

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
М.Ю. Павлова
приказ № 185 от 30.08.2018 г.



Рабочая программа
по коррекции речевых нарушений у детей старшего
дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях коррекционно-
образовательной деятельности
на 2018 – 2019 учебный год

учитель-логопед:
Губкина Ольга Николаевна

г. Белоярский
2018

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента воспитанников.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Организация логопедической работы.....	11
2.2. Организация занятий.....	12
2.3. Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи или с недоразвитием речи системного характера.....	14
2.4. Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи.....	17
2.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).....	18
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	19
3. Организационный раздел	
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	23
3.2. Распорядок и режим дня.....	25
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.....	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» осуществляется коррекция речи в условиях логопедической службы. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими, как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ рабочих программ с учётом коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при дошкольном учреждении.

В МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» реализуется программа на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» с ФГОС ДО. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные программы:

1. Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
2. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го, 7-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

3. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
4. Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста ((Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
5. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (Н.В. Нищева)

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в логопедической службе ДООУ и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», отвечает федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- 1) содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики;
- 2) обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 3) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- 4) предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года N 2106.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014.
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;
- Порядком организации деятельности логопедической службы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

Цель программы - организация эффективных условий, способствующих формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из **основных задач рабочей программы** учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются **следующие задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание коррекционной-развивающей работы по программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

3. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента воспитанников, посещающих логопедический пункт МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г.Белоярский»

Характеристика детей с общим недоразвитием речи или недоразвитием речи системного характера

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент детей с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду, имеет нерезко выраженное недоразвитие речи или второй, третий уровень речевого недоразвития.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются

детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме, они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи или недоразвитием речи системного характера имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при *ФФНР* является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Работа учителя-логопеда с детьми с ФФНР направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- формирование навыков звукового анализа слов;
- уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и морфологической форм речи.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

У детей с *ФНР* наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Такие расстройства проявляются как в отсутствии (пропуске) звука, так и в искажениях. Неправильное произношение наблюдается в отношении любого согласного звука, но реже те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

4. Планируемые результаты

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-развивающего процесса. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 5 — 6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

у детей 6 — 7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов и предложений, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «предложение».
- Производить элементарный анализ и синтез.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-образовательной программы.

Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает мониторинг уровня развития воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровня развития воспитанников проводится два раза в год. В середине учебного года по необходимости может проводиться промежуточное обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения корректировок в индивидуально-коррекционные программы.

Для осуществления оценки речевого развития с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. В целях преемственности ППМС сопровождения ребёнка специалистами МАДОУ и ОУ города используется «Тестовая методика диагностики устной речи детей от 6 до 10 лет» (автор Т.А. Фотекова). С её помощью определяется уровень речевой готовности всех выпускников МАДОУ. Методика имеет тестовый характер: процедура ее проведения и система оценки стандартизованы. Диагностический материал в ней четко структурирован и имеет 5 взаимосвязанных разделов, позволяющих протестировать все компоненты речи. Тестовая стандартизованная методика с балльно-уровневой системой оценки. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация логопедической работы

В МАДОУ осуществляется работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих следующие логопедические заключения:

- ФД, ФНР фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков у детей с дислалией (дизартрией или стертой формой дизартрии);
- ФФНР у детей с дислалией (дизартрией или стертой формой дизартрии);
- ОНР II-III уровня (НВОНР - нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР IV уровня по Т. Б. Филичевой) у детей с алалией, дизартрией или стертой формой дизартрии;
- Недоразвитие речи системного характера II,III уровня;

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование

проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце. Выявление воспитанников для зачисления на коррекционно-развивающие занятия на весь учебный год проводится в сентябре месяце. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия является заключение учителя-логопеда или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Срок коррекционной работы на коррекционно-развивающих занятиях при учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье и составляет 9 - 12 месяцев. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

2. Организация занятий

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической службы (логопедического пункта) дошкольного образовательного учреждения, то есть в расписании непосредственной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком, в зависимости от вида речевого нарушения.

