

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

**СОГЛАСОВАНО**  
решением Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
протокол заседания от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Снегирек» г. Белоярский»  
от «31» августа 2022 г. № 145



**Рабочая образовательная программа  
группы кратковременного пребывания  
для детей от 1 до 3 лет  
«Кроха»**

г. Белоярский  
2022 год

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	24
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми	24
2.8.	Характер взаимодействия с другими детьми	24
2.9.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	25
2.10.	Иные характеристики содержания Программы	25
2.11.	Рабочая программа воспитания	26
3.	<b>Организационный раздел</b>	26
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.	Распорядок и режим дня	30
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.6.	Календарный план воспитательной работы	33
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа группы кратковременного пребывания для детей от 1 до 3 лет «Кроха» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

### 1.1.1. Цели и задачи к формированию Программы

Программа ориентирует на достижение общих **ключевых целей**:

- ✚ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✚ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- ✚ обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### Основные задачи Программы:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социальное; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Срок реализации программы 9 месяцев. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания являются:

приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;

вовлечение детей в занятия без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нем детской деятельности;

обязательность привлечения родителей к реализации образовательной программы, их участие в образовании ребенка в семье. В условиях ограниченности времени на реализацию образовательной программы взаимодействие с семьей рассматривается как одно из основных условий целостного гармоничного развития ребенка в группах кратковременного пребывания;

недопустимость отождествления реализации основной образовательной программы в группах кратковременного пребывания с платными дополнительными образовательными услугами.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Функционирование группы кратковременного пребывания**

Длительность пребывания детей в группе составляет до 3 часов в день без предоставления питания и сна.

В группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста (с 1 до 3-х лет) образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: специально организованное обучение в форме организованной образовательной деятельности: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей в возрасте от 1 до 3 лет – не более 2 часов в неделю.

В течение совместной деятельности специалистами организуется игровая деятельность по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Необходимое условие - присутствие на занятиях одного из родителей (законных представителей), который принимает активное участие при выполнении заданий. Благодаря соблюдению данного условия в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1 до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями).

Открытие ГКП оформляется приказом заведующего. Группа работает в первую половину дня (без питания, сна).

Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о группе кратковременного пребывания,
- приказ об открытии ГКП,
- заявления родителей (законных представителей),
- договор с родителями,
- Рабочая образовательная программа группы кратковременного пребывания для детей от 1 до 3 лет «Кроха»,
- табель посещаемости детей.

**Участники реализации программы:** дети, родители, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

При разработке Программы учитывались комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей 1-3 лет.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (таблица 1).

Таблица 1.

## Календарный учебный график

Период	Продолжительность периода (дней)	Вновь организованные группы для детей раннего возраста
<b>Адаптационный период</b>	17/0/12	01.09.22 – 23.09.22
<b>1 учебный период:</b>	25/42/30	26.09.22 – 28.10.22
<i>Каникулы</i>	4	31.10.22 – 06.11.22
<b>2 учебный период</b>	30	07.11.22 – 16.12.22
<i>Каникулы</i>	10	19.12.22 – 08.01.23
<b>3 учебный период</b>	34	09.01.23 – 24.02.23
<i>Каникулы</i>	5	27.02.23 – 03.03.23
<b>4 учебный период</b>	35	06.03.23 – 28.04.23
<b>5 учебный период:</b>	21	01.05.23 – 31.05.23
<b>Учебный период составляет:</b>		<b>30 учебных недель (149 рабочих дней)</b>
<b>Летний оздоровительный период с 01.06.2022 - 31.08.2022 – 65 рабочих дней</b>		
<b>Праздничные дни</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.		
<b>Переносы праздничных дней</b> В 2022 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2022 году" перенесены следующие выходные дни: с субботы 1 января на вторник 3 мая; с воскресенья 2 января на вторник 10 мая; с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.		

Перечень образовательной деятельности определяет учебный план (таблица 2).

Таблица 2.

