

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»
М.Ю. Павлова
приказ № 185 от 30.08.2018 г.



Рабочая образовательная программа
старшей «А» группы «Рябинка»
общеразвивающей направленности
2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Руденко Инна Леонидовна
Филиппова Наталья Валентиновна

г. Белоярский
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Цель и задачи	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста «Уже большие» 5—блет	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5	Оценка индивидуального развития детей	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	11
2.2.	Технологии реализации содержания Программы	22
2.2.1.	Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	22
2.2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	23
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.1	Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами	37
3	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	38
3.2.	Организация режима дня	39
3.3.	Организация жизни группы	43
3.4.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение	44
3.4.1.	Особенности организации предметно- пространственной среды	44
3.4.2.	Методическое обеспечение Программы	47
	Приложение 1. План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники»	
	Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 5-6 лет средствами игры	
	Приложение 3. План работы по взаимодействию с родителями	
	Приложение 4. План мероприятий по правовому воспитанию	
	Приложение 5. Перспективный план работы по обучению детей 5-6 лет безопасному поведению на дороге	
	Приложение 6. Освоение образовательной программы (Мониторинг)	
	Приложение 7. Критерии оценки индивидуального развития ребенка	

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа старшей группы дошкольного возраста разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа)

В основе Программы лежит осуществление личностно – ориентированной модели взаимодействия между взрослыми и детьми.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в группах с 12 – ти часовым пребыванием. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

1.1. Цели и задачи к формированию Программы

Программа ориентирует на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основные задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативно-развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности:

- ✓ полноценное проживание ребёнком старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы каждого ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество педагогов группы с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастное соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста «Уже большие» 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также регулировать проявления своих чувств. Теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Ребёнок может воображать себя персонажем сказки.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам ребенок

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
- Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем . Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
- Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в своем поведении и не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремиться к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5 Оценка индивидуального развития детей старшего возраста

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной, Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май), в рамках мониторинга образовательного процесса и предполагает оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Уже большие» 5—6 лет

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✚ Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Для этого необходимо:

- ✓ учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;
- ✓ при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;
- ✓ учить приёмам поэлементного сопоставления;
- ✓ развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности;
- ✓ учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях;
- ✓ знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;

- ✓ *учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится)*
- ✓ *постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. П.*
- ✓ *формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. Д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора)*

✚ Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Для этого необходимо: *вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности; поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.*

✚ Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо: *спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.; формировать предпосылки трудовой деятельности.*

✚ Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

Для этого необходимо: *создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям; организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников; формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).*

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

✚ Продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо: *на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих*

ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным

✚ Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.

Для этого необходимо:

✓ знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. Д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины; воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой; рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края

✚ воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Для этого необходимо: знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом; приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру.

✚ воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Для этого необходимо:

- ✓ дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;
- ✓ дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;
- ✓ систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- ✓ дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

✚ поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- ✓ постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);
- ✓ продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать успехи детей; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

✚ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:

- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

Для этого необходимо:

- ✓ дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;

- ✓ *устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил;*
- ✓ *создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.;*
- ✚ *формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.*

Для этого необходимо:

- ✓ *ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других;*
- ✓ *давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);*
- ✓ *всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;*
- ✓ *мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);*
- ✚ *укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.*

Для этого необходимо:

- ✓ *находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);*
- ✓ *внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его*
- ✓ *позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;*
- ✓ *по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;*
- ✓ *создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;*
- ✓ *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;*
- ✓ *рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;*
- ✚ *формировать отношение к окружающему миру:*
 - *закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;*
 - *содействовать проявлению уважения ко всему живому;*
 - *способствовать гуманистической направленности поведения;*
 - *поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;*
 - *поддерживать познавательное отношение к миру;*
- ✚ *закладывать основы морального поведения:*
 - *формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;*
 - *формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;*
 - *вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;*
 - *формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;*

- ✚ содействовать становлению ценностных ориентаций:
 - приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
 - приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
 - побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
 - формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

- ✓ *побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям;*
- ✓ *не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;*
- ✓ *использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей;*
- ✓ *организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду*
- ✓

Образовательная область. Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы, мир человека

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий: время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.
 - ✓ знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- ✓ закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- ✓ формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- ✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- ✓ показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - ✓ расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - ✓ развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
 - ✓ знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
 - ✓ продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - ✓ расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - ✓ знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - ✓ формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - ✓ формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - ✓ формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
 - ✓ формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
 - ✓ формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения.
- Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временных интервалы);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- формировать начальные навыки коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления— абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх— вниз, назад— вперёд, вправо— влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Образовательная область Речевое развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- **обогащать словарь:**
 - ✓ расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - ✓ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
 - ✓ развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- ✓ со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);
- ✓ с антонимами: выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.;
- ✓ с синонимами, выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться;
- ✓ с многозначностью слов: существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

- **формировать грамматический строй речи:**
 - ✓ осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей).

карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- ✓ упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- ✓ практически освоить некоторые способы словообразования;
- ✓ учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- ✓ закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

- **развивать произносительную сторону речи:**

- ✓ развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- ✓ уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.
- ✓ совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
- ✓ упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- ✓ работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- ✓ предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- ✓ упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- ✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- ✓ развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- ✓ развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

- **развивать и совершенствовать связную речь.**

Для развития **диалогической** формы речи необходимо:

- ✓ вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- ✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- ✓ закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- ✓ развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- ✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- ✓ отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- ✓ закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития **монологической** формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний

описательного типа, развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.
- **Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).** Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:
 - ✓ упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
 - ✓ развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
 - ✓ формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогово-звуковой анализ слов;
 - ✓ формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- ✓ готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- ✓ начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- ✓ формировать элементарные графические умения;
- ✓ упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур

- **знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:**

- ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- ✓ обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне;
- ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- ✓ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- ✓ воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;

- ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- ✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
 - ✓ учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
 - ✓ создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
 - ✓ расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
 - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
- ✓ показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
 - ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
 - ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
 - ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
 - ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки
 - воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
 - ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов

Образовательная область. Физическое развитие

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- ❖ содействовать полноценному физическому развитию:
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ❖ формировать основы культуры здоровья:
 - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
 - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
 - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
 - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

2.2 Технологии реализации содержания Программы

2.2.1 Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Задачи	Деятельность педагогов
Социально-коммуникативное развитие	
создание условий для эмоционально-делового общения	организуют эмоционально-деловое и деловое сотрудничество с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; поощряют (формируют) инициативу детей к совместной деятельности, к играм рядом.