Основная цель **индивидуальных логопедических занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сглаживать невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель **подгрупповых занятий** – развитие лексико-грамматических категорий речи и воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность занятий 25 - 30 минут.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на развитие коммуникативной и когнитивной сферы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- элементы ТРИЗ – технологии;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Дельфа 142»; «Игры для Тигры», «Учимся говорить», «Комплекс игр «Мерсибо», «Учимся, играя»; игры выполненные в формате слайд-презентаций) и т.п.;
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов МАДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности в свободной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации образовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение и изучение результатов обследования с целью перспективного планирования педагогической работы по развитию речи ребенка
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов и т.д.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящей коррекционно-образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения, работа над грамматическим строем речи и связной речью	13. Закрепление лексико-грамматических категорий в различных играх и в повседневной жизни, развитие связной речи

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи или недоразвитием речи системного характера

Если ребенок имеет тяжелые нарушения речи или недоразвитие речи системного характера, но не смог попасть в компенсирующую группу по объективным причинам, учитель-логопед проводит коррекционно-речевую работу в той мере, в какой это возможно в условиях логопедического пункта МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский». Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у таких детей, представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевой деятельности дошкольника. Основные направления деятельности:

- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- Коррекция звукопроизношения;
- Обогащения и активизация словарного запаса;
- Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Основой системы коррекционно-развивающей работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода (Приложение №1), обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное и многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционная работа для детей с ОНР или недоразвитием речи системного характера, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду строится по трем направлениям:

1. Фонетика и фонематический слух
2. Развитие навыков звукового анализа
3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью

Индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2-х раз в неделю, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первичной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

С целью преодоления тяжёлых речевых нарушений для детей с ОНР и недоразвитием речи системного характера предусматриваются следующие виды подгрупповых занятий:

- Занятия по развитию лексико-грамматических категории и формированию связной речи;
- Занятия по формированию звукопроизношения.

№	Формирование словаря и грамматического строя	Лексические темы	Развитие связной речи
1.	Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью. Практическое усвоение простых способов словообразования:	«Здравствуй осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мой дом», «Транспорт», «Я и моя семья», «Мой край. Мой	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке. Типа: что? Что делает? Кто? Кто? Кто? Кому? Что? Чем? Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций, беседе
2.	использование существительных с		

3. 4.	уменьшительно- ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками . Усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени: существительных в винительном, дательном и творительном падежах. Усвоение притяжательных местоимений: мой - моя - мое.	город».	по картинке.
5. 6. 7. 8. 9.	Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: кокай - какая - какое? Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов: на - в - из-под. Повторение ранее пройденных лексико-грамматических форм.	«Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Животные нашего края», «Одежда. Обувь», «23 февраля – День защитника Отечества», «Моя страна - Россия»,	Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств. Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения. Распространение предложений путем введения определений, однородных членов предложения. Первоначальное усвоение наиболее доступных конструктивно-сложных предложений. Составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов. Заучивание простых стихотворений.
10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Закрепление навыка образования относительных прилагательных Употребление притяжательных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Усвоение слов - антонимов. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Расширение значений предлогов.	«Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Весна. Изменения в природе» «Профессии», «Посуда», «Здравствуй лето!»	Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам, по слову в заданной падежной форме. Составление рассказа по картинке, серии картинок. Рассказ - описание, пересказ. Составление рассказа по теме. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений

2.2. Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи

Преодоление фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа на индивидуальных и подгрупповых занятиях включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение на подгрупповых занятиях предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Вся индивидуально-подгрупповая работа по преодолению фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития условно делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной коррекционной работе. Качественная подготовка обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных навыков и умений.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки;
- формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

План по коррекции нарушений звукопроизношения

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

- I. Подготовительный:** целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.** Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков,** где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звука;
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях;
- Дифференциация звуков;
- Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Таким образом, четкая организация логопедической помощи и продуманный отбор ее содержания, обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школьному обучению.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, посещающих занятия на логопункте учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Родители могут познакомиться с различным материалом, который поможет организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, повысить свою педагогическую компетентность (выступления на родительских собраниях-игровые тренинги, мастер – классы и т.д.)

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в

развитии речи конкретного ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и задержкой психоречевого развития родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные группы, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть коррекционно-образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс;
- поддержку сложившихся традиции.