## Учебный план

<b>I младшая 1-3 года</b>		
Длительность занятия, совместной деятельности	10 минут	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
Образовательная область/организованная образовательная деятельность, наименование образовательных ситуаций	неделя	год
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	30
Познаю мир	1	30
Речевое развитие (коммуникативная деятельность):		
Развитие связной речи, речевой тренинг, звуковая культура речи (ЗКР)	1	30
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность):		
Музыка	2	60
Рисование	1	30
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Физическое развитие (двигательная деятельность):		
Физкультура	2	60
Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность и формирование основ безопасности):		
Основы безопасного поведения и развитие игровой деятельности, трудовая деятельность	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Всего занятий в неделю/год	9	270

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной работы на основе единого тематического планирования. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается с учетом сезонных

изменений, традиционных муниципальных и региональных праздников, муниципальных мероприятий и т.д.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

При планировании и реализации образовательной деятельности учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, их потенциал, интересы и склонности:

- ✓ организованная непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится в соответствии с режимом занятий в виде фронтальной и/или подгрупповой деятельности в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогом приёмов, методов и форм проведения предстоящей непрерывной образовательной деятельности (таблица 3);

Таблица 3.

Режим занятий

Время	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.20 – 09.30	Развитие речи	Познаю мир	Музыка		09.20 Физкультура
09.40 – 09.50	10.00 Физкультура	Лепка/аппликация	ФЭМП	Рисование	09.45 Музыка

- ✓ организованная НОД с детьми проводится согласно комплексно-тематическому плану, в котором обозначены цели и тематика образовательной работы с детьми (приложение 1);
- ✓ образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется как в режимных моментах, совместной деятельности педагога и воспитанников, культурных практиках, так и в самостоятельной деятельности детей, так же и во время взаимодействия с семьями обучающихся;

### Психологическая характеристика процесса адаптации

Социальная адаптация детей осуществляется стихийно или в процессе целенаправленного педагогического воздействия. Во втором случае говорят о социально-педагогической адаптации. По мнению Г.Ф. Кумариной, социально - педагогическую адаптацию ребенка следует рассматривать как эмоционально - чувственное приспособление его психики при включении его в новые педагогические условия в образовательных учреждениях и рассматривается как критерий его социального и психического здоровья.

**Адаптация** – это приспособление к новым условиям, обстоятельствам. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги,

изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

#### **Этапы адаптационного периода**

У возбудимых, расторможенных детей первый этап адаптации является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В дошкольном учреждении дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации.

Второй этап получил название псевдо адаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

#### **Комплекс мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в дошкольной образовательной организации состоит из 4 блоков со сроком реализации 4 недели:**

1. «Мы играем только вместе»;
2. «Я играю сам, но ты будь рядом»;
3. «Иди, я немножко поиграю один»;

#### **Первая неделя адаптационного периода - блок «Мы играем только вместе».**

**Цель:** Познакомить и сближать детей и родителей друг с другом, формировать доверие детей к новым условиям, привлечь детей к совместным действиям с мамой. Поддержать эмоционально-комфортное состояние ребенка и положительное общение в режимных моментах.

Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок — единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют или бегают в паре. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и т.д.

#### **Вторая неделя адаптационного периода 2- блок**

##### **«Я играю сам, но ты будь рядом».**

**Цель:** наладить эмоциональный контакт педагог - ребенок. Развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать внимание, преодолевать страхи.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на нее. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок добровольно включается в игры с педагогом, другими детьми, чужими мамами.

#### **Третья неделя адаптационного периода - 3 блок**

### **«Иди, я немножко поиграю один».**

**Цель:** формировать чувство доверия через взаимодействие тактильного контакта, создать условия для самостоятельной игровой ситуации.

Рано или поздно наступает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила. Когда наступает такой момент, можно предложить маме подождать ребенка в приемной. Главное в этой ситуации — то, что мама предупреждает ребенка: она ненадолго отлучится, и действительно ненадолго отлучается, если ребенок согласен на это.

Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом нужно обязательно подчеркнуть: мама не обманула ребенка, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия.

### **Характеристики особенностей развития детей от 1 года до 3 лет**

#### **«Думаю, действуя»**

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. На



втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет.

Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками. Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка.

Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное

качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

### 1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ✚ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✚ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✚ ребенок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в раннем возрасте

«Думаю, действуя»: 1 года— 3 лет

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- 1) Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации. **Для этого необходимо:** обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём.
- 2) Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-

заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

**Для этого необходимо:** создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.)

3) В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

**Для этого необходимо:** при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий.

4) Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

**Для этого необходимо:**

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели; задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение; побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;

- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта; внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей; поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.

5) Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Для этого необходимо:** терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

1) учить детей понимать и правильно употреблять местоимения;

2) учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;

3) дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

4) учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

5) создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

1) Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

**Для этого необходимо:** поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; не критиковать результаты деятельности ребёнка; формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков.

2) Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- + формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- + формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- + предотвращать негативное поведение;
- + обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- + формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения
- + Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

**Для этого необходимо:** собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.); ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).

3) Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

**Для этого необходимо:** в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях; установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном; поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»); уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

4) Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

**Для этого необходимо:** создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на разбиение на части, ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разоткрывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

### **Образовательная область: Познавательное развитие**

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- ✚ содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- ✚ через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- ✚ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на
- ✚ ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- ✚ активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- ✚ расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- ✚ закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- ✚ соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.**

**Для этого необходимо:**

- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным
- на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает
- в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

### **Познавательное развитие: математическое представление**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- ✚ способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- ✚ формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- ✚ создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
  - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
  - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);

✚ создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления.

✚ **Для этого необходимо:** вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет.

✚ создавать условия для исследования принципов движения.

**Для этого необходимо:** движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

✚ создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

✚ создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество:

✚ много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;

✚ учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;

✚ учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;

✚ учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;

✚ создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

✚ знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

### **Образовательная область: Речевое развитие**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

✚ целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

– побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;

– учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);

– формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить

– словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);

– развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроения реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);

- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- + способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- + развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- + обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- + знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

### **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- + способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- + знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);
- + дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- + знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- ✚ предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- ✚ изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- ✚ учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- ✚ знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников иллюстраторов;
- ✚ вводить детей в мир детской художественной литературы:
  - рассказывать народные и авторские сказки;
  - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
  - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
  - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
  - знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
  - обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов,
  - звуков природы, голосов птиц и животных.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- ✚ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

### **Образовательная область: Физическое развитие**

**При работе с детьми 1 года— 3 лет:**

- ✚ создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:
  - хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
  - подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
  - легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;
  - подпрыгивать на двух ногах;
  - удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
  - развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

**Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- ✚ содействовать полноценному физическому развитию:
  - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
  - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
  - создавать условия для игр с мячом;
  - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
  - обеспечить безопасность жизнедеятельности;
  - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;



- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:**

- + привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- + побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:**

- + формировать основы культуры здоровья;
- + прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- + приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

### **Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями**

Задачи	Деятельность педагогов
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
создание условий для эмоционально-делового общения ребёнка со взрослым	организуют эмоционально-деловое и деловое сотрудничество с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; поощряют (формируют) инициативу детей к совместной деятельности, к играм рядом.
формирование у ребёнка первоначальных представлений о себе	привлекают внимание ребёнка к его зеркальному отражению, глядят по головке, называют ребёнка и отражение по имени, соотносят жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывают); рассматривают с ребёнком фотографии, побуждают находить себя, других членов семьи, радуются вместе с ним, указывают друг на друга, называют по имени, рисуют ребёнка среди друзей, с мамой и т. п.; обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата
развитие у детей	создают условия для привлечения внимания детей к сверстникам, учат

интереса сверстникам взрослые	к выражать расположение путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу; обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному согласию. Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).
<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>	
формирование детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации	у ставят перед детьми практические и познавательные задачи; организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры; многократно повторяют с детьми практические действия; осуществляют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения); создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту; организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира; организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий; создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком; создают условия для стимулирующего общения со взрослым; способствуют специально организованному, целенаправленному детско-родительскому взаимодействию используют словесные педагогические методы
<b>Речевое развитие</b>	
речевое развитие детей	ставят практические и познавательные задачи; применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы); организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры; многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением; осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого; создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту; организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета; организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого; организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого; создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком; создают условия для стимулирующего общения со взрослым; осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие; проводят артикуляционные звуковые игры; проводят пальчиковые