ребёнка со взрослым	
формирование у ребёнка первоначальных представлений о себе	обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата
развитие у детей интереса к сверстникам взрослые	обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению. Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).
Познавательное развитие: мир природы и мир человека	
формирование у детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации	<p>ставят перед детьми практические и познавательные задачи; создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту;</p> <p>организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);</p> <p>организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;</p> <p>организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;</p> <p>создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком;</p> <p>создают условия для стимулирующего общения со взрослым;</p> <p>способствуют специально организованному, целенаправленному детско-родительскому взаимодействию</p> <p>используют словесные педагогические методы</p>
Речевое развитие	
речевое развитие детей	<p>ставят практические и познавательные задачи;</p> <p>применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы);</p> <p>организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры;</p> <p>создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту;</p> <p>организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета;</p> <p>организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого;</p> <p>организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого;</p> <p>создают условия для восприятия музыки, песен и стихов;</p> <p>организуют совместную предметную деятельность с ребёнком;</p> <p>создают условия для стимулирующего общения со взрослым;</p> <p>осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие;</p> <p>проводят артикуляционные звуковые игры; проводят пальчиковые игры.</p>
Физическое развитие	
приобретения детьми	проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту

опыта в двигательной деятельности и, развития у них основных движений	практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой); систематически проводят физкультурные занятия практикуют подвижные игры на развитие основных движений используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения избегают упражнений, связанных с наклонами головы используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); создают условия для самостоятельной двигательной активности детей; практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие направленное на физическое развитие каждого ребёнка.
--	--

2.2.2 Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении;
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации образовательной программы	Методы реализации образовательной программы	Средства реализации образовательной программы
<p>Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.</p>	<p>Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов</p>
<p>Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.</p>	<p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования)</p>	<p>Виды: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;</p>
<p>Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно</p>	<p>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p>	<p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p>

<p>Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.</p>	<p>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</p>	<p>игровой (иг–ы, игрушки);</p>
<p>Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.</p>	<p>информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)</p>	<p>коммуникативной(дидактический материал);</p>
<p>Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и –р.</p>	<p>репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>	<p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный матер–ал);</p>
<p>Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.</p>	<p>метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</p>
<p>Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия</p>	<p>эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети</p>	<p>трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p>

<p>направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объём изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.</p>	<p>(применение представлений в новых условиях)</p>	
<p>Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать</p>	<p>исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p>
<p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор</p>		<p>Музыкально художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др..)</p>
<p>Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей</p>		
<p>Слушание музыки, исполнение и творчество</p>		

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе образовательной деятельности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Варианты культурных практик

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы детей в старшей «Б» группе созданы ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива:

- в группе создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: к ребёнку выражается радость при встрече, используется ласка и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости детям предоставляется помощь в решении проблем организации игры;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Совместно с детьми обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возрастной контингент детей старшей группы «Рябинка»

	Количество детей
Количество детей	22 ребёнка
Количество девочек	10
Количество мальчиков	12
1 группа здоровья	4
2 группа здоровья	16
3 группа здоровья	2
Количество детей посещающих дополнительное образование:	
Танцы «Звездочки»	5

В группе реализуются программы:

✚ Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Родники»

Разработчики: творческий коллектив МАДОУ

Программа разработана на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» автора И. А. Кузьмина.

Программа представляет собой образовательный проект, реализуется в группах дошкольного возраста с 3 лет в процессе всех видов деятельности

Программа направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

✚ Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок».

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ

Программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в МАДОУ

Разработанная система физического воспитания, включает инновационные формы и методы, решает вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имеет связь с другими видами деятельности. Развитие детей обеспечивается за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровый ребёнок» - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

✚ Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста «Грамотный пешеход»

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах и улице, развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах МАДОУ

✚ Программа по формированию экономического мышления детей «Гном- Эконом»

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ

Программа направлена на формирование правильного отношения к миру ценностей и результатам человеческого труда, воспитание экономической культуры у детей 5-7 лет.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

✚ Программа по обучению детей танцевальным движениям «Ритмика»

Разработчик педагог дополнительного образования

Программа направлена на формирование танцевальных знаний, умений и навыков детей 3-7 лет. развитие эстетического вкуса детей, чувства прекрасного, интереса к национальному творчеству, привития любви к танцевальному искусству, воспитание гармоничной развитой личности средствами музыкально-ритмических движений.

✚ Программа по обучению игре в шахматы «В королевстве шахмат»

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ

Программа направлена на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуально-творческих способностей и мыслительных способностей.

🌈 Методический комплекс «Я познаю мир»

Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности

Задачи:

- Развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности. любознательности.
- Развитие воображения и фантазии.
- Развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

Формы, методы работы

- Средством педагогического воздействия на развитие творческого мышления дошкольников является система творческих заданий. Позиция педагога-психолога – недирижерская, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.
- Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Игры-беседы спланированы как вариант игр, в которых вся беседа с ребенком построена на воображении. Это игры, в которых ребенок перевоплощается в живое или неживое существо, в образе которого начинает решать проблемные ситуации, советовать, просить о чем-то окружающих. Творческая продуктивная деятельность позволяет не только развивать образное мышление, мелкую моторику, но является средством закрепления полученных знаний.

Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ. В общей сложности 67 технологических карт по шести направлениям: анализаторы (6 карт), имена признаков объектов (17 карт), вопросы (7 карт), причинно – следственные связи (1 карта), преобразователи (12 карт), модели мышления (24 карты);
- маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах;
- контрольные листы для проведения мониторинга;
- универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию). Возможный вариант оформления представлен на обложке книги.

В старших группах детского сада, при условии использования технологических карт во планируются СОБЫТИЯ, ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ, ДЕТСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ для реализации последних этапов технологических карт. Требуется создание картотек игр и тренингов под технологические карты для детей разного возраста. Работа по каждому этапу технологических карт проводится в разных формах: путешествия, поиска, занимательной ситуации, игры или упражнения с обязательной мотивацией для детей.

2.5.1. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями **Ханты-Мансийского автономного округа-Югра**, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи:

Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов

Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности, адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом.

Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- экскурсии (по городу, в музейно-выставочный центр, в краеведческий музей города в библиотеку);

- наблюдения в природе;

- чтение художественной литературы (писатели г. Белоярский);

- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);

- подвижные игры народов ханты и манси;

- праздники и развлечения;

- детское художественное творчество;

- создание мини-музеев в группах «Духовное наследие Югры»

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания

Содержание работы по направлениям

Физическое развитие. Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюры и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скольльзящим шагом («Куропатки и охотники»).

Социально-личностное развитие. Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д)

Художественное развитие. Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви

Музыка. Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры/

Знакомство с художественной литературой. Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Югры; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

Познавательное развитие. Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в тайге: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, тундра, водоемы). Знать животных и растения занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов (ненцы, ханты,). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города

Планируемые результаты освоения программы по разделу «Региональный компонент»

Ожидаемые результаты:

- как полноправный гражданин знает свои права и обязанности, соблюдает общественные нормы и правила поведения, этикет при общении с взрослыми и сверстниками;
- имеет представления о том, что родившийся человек является членом семьи, гражданином своей страны;
- имеет представление о своей национальности;
- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;
- имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;
- имеет представление о многонациональном составе населения города, страны;
- имеет представление об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве;
- способен понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества;
- имеет развитый художественный вкус, умеет оценивать произведения искусства;
- знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях;
- знакомы с основными представителями флоры и фауны природы родного края.

1	Перелетные птицы	Ласточки, кукушки, гуси, утки, журавли, трясогуска, поползень,
2	Прилетные птицы	Снегири, клесты
3	Птицы лесотундры и тундры	Глухарь, тетерев, белая куропатка, полярная сова, кедровка, гусь, утка, кукушка, сорока, дятел, синица, снегирь, рябчик
4	Зимующие птицы	Синицы, воробьи, сорока, вороны, дятлы, клесты, голуби, поползень.
5	Птицы, живущие у воды	Чайки, лебеди, цапли, утки, гуси, журавли.
6	Красная книга	Журавль-стрех, лебедь, сапсан, ястреб, дрофа, стрепет, кречет, черноголовый хохотун, рябчик-дикуша.
7	Сокращающиеся виды животных и птиц:	Волк, заяц-русак, лебедь-кликун, белая куропатка, серая куропатка, кулик-сорока, филин

8	Растения	Кувшинка, валериана, лютик, ива ломкая, кубышка
9	Кто живет на болоте	Лягушки, журавль, цапля, серый гусь, утки, нырок, ондатра.
10	Что такое болото	Болото – копилка воды, топкое место, кочки да трясины, редкие кустарники, камышовые заросли
11	Что растет на болоте	мхи, осока, пушица, череда, водяной перец, багульник, карликовая береза.
13	Гости болота	Лось, медведь, глухарь, белая (полярная) куропатка, тетерев, рябчик, песец, журавли
14	Что такое торф	Остатки мхов, трав и разных болотных растений отмирают и ложатся слоями. Так возникает торфяная залежь. Торф – хорошее топливо. Торф – удобрение. Торф – строительный материал (делают кирпичи типа самана).
15	Рыбы	Щука, язь, плотва, окунь, ерш, налим, сырок, осетр, стерлядь
16	Дикие животные	Бурый медведь, лиса, песец, горностай, белка, бурундук, заяц, соболь, выдра, волк
17	Деревья	Ель, сосна, кедр, лиственница, осина, береза.
18	Цветы	Иван-чай, ромашка, одуванчик, тысячелистник
19	Ягоды	Брусника, голубика, черника, морошка, клюква, княженика
20	Грибы	Белый (боровик), подосиновик, подберезовик, черный груздь, сыроежки, моховик, рядовки волнушки.
21	Кустарники	Ива, карликовая береза, ольха, багульник, можжевельник, шиповник, смородина, рябина
22	Травы и мхи	Пушица, осока, хвощ, ягель(другие мхи и лишайники
23	Лекарственные травы	Иван-чай, клюква, брусника, черника, береза, можжевельник, толокнянка, шиповник.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год

№ учебной недели	Дата	Старшая группа
	01.09.18	День знаний
Диагностический период 1	03.09.18 – 09.09.18	Здравствуй. Детский сад!
Диагностический период 2	10.09.18 – 14.09.18	Как я провёл лето!
3	17.09.18 – 21.09.18	Красота в природе. Овощи и фрукты
4	24.09.18 – 28.09.18	Ягоды. Грибы
5	01.10.18 – 05.10.18	Моя семья
6	08.10.18 – 12.10.18	Мир животных(домашние)
7	15.10.18 – 19.10.18	Мир животных (дикие, животные жарких стран)
8	22.10.18 – 26.10.18	Транспорт
9	29.10.18 – 02.11.18	Все мы разные
каникулы	06.11.18 – 09.11.18	Поздняя осень
10	12.11.18 – 16.11.18	Я и мой дом
11	19.11.18 – 23.11.18	Я и мой дом
12	26.11.18 – 30.12.18	Азбука юного гражданина
13	03.12.18 – 07.12.18	Зима пришла
14	10.12.18 – 14.12.18	Мой город, мой округ, мой край
15	17.12.18 – 21.12.18	Мои игрушки
каникулы	24.12.18. – 28.12.18	Новый год
каникулы	09.01.19 – 11.01.19	Домашние птицы