В условиях микро- и макросоциума, с учетом особенностей контингента детей, социального заказа родителей были поставлены следующие задачи:

1. Развитие мыслительных способностей дошкольников средствами современных образовательных технологий.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Работа с методическим комплексом «Я познаю мир»

Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческого познания мира.

Задачи:

- Развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности. любознательности.
- Развитие воображения и фантазии.
- Развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

Формы, методы работы

- Средством педагогического воздействия на развитие творческого мышления дошкольников является система творческих заданий.

- Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Важно использовать в работе с детьми по развитию творческого мышления игры, творческие задания, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым и наглядным наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе

	Методы
1.	Метод анализа ситуаций
2.	Метод «Системный оператор» (автор Г.С.Альтшуллер)
3.	Метод сужения поля поиска (дихотомия: числовая, пространственная, классификационная) (автор Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)
4.	Типовые приемы фантазирования (Г.С.Альтшуллер, Т.А.Сидорчук)
5.	Метод «Круги Луллия» (Р.Луллия),
6.	Метод «Каталога» (Э.Кунце, В.Я.Пропп)
7.	Технология работы с сюжетной картиной И.Мурашковска, Т.А.Сидорчук)
8.	Приемы формирования чувствительности к противоречиям (Н.Е.Веракса, Т.А.Сидорчук)
9.	Методика работы с именами признаков (Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)
10.	Методика моделирования объектов и явлений неживой природы (ММЧ)
11.	Технология работы с проблемными ситуациями в сюжетных картинах и сказках (И.Мурашковска, Т.А.Сидорчук)
12.	Методика работы с проблемами (Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)
13.	Морфологический анализ (Ф.Цвикке)

Региональный компонент

Цель внедрения в коррекционно-образовательный процесс: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями **Ханты-Мансийского автономного округа-Югра**, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи:

- Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов
- Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом.
- Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека

Средства реализации в условиях коррекционно-образовательной деятельности - специально организованное обучение, интегрированное в логопедические занятия и развивающая среда,

способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

Содержание работы по направлениям

Направление	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-личностное развитие	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в каком округе находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. Д)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре, городе Белоярский. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в тайге: 4 вида птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, тундра, водоемы). Знать животных и растения занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов (ненцы, ханты). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих в тайге: звери (горностаи, песец, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения тайги по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов: ханты кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Белоярского</p>

Содержание национально-регионального компонента

	Тема	Предмет изучения
1	Перелетные птицы	Ласточки, гуси, утки, журавли, трясогуска, поползень, аист, сапсан, ржанка
3	Птицы лесотундры и тундры	Глухарь, тетерев, белая куропатка, полярная сова, кедровка, гусь, утка, кукушка, сорока, дятел, синица, снегирь, рябчик
4	Зимующие птицы	Синицы, воробьи, сорока, вороны, дятлы, клесты, голуби, поползень.
5	Птицы, живущие у воды	Чайки, лебеди, цапли, утки, гуси, журавли.
6	Красная книга	Журавль-стерх, лебедь, сапсан, ястреб, дрофа, стрепет, кречет, черноголовый хохотун, рябчик-дикуша.
7	Сокращающиеся виды животных и птиц:	Волк, заяц-русак, лебедь-кликун, белая куропатка, серая куропатка, кулик-сорока, филин
8	Растения	Кувшинка (белая и малая), валериана, лютик, ива ломкая, кубышка
9	Кто живет на болоте	Лягушки, журавль, цапля, кулики, серый гусь, белый гусь, утки, ондатра.
10	Что растет на болоте	Сфагновые мхи, осока, пушица, аир, ирис, череда, водяной перец, багульник болотный, карликовая береза.
11	Ягоды	Морошка, клюква, голубика, брусника, черника, княженика
12	Гости болота	Лось, медведь, глухарь, белая (полярная) куропатка, тетерев, рябчик, песец, журавли
13	Рыбы	Щука, язь, плотва, окунь, ерш, налим, сырок, щекур, осетр, стерлядь
14	Дикие животные	Бурый медведь, лиса, песец, горностай, белка, бурундук, заяц, соболь, выдра, волк
15	Деревья:	Ель, сосна, кедр, лиственница, осина, береза.
16	Цветы	Иван-чай, ромашка, одуванчик, тысячелистник
17	Ягоды	Брусника, голубика, черника, морошка, клюква, княженика
18	Грибы	Белый (боровик), подосиновик, подберезовик, черный груздь, сыроежки.
19	Кустарники	Ива, карликовая береза, ольха, багульник, можжевельник, шиповник, смородина, рябина
20	Травы и мхи	Пушица, осока, хвощ, ягель.
21	Лекарственные травы	Иван-чай, клюква, брусника, черника, береза, можжевельник, толокнянка, шиповник.

