	02.10.2017 –31.05.2018 29 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2018 -31.08.2018

Учебный план групп раннего и младенческого возраста на 2017 - 2018 учебный год

Базовый вид деятельности		неделя	год
1	Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП		-
1.2.	Познаю мир: мир природы.	2	58
2	Речевое развитие		
	Развитие связной речи, речевое творчество, ЗКР	1	29
3	Художественно-эстетическое развитие		
4	Музыка	2	58
5	Художественное творчество	2	58
5.1.	Рисование	1	29
5.2.	Лепка	0,5	12
5.3	Аппликация	0,5	16
6	Физическое развитие		
	Физкультура	2	58
	Всего занятий в неделю/год	9	261

Режим непрерывной образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год.

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	К-во минут в день	К-во НОД в неделю
1 младшая «А»	09.00 – 09.10	Развитие речи	Музыка	Музыка	Физкультура	Физкультура	90	9
	15.40 – 15.50	Познаю мир	Рисование	Лепка/аппликация	Познаю мир			
1 младшая «Б»	09.00 – 09.10	Познаю мир	Физкультура	Физкультура	Музыка	Музыка	90	9
	15.40 – 15.50	Рисование	Развитие речи	Познаю мир	Лепка/аппликация			
1 младшая «В»	09.00 - 09.10	Развитие речи	Физкультура	Рисование	Лепка/аппликация	Физкультура	90	9
	15.40 – 15.50	Музыка	Познаю мир	Музыка	Познаю мир			

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Роньжина А.С., М.: Книголюб, 2004
- Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий. - Шарохина В.Л., М.: Книголюб, 2004
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература.

3.3.Кадровая политика

Группы раннего возраста укомплектованы кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

К педагогу, реализующему Программу «предъявляются определённые профессиональные требования.

Коммуникативная компетенция Педагог должен уметь общаться: специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей; с родителями в соответствии с принятыми правилами; с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе. Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде.
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;
- сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве. Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития. В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции. Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем. Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Прежде всего, воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. В большинстве случаев присутствие воспитателя на занятиях обязательно, поскольку необходима последующая закрепляющая работа. Именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

Список литературы

№ п/п	Наименование
1	Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академия, 1997.- 368с.
2	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
3	Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1996
4	Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
5	Венгер Л.А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
6	Гарбузов В.И. Нервные дети. Л., 1980
7	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
8	Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/под ред. Л.А.Венгера., М., 1993
9	Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
9	Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. М., 1986
11	Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
12	Лэндрет Г.Д. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
13	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб, Речь, 2002
14	Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М., 1999
15	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993
16	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2001
17	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/под ред. И.В.Дубровиной. М., 1998
18	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/под ред. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003
19	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А.Стребелевой, М.: Просвещение, 2005
20	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети: основы дидактической и коррекционной работы психолога. – М., 2001
21	Семья в психологической консультации./ Под ред. В.В.Столина. М., 1990 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М., 1995
22	Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. – М., 1990
23	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, 2006

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Воспитатели _____

Антропометрия (при первом осмотре): Рост _____ ; Вес _____

Особенности речевого развития _____

Заболеваемость (какие по счету Дни с начала Адаaptации, н/р: с 7 по 15 ДА, с 30 по 39 ДА) _____

Дата	1*	2*	3*	4*	итог**	Дата	1*	2*	3*	4*	итог**
1						21					
2						22					
3						23					
4						24					
5						25					
6						26					
7						27					
8						28					
9						29					
10						30					
11						31					
12						32					
13						33					
14						34					
15						35					

* Заполнять по таблице 1.

** Сложить все итоговые суммы и разделить на количество дней адаптации, соотнести с данными в таблице 2.

Таблица 1. Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

1. Эмоциональное состояние ребенка	2. Социальные контакты ребенка	3. Сон ребенка	4. Аппетит ребенка
+3 Весел, подвижен, активен. +2 Улыбается, настроение хорошие, спокоен. +1 Иногда задумчив замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2 Плачет за компанию; плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение	+3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 Недружелюбен, агрессивен.	+3 Сон спокойный, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. +1 Засыпает не скоро, спит спокойно но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.	+3 Очень хороший аппетит, +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но насыщенный -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 ест долго, неохотно. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Таблица 2. Степень адаптации

Адаптация	Сроки (А)	Поведенч. реакция (П)	Уровни адаптации		
Легкая	До 5 дн. – 1 нед.	+12 ... +8	А-1 и П-1 -2	А-1 и П	высокий
Средняя	До 15 дн. – 3 нед.	+7 ... 0	А-1 и П-3 2	А-2 и П-	средний
Усложнения	До 25 дн. – 5 нед.	-1 ... -7	А-2 и П-4 4	А-4 и П-	сложный
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8 ... -12	А-3 и П-4 4	А-4 и П-	дезадаптация