16	14.01.19 – 18.01.19	Дикие птицы
17	21.01.19 – 26.01.19	Библиотека. Книги
18	28.01.19 – 01.02.19	Животные нашего края
19	04.02.19 – 08.02.19	Россия
20	11.02.19 – 15.02.19	Защитники Отечества
21	18.02.19 – 22.02.19	Конец зимы
Каникулы каникулы	26.02.19 – 01.03.19	Мамин день
	04.02.19 – 07.03.19	Правила дорожного движения
22	11.03.19 – 15.03.19	Профессии
23	18.03.19 – 22.03.18	С днем рождения Детский сад!
24	25.03.19 – 29.03.19	Весна в окно стучится
25	01.04.19 - 05.04.19	День Здоровья
26	08.04.19 – 12.04.19	Космос
27	15.04.19 – 19.04.19	Мое здоровье. Моя безопасность
28	22.04.19 – 26.04.19	Природа нашей страны.
Каникулы каникулы	29.04.19 – 03.05.19	День победы
	06.05.19 – 10.05.19	Я - исследователь
Диагностический период 29	13.05.19 – 17.05.19	Вот и стали мы на год взрослее!
Диагностический период 30	21.05.19 – 25.05.19	«Друзья природы!»
Диагностический период 31	27.05.19– 31.05.19	Здравствуй, лето!

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Формы сотрудничества с родителями воспитанников старшей группы:

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб; круглый стол.

1.	Уровень образования родителей:	
	Неполное общее	
	Полное общее	
	Средне специальное	24
	Незаконченное высшее	1
	Высшее	15
2.	Социальное положение родителей:	
	Служащий (военные)	13

	Рабочий	19
	Руководитель (администрация)	
	Частный предприниматель	2
	Студент	
	Безработный	
3.	Состав семей:	
	Неполных	3
	Многодетных (кол-во детей)	6
	Опекунов	
	Неблагополучных	
	Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные)	19
4.	Национальный состав:	
	Русские	18
	Украинцы	
	Татары	1
	Другие	3
	Количество детей в группе	22
	Количество родителей	39

Информационная политика старшей группы

Информационный стенд для родителей.

Примерное **содержание постоянного информационного стенда** в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

Информацией для родителей служат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- **тематических творческих проектов**, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- **родительских собраний** организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- **родительских коллегий** проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.7 Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей старших дошкольников с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка.

Социальные партнёры	Цель сотрудничества
Образовательные учреждения города (начальное звено)	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.
Дошкольные учреждения города	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Межшкольный методический центр	Обеспечение методической помощи, повышение профессионального мастерства педагогов.
Детская библиотека	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
Дворец детского (юношеского) творчества	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
Детская школа искусств	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.
Центр культуры и досуга «Камертон»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Ледовый спортивный дворец	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, формирование первоначальных основ здорового образа жизни, ознакомление детей с различными видами спорта.
Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.
Центр культуры национального творчества	
БУ Белоярская центральная районная	Медицинское сопровождение и профилактический осмотр воспитанников, профилактическая работа.

больница	
Детский дом «Горизонт»	Организация работы по поддержке неблагополучных и многодетных семей.
ГИБДД ОМВД по Белоярскому району	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Белоярская пожарная часть № 9	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Комитет по охране окружающей среды	Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.
Белоярский информационный центр «Квадрат»	Информационный обмен, освещение вопросов воспитания и развития воспитанников.
Общественная организация «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации. Международный проект «Jonathan Livingston»	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
Ассоциация российских разработчиков и пользователей ТРИЗ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в старшей группе.

Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей.

Для создания социальной ситуации развития детей старшей группы предполагаются:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация режима дня

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей старшего дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшей группе составляет - 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут,

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, режима образовательной деятельности на учебный год. Образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами, обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей 6-го года жизни проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 6 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	Количество о минут
Утренний приём. Индивидуальное общение педагога с детьми Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.15	75
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.40	15
Самостоятельная деятельность.	8.40 – 9.00	20
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между НОД 10 минут)	9.00 – 9.25 9.35 - 9.55	45
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2 й завтрак	9.55 – 10.05	10
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения.	10.05 – 12.30	145
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.55	25
Подготовка ко сну. Сон.	12.55 – 15.00	125
Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	20
Полдник	15.20 – 15.30	10

Непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 15.55	25
Познавательная-исследовательская деятельность, кружки по интересам.	15.55- 17.35	100
Подготовка к ужину. Ужин.	17.35 – 17.50	15
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей. Уход детей домой	17.50 – 19.00	70
Итого		720

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРППЫ теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Количество минут
Прием, игры, гимнастика на улице	7.00-8.35	95
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.50	15
Игровая, экспериментальная исследовательская деятельность	8.50-9.40	50
2 ой завтрак	9.40 – 9.50	10
Прогулка. Наблюдения, игровая деятельность	9.50-12.20	150
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	20
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	140
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.00 -15.15	15
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.15-17.20	125
ужин	17.20 - 17.30	10
Прогулка, уход домой	17.30-19.00	90
Сон		140
Прогулка		240
Самостоятельная деятельность		340

Продолжительность режимных моментов в старшей группе

1	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5час.50 мин
2	Ежедневная продолжительность прогулки	3час.40 мин
3	Продолжительность дневного сна.	2 час.10 мин
4	Самостоятельная деятельность	3час.40 мин
5	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, в первой половине дня	45 мин
6	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 25 минут

Календарный учебный график в старшей группе общеразвивающей направленности на 2018 - 2019 учебный год