Планируемые результаты освоения программы по разделу «Региональный компонент»

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о своей национальности;
- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;
- имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;
- имеет представление о многонациональном составе населения города, страны;
- имеет представление об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве;
- знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с федеральным государственным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется. Игры и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Диагностический блок - содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок - содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи.

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр формирования слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

Информационный блок - данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

Научно методический блок.

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

2. Распорядок и режим дня

Организация режима дня. Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в МАДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность взрослого с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Коррекционная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной коррекционно-образовательной нагрузки в старшей группе (дети шестого года жизни) - 2 часа, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 2 часа 30 минут.

Коррекционная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности на учебный год и режима дня воспитанников.

Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

Период	Продолжительность периода	Старший дошкольный возраст
диагностический период	12 дней	03.09.2017 –14.09.2017
1 учебный период	9 недель 45 дней	03.09.2018 - 02.11.2018
<i>Каникулы</i>	4 дня	06.11.2018 –09.11.2018
2 учебный период	6 недель 30 дней	12.11.2018 -21.12.2018
<i>Каникулы</i>	9 дней	24.12.2018 –11.01.2019
3 учебный период	30 дней	14.01.2019 - 22.02.2019

Каникулы	8 дней	26.02.2019 - 07.03.2019
4 учебный период	35 дней	11.03.2019-26.04.2019
Каникулы	8 дней	29.04.2019 - 10.05.2019
5 учебный период (аналитико- диагностический)	15 дней	13.05.2019 - 31.05.2019
Учебный период составляет	Учебный период составляет 31 учебную неделю, 155 учебных дней	01.09.2017 –31.05.2018
Летний оздоровительный период:	65 дней	01.06.2018 -31.08.2018
Праздничные дни <ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 декабря 2018 года — 11 января 2019 года (9 дней) — Новогодние каникулы. ▪ 23–25 февраля (3 дня) — День защитника Отечества. ▪ с 8 по 10 марта (3 дня) — Международный женский день. ▪ 1 мая — День весны и труда. ▪ 9 мая - День Победы 12 июня — День России. ▪ 3 — 5 ноября (3 дня) — День народного единства. <i>Сокращенные рабочие дни в 2019 году: 22 февраля, 7 марта, 30 апреля, 8 мая, 11 июня, 31 декабря</i>		

Традиции жизни групп и праздники

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря и т.д.), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Учитель-логопед может принимать как непосредственное участие в подготовке и проведения праздника, так и опосредованное, например отработки чистого, четкого произношения слов в заученном стихотворении.

Традиции-ритуалы

• Подгрупповой ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом занятия учитель-логопед собирал детей вместе в круг и проводил ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

• «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. В конце занятия во второй половине дня логопед предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Постепенно это создаёт атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Чтобы обеспечить такую атмосферу, педагог сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума на занятии: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если педагог считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что педагог выделяет его из общей массы.

3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности

1.Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.

2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М: «Издательство ГНОМ иД» 2007.

3.Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2009.

4.Жидкова Л. И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» М: «Издательство ГНОМ иД» 2014.

5.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.

10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.

11. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

12. Лященко М.Ю. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

13. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Выпуск 1, 2, 3, 4» СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014.
14. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
15. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2016.
16. Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
17. Нищева Н.В., Нищев В.М. «Весёлые чистоговорки» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
24. Нищева Н.В. «картотека сюжетных картинок. Выпуск 24, 29, 36, 41, 42» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
18. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.
19. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
22. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2003.
25. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
26. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.