Адаптация завершена (дата): _____ Степень адаптации _____

Сдавать листы наблюдений педагогу-психологу _____

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА, ПОСТУПАЮЩЕГО В ДЕТСКИЙ САД»

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Сведения о семье: семья полная, неполная (подчеркнуть)

Состав семьи: мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка. Бытовые условия: _____

Кем воспитывался ребенок до года? _____ В настоящее время _____

Язык общения: русский, башкирский, татарский, другой _____

Сведения о матери: Ф.И.О. _____

Год рождения _____ Место работы _____

Привычки, увлечения, хобби _____ Вредные привычки _____

Наличие наследственных, хронических заболеваний _____

Сведения об отце: Ф.И.О. _____

Год рождения _____ Место работы _____

Привычки, увлечения, хобби _____

Вредные привычки _____

Наличие наследственных, хронических заболеваний _____

Беременность: Токсикоз 1-й половины – да, нет. Токсикоз 2-й половины – да, нет. Угроза прерывания беременности – да, нет.

Другие диагнозы матери _____

Срок беременности _____ Стационарное лечение – да, нет.

Роды _____ по счету. В срок, запоздалые, преждевременные.

Быстрые, стремительные, длительные. Самостоятельные, со стимуляцией, кесарево сечение.

Вес ребенка _____ длина _____ Оценка по шкале Апгар _____

Вскармливание: грудное до _____ месяцев. Сосал ли ребенок соску – да, нет.

Раннее развитие: своевременное, с задержкой, с опережением.

Особенности раннего развития _____

Наблюдение специалистами: Какими _____

Диагноз _____

С какого возраста _____, до какого возраста _____

Перенесенные заболевания: Травмы _____

Операции _____ Инфекционные заболевания _____

Кишечные инфекции _____ ОРЗ (сколько раз в году) _____

Другие _____

Наследственность: Отягощена _____ да, нет, диагноз _____

Отношения: С родителями _____ С братом или сестрой _____

Речевое развитие _____

Понимание обращенной речи _____ да, нет

Выполнение инструкций, просьб _____ да, нет

Первые слова в возрасте _____

Фразовая речь _____ да, нет

Игры дома: Основные виды игр и занятий _____

Любимые игрушки _____ Кто их убирает _____

Игровой процесс: Играет в одиночку, играет с детьми _____ Сопровождает игру словами да, нет

Форма игры: манипуляции, соотношение действий, сюжетная игра _____

Развивающие занятия: Ведутся развивающие занятия дома _____ да, нет

Кружки, секции, посещаемые дополнительно _____

Условия жизни ребенка: Отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей, другое _____

Переживание психических травм

Развод родителей, переезд, смерть близкого человека, другое _____

Анкета «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И.О. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка (нужное подчеркнуть):

- бодрое, уравновешенное – 3 балла;
- раздражительное, неустойчивое – 2 балла;
- подавленное – 1 балл.

2. Как Ваш ребенок засыпает? - быстро (до 10 мин), спокойно – 3 балла; - медленно (от 10 до 30 мин) – 2 балла; - очень медленно (более 30 мин), беспокойно – 1 балл.

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? дополнительное воздействие – 1 балл;
- без воздействия – 3 балла.

4. Какова продолжительность дневного сна Вашего ребенка? - 2 часа – 3 балла; - 1 час – 2 балла; - менее часа – 1 балл.

5. Какой аппетит у Вашего ребенка? - хороший – 4 балла; - избирательный – 3 балла;
- неустойчивый – 2 балла; - плохой – 1 балл.

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок? - положительно – 3 балла;
- отрицательно – 1 балл.

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или сосет палец, раскачивается, другое (указать) – 1 балл;
- нет отрицательных привычек – 3 балла.

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да – 3 балла; - иногда – 2 балла; - нет – 1 балл.

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых? - да – 3 балла; - иногда – 2 балла;
- нет – 1 балл.

10. Как Ваш ребенок играет? - умеет играть самостоятельно – 3 балла; - не всегда – 2 балла;
- не играет сам – 1 балл.

11. Взаимоотношения со взрослыми: - легко идет на контакт – 3 балла; - избирательно – 2 балла; - трудно – 1 балл.

12. Взаимоотношения с детьми: - легко идет на контакт – 3 балла; - избирательно – 2 балла;
- трудно – 1 балл.

13. отношение к занятиям: внимателен, усидчив, активен: - да 3 балла; - иногда – 2 балла;
- нет – 1 балл.

14. Есть ли у Вашего ребенка уверенность к себе? - да – 3 балла; - иногда – 2 балла;
- нет – 1 балл.

15. Как переносит разлуку с близкими? - переносит разлуку легко – 3 балла;
- переносит разлуку тяжело – 1 балл.

16. Есть ли у Вашего ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых;
- есть – 1 балл; - нет – 3 балла.

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в детский сад – 40-49 баллов.

Условно готов – 24-39 баллов.

Не готов – 16-23 балла.