Период	Продолжительность периода	Общеразвивающие группы для детей от 3-х до 6 лет
1 диагностический период	11 дней	01.09.2018 –15.09.2018
1 учебный период	69 дней	18.09.2018- 22.12.2018
Каникулы	5 дней	25.12.2018 –29.12.2018
2 учебный период	33 дня	09.01.2019 -22.02.2019
Каникулы	8 дней	26.02.2019 - 07.03.2019
3 учебный период	36 дней	12.03.2019-28.04.2019
2 диагностический период	6 дней	03.05.2019 - 11.05.2019
4 учебный период	14 дней	14.05.2019-31.05.2019

Учебный период составляет	152 дня	01.09.2018 –31.05.2019
Летний оздоровительный период	65 дней	01.06.2019 -31.08.2019

Учебный план старшей группы на 2018 - 2019 учебный год

		Длительность НОД		25 мин	
		Базовый вид деятельности		неделя	год
1	Познавательное развитие				
1.1.	ФЭМП	1	31		
1.2.	Познаю мир: мир природы.	1	31		
		2	62		
2	Речевое развитие				
2.1.	Развитие связной речи, речевое творчество, ЗКР	2	60		
2.2	Чтение художественной литературы	1	31		
		3	93		
3	Художественно-эстетическое развитие				
3.1.	Музыка	2	62		
3.2	Художественное творчество	1	62		
3.2.1	Рисование	1	31		
3.2.2	Лепка		14		
3.2.3	Аппликация				
3.2.4	художественный труд		17		
		3	124		
4	Физическое развитие				
4.1.	Физкультура	2	62		
5	Формируемая часть программы				
5.1.	Ритмика	1	31		
5.2.	Грамотный пешеход	1	31		
5.3.	В королевстве шахмат	1	31		
	Всего занятий в неделю/год	13	403		

Режим непрерывной образовательной деятельности детей старшей группы общеразвивающей направленности на 2018 – 2019 учебный год.

	День недели	Время	Вид деятельности	длительность
1	Понедельник	09.00 – 09.25	Познаю мир	25
		09.35 – 09.55	Физкультура	25
		15.40 – 16.05	Музыка	25
3	Вторник	09.00 - 09.25	Ритмика	25
		09.35 – 09.55	Развитие речи	25
		15.30 – 15.55	Физкультура	25
5	Среда	09.00 - 09.25	Математика	25
		09.35 – 09.55	Лепка. /худ труд	25
		15.30- 15.55	Шахматы	25
4	Четверг	09.00 - 09.25	Развитие речи	25
		16.300 – 16.25	Музыка	25
5	Пятница	09.00 - 09.25	Рисование	25
		15.30 – 15.55	Грамотный пешеход	25
			13	300

3.3 Организация жизни группы

Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Традиции жизни группы и праздники

✚ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

✚ Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция предварительно не планируется педагогом, а темы для разговора не превращаются в образовательное мероприятие!

✚ Праздники

Традиционными общими праздниками являются: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря). Международные праздники социальной направленности: Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо».

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

✚ Традиции-ритуалы

❖ Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день, проводится утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок). Ритуал включает обсуждение планов на предстоящий день, учитывая пожелания детей. Принимаются и согласовываются решения на основе обсуждения всех предложений.

❖ «Круг хороших воспоминаний»

Во второй половине дня, перед прогулкой организуется «Круг хороших воспоминаний». Совместно с детьми вспоминаются приятные и весёлые события, произошедшие сегодня. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и

остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

❖ «Для всех, для каждого»

Один раз в неделю в группе создаются ситуации, в которых педагог распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки, создавая атмосферу равноправия у детей.

❖ День рождения

Разработан единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится традиционная хороводная игра, «Каравай»; преподносятся подарки.

❖ Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- Педагоги группы считают с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, приёма пищи;
- Педагоги группы уважают предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- В группе действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.
- Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.
- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Педагогом группы организуются необходимые условия нормальной жизни и развития детей: спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.4 Материально-техническое программно-методическое обеспечение старшей группы

3.4.1. Особенности организации предметно - пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями, которая отвечает критериям, зафиксированными ФГОС дошкольного образования: содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий, учёт возрастных возможностей детей; условия для инклюзивного образования.

В групповом помещении организованы зоны для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В группе находятся:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе находятся:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. В группах имеется наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности и экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.)
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);

- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты;
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций.
- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.

В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

3.4.2. Методическое обеспечение Программы в старшей группе

- примерная основная образовательная Программа «Радуга».

- методические пособия для педагогов старшей группы по всем образовательным областям;
- методические рекомендации для педагогов старшей группы по всем образовательным областям;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература.

Перечень используемых технологий и пособий по всем направлениям развития детей в возрасте 5 – 6 лет

№	Наименование
1	Доронова Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 5 - 6 лет в детском саду. Методическое руководство М. «Просвещение» 2006 г.
2	Власенко О.П. Развернутое перспективное планирование по программе "Радуга". Старшая группа. Издательство «Учитель», 2009 г.
Речевое развитие	
1	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5 – 6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС М. «Просвещение» 2015 г.
2	Соловьёва Е.В. Рабочая тетрадь «Буквы в раскрасках» М. «Просвещение» 2016 г.
3	Гризик Т.И. Рабочая тетрадь «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». М. «Просвещение» 2016 г.
4	Гризик Т.И. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму». М. «Просвещение» 2016 г.
4.1.	Гризик Т.И. Рабочая тетрадь «Маленький помощник». М. «Просвещение» 2003 г.
5	Соловьёва Е.В. Рабочая тетрадь «Я рисую». М. «Просвещение» 2016 г.
6	Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет» М., Издательство АСТ 1996 г
7	Гризик Т.И. Комплект картин с методическими рекомендациями по развитию речи детей 3– 7 лет «В гостях у сказки» «Просвещение» 2009 г
Познавательное развитие: мир природы и мир человека	
8	Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей М. «Просвещение» 2004 г.
7	Гризик Т.И. Развивающая книга «Узнаю мир». М. «Просвещение» 2016 г.
7.1.	Гризик Т.И. Рабочая тетрадь «Познаю мир». М. «Просвещение» 2003 г.
8	Князева О.Л. Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб, «Детство – Пресс», 1999 г.
	Гризик Т.И «Зимние виды спорта» пособие для детей 5 -7 летМ. «Просвещение» 2014
	Гризик Т.И «Животные России» пособие для детей 5 -7 летМ. «Просвещение» 2014 г.
	Гризик Т.И «Летние виды спорта» пособие для детей 5 -7 летМ. «Просвещение» 2014
	Гризик Т.И «Школьные принадлежности» пособие для детей 5 -7 летМ. «Просвещение» 2014 г.
Познавательное развитие: математические представления	
9	Соловьёва Е.В. Развивающая книга «Моя математика». М. «Просвещение» 2016 г.
10	Соловьёва Е.В. Пособие для детей «Арифметика в раскрасках». М. «Просвещение» 2016 г.
11	Столяр А.А. «Давайте поиграем» математические игры М. Просвещение 1991 г.
Художественно – эстетическое развитие	
	Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет» Методическое пособие для специалистов ДОО М. «Просвещение» 2013 г.
Социально-коммуникативное развитие	

	Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду». Методическое пособие М. «Просвещение» 2014 г.
	Физическое развитие
	Гризик Т.И «Безопасность на дорогах» пособие для детей 5 -7 летМ. «Просвещение» 2014 г.

Приложение 1

План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Родники» старшая группа (5-6 лет)

1- познавательное, 2 – речевое развитие, 3 – двигательно-игровая деятельность, 4 - художественно-эстетическое развитие, 5 – работа с родителями

1	Сентябрь Верность родной земле (ч. 1)
2	Октябрь Верность Родной Земле(ч. 2)
3	Ноябрь Радость послушания
4	Декабрь Светлая Надежда
5	Январь Доброе согласие
6	Февраль Добрые друзья
7	Март Добрые дела
8	Апрель Мудрое слово
9	Май Мудрые люди

Приложение 2.

Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 5-6 лет средствами игры

Месяц	Сентябрь
Задачи:	Обследование с целью определения знаний, умений и представлений детей в области экономики
	- знание семейной экономики - что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата;
	- мир денег - для чего нужны деньги, цены, товар;
	- экономика (хозяйство) города
	- какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают;
	- мир товаров – где можно продать-купить товар
Месяц	Октябрь
Задачи	1.Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей)
	2.Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
	3. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.
Месяц	Ноябрь
Задачи:	1.Познакомить с ресурсами своего края, региона, страны.
	2.Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.
	3.Воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними

Месяц	Декабрь
Задачи 1. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению. 2. Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд	
Месяц	Январь
Задачи 1. Формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости. 2. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. 3. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.	
Месяц	Февраль
Задачи 1. Дать представление о рекламе и ее значении. 2. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. 3. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.	
Месяц	Март
Задачи 1. Учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи. 2. Дать представление о понятии «семейный бюджет». 3. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. 4. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).	
Месяц	Апрель
Задачи 1. Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.). 2. Развивать представление о таких понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток», умение употреблять в речи экономические термины. 3. Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	
Месяц	Май
Обследование. Цель: Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.	

Приложение 3

План работы по взаимодействию с родителями

Формы работы			
Собрания	Информационные листы	Консультации. Беседы индивидуальные подгрупповые	Срок проведения
Темы мероприятий			
1. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. «Роль семьи в воспитании дошкольника» 3. «Духовно нравственное воспитание в семье»		1. «Гардероб для детского сада» 2. «Речевые игры по дороге домой»	сентябрь
Тема: «Основные	1. «Говорите с ребёнком правильно» 2. «Безопасность детей – забота	1. «Берегите зрение детей» 3. Обогащение словаря	октябрь

направления образовательной работы в старшем дошкольном возрасте»	взрослых»	детей: «копилка» осенних слов	
	2.Роль детской книги в речевом развитии ребёнка» 3.«В здоровом теле – здоровый дух»	4.«Детское экспериментирование дома»	ноябрь
	1.«Родитель - первый педагог для своего ребенка»	1.«Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников»	декабрь
Родительское собрание: «Нравственное воспитание детей через сказку»	1.«Ссоры и драки в детском саду» 2.«Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».	1.Папка – передвижка 2.«Профилактика простудных заболеваний»	январь
Семинар – практикум «Безопасность детей в наших руках».	1.«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» 2. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!» 3.«Если ребенок невнимателен»	1.«Народные традиции» Семейные традиции» 2.Выставка рисунков: «Мой папа». 3.Игры на внимание	февраль
Праздник посвящённый женскому дню: «Мама слово золотое -	1.«Не предлагайте телевизор вместо друга». 2.«История праздника 8 марта» Подготовка к празднику 8 марта. 3.«Жизнь по правилам: с добрым утром!»	1.«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)	март
Родительское собрание: Тема: «День за днём, говорим и растём»	1.«Чужой пример – заразителен» 2.«Роль дидактической игры в жизни ребёнка» 3.Конкурс поделок, посвящённый космосу.	1.«Детей учит то, что их окружает» 2.Игротека с родителями.	апрель
	1."Организация летнего отдыха" «Будьте бдительны на улицах города»	1.Выставка детских работ – поздравление «День Победы»	май
Участие родителей в деятельности и ДОУ		Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	Ежедневно
Фотовыставки	Семейные альбомы «Вот как мы живём развиваемся растём!» «Мамины помощники» «Мой папа самый, самый...» «Лучше мамы не найти» «Лучшие моменты в группе»		Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май
Развлечение	«Осень наступила» «День матери»		Октябрь Ноябрь

	«Лучше папы не найти» «Мамочка любимая»		Февраль Март
--	--	--	-----------------

Приложение 4

План мероприятий по правовому воспитанию

Формы работы	Содержание	сроки	Ответственный
Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребёнка»	Октябрь	Психолог
Конкурс плакатов	«Правовое воспитание детей»	Январь	Филиппова Н.В.
Информационные листы	«Что такое «права человека»	В течение года	Руденко И.Л.
Развлечение	«Мама, папа, я – дружная семья»	Февраль	Воспитатели
Наглядная пропаганда	Оформление стенда «Правовое воспитание детей»	В течение года	Зам. зав по ВМР
Фотовыставка	«Как мы учим право»	В течение года	Воспитатели
Родительские собрания	«Роль семьи в воспитании у детей правового сознания»	Февраль	Воспитатели
Консультации	«Как научить ребёнка правовому сознанию»	В течении года	воспитатели