	игры.
<b>Физическое развитие</b>	
приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений	проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой); систематически проводят физкультурные занятия практикуют подвижные игры на развитие основных движений используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения избегают упражнений, связанных с наклонами головы используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Реализация Программы обеспечивается использованием вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Формы и методы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Манипулятивные игры с игрушками заместителями, Игры-упражнения, игры с природными материалами, с игрушками, театрализованные, игры-драматизации, подвижные, строительно-конструктивные игры.
	Коммуникативная	Наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание, проигрывание ситуаций, практические упражнения, чтение литературы, заучивание, беседы, слушание, слушание аудиоматериалов, образовательные ситуации, трудовые поручения, развлечения, праздники, тематические дни, проектная деятельность
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Игры: конструктивные игры, специальные игровые ситуации, театрализованные, настольно-печатные.
	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, рассматривание, чтение литературных произведений, заучивание, упражнения,

		экспериментирование, продуктивные виды деятельности, занятия, имитации, создание речевых продуктов, проектная деятельность, использование речевых и имитационных средств, конструирование, коллекционирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность Работа с литературными произведениями Работа с произведениями искусства	Слушание и заучивание литературных произведений, образовательные ситуации в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, беседы, речевые и дидактические игры, ситуативный разговор, рассказ, творческое рассказывание, рассматривание иллюстраций, картин художников, пересказ, предметно-игровые ситуации, театрализованные игры, настольно-печатные игры, экскурсии
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Занятия изобразительной деятельностью, музыкальные занятия, творческая мастерская, проектная деятельность, рассматривание образцов искусства, слушание, развлечения, праздники, настольно-печатные игры, игровые упражнения и ситуации, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, создание тематических альбомов, иллюстрирование, выставки, игры с музыкальными игрушками, двигательные образные импровизации, музыкально-ритмические упражнения, игры и упражнения с музыкальными инструментами, музыкальное сопровождение игровой деятельности и театрализации
Физическое развитие	Двигательная	Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, физкультминутки, прогулки, спортивные развлечения, досуги, праздники, лечебная физкультура, самомассаж и закаливание, релаксационные упражнения с элементами логоритмики, гигиенические процедуры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность, педагогические ситуации, использование произведений художественной литературы, игры-драматизации, игры-имитации, игры-импровизации, беседы.

### **Технологии создания атмосферы радостного проживания раннего детства**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- ✚ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
  - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
  - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
  - устанавливать контакты со сверстниками;
- ✚ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
  - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
  - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
  - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
  - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
  - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
  - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- ✚ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
  - показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
  - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год,

- ✚ предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- ✚ поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- ✚ способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- ✚ создают условия для работы с разными материалами;
- ✚ поощряют проявление детской непосредственности;
- ✚ создают условия для участия родителей в жизни детского сада.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе образовательной деятельности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### Варианты культурных практик

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (дидактические конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных ситуациях. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия
Музыкально-театральная и	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературная гостиная (детская студия)	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- + предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- + отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- + не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- + формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- + побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- + поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- + устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять и следить за их выполнением всеми детьми;
- + взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- + для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- + содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- + поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

#### 2.5. Взаимодействие с семьёй

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей от 1 до 3 лет, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс

совместного воспитания детей. В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения.

Поэтому задача воспитателя - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями:

- ✚ Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ✚ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ✚ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ✚ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- ✚ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- ✚ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. Для родителей детей 1 до 3 лет, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

#### **Основные направления взаимодействия с семьями детей:**

- ✚ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✚ формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✚ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✚ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✚ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✚ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- ✚ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

#### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**

- ✚ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✚ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✚ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✚ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✚ дискуссионный клуб; круглый стол.

### **2.6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

МАДОУ обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (Далее РППОС) организации отвечает требованиям ФГОС ДО, рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

### **2.7. Характер взаимодействия со взрослыми**

Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в раннем возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому.