Работа с детьми

	Формы работы
Сентябрь-октябрь Моя семья Ст. 5, 7, 9, 10, 18.	<p align="center">Тема: Что такое право?</p> <p>1. "Что такое право?". Продолжать знакомить детей с понятием "Право". Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация.</p> <p>2. "У каждого есть имя" Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст</p> <p>Оформление панно: «Наши права».</p> <p>Дидактические игры: « Я не должен», « Герои книг имеют право».</p> <p>« Литературные герои «за» и «против», «Кто права нарушил?»</p> <p>Цель: учить детей анализировать поступки героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.</p> <p>Занятие: «Знакомство с декларацией прав ребёнка».</p> <p>Программное содержание: дать знания о том, что существует закон, который охраняет ребёнка. Закреплять у детей умение передавать своё эмоциональное состояние словами. Воспитывать уважительное отношение к правам человека,</p> <p>1."Семья – семь Я". Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1. "Как дружить без ссоры". Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.</p> <p>2. "За свое постаю, а чужое не возьму". Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. "Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.</p> <p>2. "Худо тому, кто добра не делает никому". Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.</p> <p>Игра: « Я не должен...» Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». Совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. "Чего вдругом не любишь, того и сам не делай". Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный..</p> <p>2. "Секреты вежливости". Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.</p> <p>Беседа: «Дом». Цель: расширять и углублять представления детей о родном доме, адресе. Формировать интерес к истории дома. Знакомить с поговорками о доме и семье. Воспитывать любовь и интерес к игровому уголку, желание творчески преобразовывать его, привычку содержать в порядке.</p>
<p>Февраль</p> <p>Право на жизнь. Ст. 6.</p>	<p>1. "Дети и взрослые ". Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.</p> <p>2. "Жизнь дана на добрые дела". Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.</p> <p>Беседа: «Право на жизнь». Цель: раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом.</p> <p>Чтение: «Крокодиловы слёзы» Д. Радович. Цель: учить детей бережно относиться к своей жизни. Воспитывать любовь к жизни.</p>
<p>Март</p> <p>Мой дом. Ст. 16.</p>	<p>2. "В гостях хорошо, а дома лучше". Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги. Занятие: « Моя семья».</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с понятием «семья». Развивать интерес к каждому члену семьи. Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.</p> <p>Беседа: «Здоровье». Цель: раскрыть понятие «здоровье». Почему человеку важно заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих; почему важно заниматься физкультурой и закаливанием.</p> <p>Оформление папки: «О пользе закаливания».</p> <p>Выставка рисунков: «Как я закаливаюсь». Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.</p>
<p>Право на обучение. Ст. 9, 26,</p>	<p>Беседа: «О необходимости значимости образования».</p> <p>Цель: ввести понятие « образование». Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования.</p>

28 (а).	<p>Выставка рисунков: «Скоро в Школу».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками об учёбе и грамоте.</p> <p>Составление ребусов и разгадывание загадок о школе.</p> <p>Чтение: художественной литературы: «Золотой ключик» А. Толстой. «Приключение Незнайки» Н. Носов. «Кот и лодыри» С. Маршак.</p> <p>Цель: учить находить отрицательные и положительные стороны в сказке когда герои не хотели получать образование.</p>
<p>Апрель</p> <p>Право на отдых.</p> <p>Ст. 31 (7, 9)</p>	<p>1. "Труд и отдых". Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.</p> <p>2. "Грамоте учиться всегда пригодиться". Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.</p> <p>Беседа: «Мои любимые праздники», «Непосильный труд» Цель: объяснить детям, что каждый человек имеет право на отдых и развлечения. Ввести понятие: «непосильный труд», «тяжёлый физический труд»; формировать понятие о том, что непосильный труд может нанести вред здоровью.</p> <p>Праздники: «Осенины», «Мамин праздник», «Наши достижения», « Литературный праздник».</p> <p>Чтение литературы: «Букварёнок» Г. Юдин «В нашем детском саду» О. Высотская. Цель: дать понятие «право на отдых» через художественную литературу.</p>
<p>Ст. 2, 19, 32, 35, 36, 37.</p>	<p>Тема: Право не подвергаться жестокому и небрежному обращению.</p> <p>Беседа: « здравствуй это я»</p> <p>Цель: воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. Объяснять на примерах, что у каждого есть своё мнение, увлечение.</p>
<p>Май</p> <p>Право на сохранение индивидуальности.</p> <p>Ст. 6, 7.</p>	<p>Беседа: «Моя тайна»</p> <p>Цель: формировать понятие о том, что каждый человек имеет право на личную жизнь; никто не имеет право входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма.</p> <p>1. "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок". Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма.</p> <p>Занятие: «Мы все разные, но мы все равны».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым.</p> <p>Проблемные ситуации: «Мы все разные, но мы все равны».</p> <p>Цель: учить выделять в ситуациях равенство между людьми. Воспитывать уважение ко всем людям.</p> <p>Дидактическая игра: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p> <p>Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.</p>
<p>Право быть свободным.</p> <p>Ст. 19, 37.</p>	<p>1. "Кто где живет?". Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия</p> <p>2. "Моя Родина". Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория.</p> <p>Беседа: «Что значит быть свободным». Цель: объяснить, что все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое право на человеческое достоинство.</p>

	Чтение литературы: «Царевна лягушка». «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.
--	---