При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

### **2.8. Характер взаимодействия с другими детьми**

Для детей раннего возраста сверстник ещё не представляет особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.



## 2.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

## 2.10. Иные характеристики содержания Программы

Разработка Программы велась на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей с раннего возраста.

Программный материал оптимизирован и включается в образовательную деятельность в течение учебного периода.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательной деятельности на основе единого тематического планирования и разрабатывается с учетом сезонных изменений, традиционных государственных, региональных и муниципальных праздников и событий, конкурсов и т.д.

Цель введения основной темы периода — построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, образующих образовательную среду в группе.

### Перспективное календарно-тематическое планирование

Учебный период (по неделям)	Календарная неделя в учебном году (сентябрь - май)	Лексическая тема недели
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	05.09-09.09	«Здравствуй детский сад»
2 неделя	12.09-16.09	«Как я провел лето»
3 неделя	19.09-23.09	«Красота в природе. Овощи и фрукты»
4 неделя	26.09-30.09	«Ягоды. Грибы»
<b>Октябрь</b>		
5 неделя	03.10 - 07.10	«Моя семья»
6 неделя	10.10 – 14.10	«Мир животных» (домашние)
7 неделя	17.10 – 21.10	«Мир животных» (нашего края, животные жарких стран)
8 неделя	24.10 – 28.10	«Транспорт»
<b>Ноябрь</b>		
<b>31.10-03.11 Каникулы «Все мы разные»</b>		
9 неделя	07.11 – 11.11	«Поздняя осень»
10 неделя	14.11 – 18.11	«Я и мой дом»

11 неделя	21.11 – 25.11	«Мебель»
12 неделя	28.11 – 02.12	«Азбука юного гражданина»
<b>Декабрь</b>		
13 неделя	05.12 – 09.12	«Зима пришла»
14 неделя	12.12 – 16.12	«Мой город, мой округ, мой край»
<b>19.12-30.12 Каникулы «Зимние забавы» «Новый год»</b>		
<b>Январь</b>		
15 неделя	09.01 – 13.01	«Мои игрушки»
16 неделя	16.01 – 20.01	«Домашние птицы»
17 неделя	23.01 – 27.01	«Дикие птицы»
<b>Февраль</b>		
18 неделя	30.01 – 03.02	«Хлеб всему голова»
19 неделя	06.02 – 10.02	«Россия»
20 неделя	13.02 – 17.02	«Конец зимы»
21 неделя	20.02 – 22.02	«День защитника Отечества»
<b>27.02-03.03 Каникулы «Мамин день»</b>		
<b>Март</b>		
22 неделя	06.03 – 10.03	«Правила дорожного движения»
23 неделя	13.03 – 17.03	«Профессии»
24 неделя	20.03 – 24.03	«Женские профессии» или «С днём рождения, детский сад»
25 неделя	27.03 – 31.03	«Весна стучится к нам в окно»
<b>Апрель</b>		
26 неделя	03.04 – 07.04	«Библиотека. Книги»
27 неделя	10.04 – 14.04	«Моё здоровье моя»
28 неделя	17.04 – 21.04	«Космос»
29 неделя	24.04 – 28.04	«Природа нашей страны. Месяц года»
<b>Май</b>		
30 неделя	02.05 – 05.05	«Насекомые»
31 неделя	10.05 – 12.05	«День Победы!»
32 неделя	15.05 – 19.05	«Я –исследователь!»
33 неделя	22.05 – 26.05	«Вот и стали мы на год взрослее»
34 неделя	29.05 – 31.05	«Здравствуй лето»

## 2.11. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» и является компонентом (обязательной частью) основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

## 3. Организационный раздел

### Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В организации в наличии материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, которые обеспечивают возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы; Выполнения организацией требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации.
- Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

- учебно-методический комплекс Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества.