Приложение 5

План работы с детьми по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Программное содержание	Методы работы
Сентябрь. Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика	
Знакомство с макетом части поселка,	Мультимедийная разработка «Азбука города» Беседа о том, что находится рядом с детским садом. Кто и по какой дороге идет в детский сад? Аппликация «Забавные светофоры» Пение В. Шаинский «Голубой вагон» Слушание В. Матецкий «Автомобили, автомобили»
Октябрь. Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»	
Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Мультимедийная разработка «Загадки про транспорт» Д/и «Отвечай быстро»(64), П/и «Мяч в корзину» 1.Беседы «Наш город»Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт? Какое из стоящих транспортных средств опаснее других? Д/и «Волшебная палочка» (стр.33) «Лото осторожностей» П/и «Самый быстрый» Развлечение «День автомобилиста» Чтение Семернин. «Запрещается-разрешается» Рисование «Веселые автомобили» Пение Частушки» В. Шубин «Песня о Гаи». Слушание М. Старокамодский «Весёлые путешественники»
Ноябрь. Дорожные знаки. «Пешеход переходит улицу»	
Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Слайдовая презентация « Домик у перехода» И. Серяков «Машина, которую рисовать учили» Чем опасен медленно идущий транспорт? Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части? Д/и «Пешеход и транспорт» Игра «Умелый пешеход». С/р игра «Автопарк» Развлечение « В стране дорожных знаков» О. Бедарев. «Если бы...» Г.П. Шалаева «Пешеходный переход» Художественный труд «Машины из спичечных коробок» Пение А. Мокрягин «Песенка Светофора»
Декабрь. Дорожные знаки	
Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Мультимедийная разработка «Правила движения для малышей» Рассматривание запрещающих знаков. Беседа о правилах поведения на дороге и перехода дороги, чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части. Конструирование из бумаги «Светофор» П/и «К своим флажкам», д /и «Лото пешехода» «Испорченный телефон»

	Чтение Д. А.Северный «Светофор». Дружинина «Машина на обочине» Рисование «Безопасный город» Слушание Ан. Александров «Трамвай» Пение А. Варламов «Трамвай» Театрализованное представление «Улица полна неожиданностей»
Январь. Дорожные знаки	
Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Мультимедийная разработка «Мой друг светофор» Рассматривание информационно-указательных знаков. Целевая прогулка: Где и как проходить улицу (где нет светофора) Как наблюдать за движением транспорта и переходить дорогу Игра «Зеваки» А.Тарутин. «Переход» М. Дружинина «Регулировщик» Лепка «Машины на улице» Слушание Б. Савельев «Кручу педали, кручу» Пение А. Наумов «Запрещается -разрешается» Развлечение «Вечер дорожных загадок».
Февраль. Дорожные знаки	
Ознакомление детей со знаками сервиса.	Мультфильм «Торопыжка на улице» Рассматривание знаков сервиса. Целевая прогулка: «Дорожные знаки» Занятие «Правила и безопасность дорожного движения» Игры с разными видами знаков: информационные, предупреждающие, запрещающие Г.П. Шалаева «Дорожные знаки» И. Лешкевич. «Гололед» Рисование «Игра разрезные картинки «Улицы нашего города» Слушание П. Ватник «Песенка велосипедиста»
Март. Дорожные знаки,. ПДД	
Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.	Мультфильм «Ехали мы, ехали...» Целевая прогулка к автобусной остановке (поведение пассажиров при входе и выходе из транспорта) Беседа «В городском транспорте. «Какое место опаснее при переходе проезжей части Д/и «Пешеход и транспорт» Игра «Буквы алфавита» И. Серяков «Улица, где все спешат» Панно «Мы по улице идем» Слушание А. Наумов «Дорожный знак» Пение А. Наумов «Обходи автобус сзади» Познавательно-игровая деятельность «К правилам движения с особым уважением»
Апрель. ПДД	
По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада.	В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью? В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу? Анализ ситуаций д/и «Кто быстрее соберет светофор» Игра «Четыре стихии» Закрепление ПДД, адреса детей Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если потерялся на дороге» Игра «Что? Где? Откуда?». Игра «Будь внимателен!» М. Дружинина «Мотоцикл, велосипед» Целевая прогулка: велосипедисты на дороге Рисование «Самые разные автомобили» Пение А. Наумов «Светофор» Театрализованное представление «Берегись, опасность!»
Май. Диагностика знаний детей	
Июнь	
Закрепление знаний о разновидности транспортных средств, значении	Слайдовая презентация «Машины, которым уступают дорогу» Беседа о профессиях людей, управляющих транспортом. Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно» Игра «Дверная скважина» Разгадай ребусы (М. Дружинина) М. Дружинина «Пожарная, аварийная, поливальная машины»

Ответственные педагоги	ФИО Подпись ФИО Подпись	ФИО Подпись ФИО Подпись	ФИО Подпись ФИО Подпись	ФИО Подпись ФИО Подпись	ФИО Подпись ФИО Подпись	ФИО Подпись ФИО Подпись
Зам по ВМР	ФИО Подпись	ФИО Подпись	ФИО Подпись	ФИО Подпись	ФИО Подпись	ФИО Подпись

Приложение 7

Критерии оценки индивидуального развития ребенка

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- ✓ Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
- ✓ Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
- ✓ Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал: бумага, дерево, металл, пластмасса.
- ✓ Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 20. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1). Понимает знаки $\diamond = + -$
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; прямая, кривая, спираль, луч, отрезок. Виды многоугольников. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
- ✓ Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Расположение в пространстве.
- ✓ Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом, прошлое настоящее, будущее). Называет времена года, части суток, дни недели.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки. Составляет по схеме рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало и конец). Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- ✓ Использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные (более умеет подбирать синонимы, антонимы. Образовывает простые, качественные прилагательные от существительных).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям
- ✓ Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- ✓ Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- ✓ Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества

- ✓ Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- ✓ Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- ✓ Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
- ✓ Может ритмично двигаться по характеру музыки, само-стоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
- ✓ Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инстру-мента

5.Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливаний, соблюдения режима дня
- ✓ Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Сформированность основ духовно-нравственного развития.

- ✓ Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.
- ✓ Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.
- ✓ Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
- ✓ Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
- ✓ Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
- ✓ Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
- ✓ Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
- ✓ Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
- ✓ Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- ✓ Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание.

- ✓ Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.