#### **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр**

В группе находятся:

- ✚ игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.);
- ✚ стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.);
- ✚ стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, и пр.);
- ✚ игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), и др.;
- ✚ строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- ✚ машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд);
- ✚ детские телефоны;
- ✚ предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.);
- ✚ крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

#### **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей**

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности имеются:

- ✚ пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах
- ✚ большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- ✚ матрёшки;
- ✚ наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- ✚ игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- ✚ мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- ✚ конструкторы;
- ✚ игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- ✚ заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

#### **Материалы и игрушки для развития познавательной активности и экспериментирования:**

- ✚ столы-поддоны с песком и водой;

- ✚ плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- ✚ разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- ✚ игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- ✚ материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- ✚ трубочки для продувания, просовывания;
- ✚ игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- ✚ игрушки со светозвуковым эффектом;
- ✚ «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- ✚ игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.);
- ✚ наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- ✚ книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

#### **Материалы для развития речи:**

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

#### **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей.**

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- ✚ книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- ✚ фланелеграф;
- ✚ стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

#### **Материалы для изобразительной деятельности:**

- ✚ наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- ✚ салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- ✚ печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- ✚ подставки для работы с пластилином, тестом; мольберты.

#### **Материалы для музыкального развития детей:**

- ✚ игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- ✚ аудиосредства (аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

#### **Материалы для театрализованной деятельности:**

- ✚ оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- ✚ маски;
- ✚ различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный)

#### **Материалы и оборудование для физического развития детей.**

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся

горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием.

**В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:** игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;
- методические пособия для педагогов первой младшей группы по всем образовательным областям;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

#### **Перечень используемых пособий по всем направлениям развития детей в возрасте 1 года— 3 лет**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>	
1	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и человека» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2016 г.
<b>Познавательное развитие: математические представления</b>	
2	Соловьева Е.В «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2016 г
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
3	Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2017 г
4	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.
5	Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой (1-7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
6	Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» методическое пособие для воспитателей. М. «Просвещение» 2017 г.
7	Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» методическое пособие для воспитателей. М. «Просвещение» 2017 г.
8	Т.А. Сидорчук Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений.- «Ульяновский дом печати», 2015.-248 с.

### 3.3. Особенности организации предметно - пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями, которая отвечает критериям, зафиксированными ФГОС дошкольного образования: содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий, учёт возрастных возможностей детей; условия для инклюзивного образования.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✚ Приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✚ Развития движений; сюжетных игр;
- ✚ Игр со строительным материалом;
- ✚ Игр с машинками;
- ✚ Изобразительной деятельности;
- ✚ Музыкальных занятий;
- ✚ Чтения и рассматривания иллюстраций.

### 3.4. Распорядок дня

**Организация режима дня.** Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в группе соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др.

#### Режим работы группы кратковременного пребывания

Режимные моменты	Время
Приём детей	9.00 – 9.15
Совместная деятельность по выбору и интересам	9.15 – 9.20
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20 – 9.30 9.40 – 9.50
Игровая деятельность взрослого и ребенка.	9.50 -10.30
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения. Уход домой	10.30 – 12.00

#### Распорядок дня включает:

**Ежедневная прогулка** детей. Прогулку организуют 1 раз в день: в первую половину - до обеда перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и

физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в группу.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту по территории учреждения. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### **Профилактика оздоровительной работы в режиме дня дошкольников**

**Утренняя гимнастика** проводится в группе педагогом, музыкальном зале музыкальным руководителем, спортивном зале инструктором по физ. воспитанию. Структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п., 3 часть – заключительная. Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

**Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

**Пальчиковая гимнастика** проводится в любое удобное время дня, ежедневно, 2 раза в день (с шиповаными, металлическими, стеклянными мячиками, мячик «Суд – жок», грецкий орех и др. природный материал). Эти упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально, особенно рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.

**Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся во всех возрастных группах в игровой форме, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

**Артикуляционную гимнастику** лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с раннего возраста.

**Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно - сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- ✚ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ✚ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ✚ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ✚ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### **Традиции жизни группы и праздники**

##### **«Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общекультурными традициями жизни детского сада предлагается сделать следующие **формы**:

- ✚ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей;
- ✚ организовывать праздники-сюрпризы.

##### **Требования к манере поведения педагога в группе:**

- ✚ стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- ✚ следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- ✚ всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- ✚ чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- ✚ сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- ✚ не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- ✚ находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.



### 3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного.





