

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания от «31» августа 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2021 г. № 120

Мнение родителей учтено
протокол заседания Совета родителей
от «08» июня 2021 года № 4

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее МАДОУ) реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (далее – ООП) и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (далее – АООП) разработано в соответствии:

1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. ч. 3 ст. 28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документами образовательной организации:

- образовательными программами дошкольного образования ООП и АООП; локальными нормативными актами;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ;

1.2. Настоящее положение определяет правила осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МАДОУ, регламентирует деятельность педагогов и администрации МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» по учету индивидуальных образовательных достижений освоения воспитанниками образовательных программ.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации ООП и АООП, а также родителей (законных представителей) детей.

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников и учета результатов освоения ими образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», а также

хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МАДОУ.

1.5. Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ в МАДОУ

2.1. Целью индивидуального учета результатов освоения ООП и АООП воспитанниками является получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задачи индивидуального учета результатов освоения ООП и АООП:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности МАДОУ;
- выявление воспитанников, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и МАДОУ в интересах развития воспитанников.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ воспитанниками осуществляется посредством выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в рамках педагогической диагностики.

2.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

2.4. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания учета образовательных достижений воспитанников;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения воспитанников;
- дифференциация содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов;
- организация мониторинга индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

2.5. В основу индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях положены принципы планомерности, системности, непрерывности, результативности и достоверности.

3. Порядок осуществления педагогической диагностики и индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ

3.1. Функции педагогической диагностики:

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

3.2. Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3.3. Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

4. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

- 4.1.** Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, занятия с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и конце учебного года.
- 4.2.** В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Ю.А. Афонькиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.
- 4.3.** В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- 4.4.** В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.
- 4.5.** В качестве основного метода, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.
- 4.6.** Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных

ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

5. Процедура педагогической диагностики

1-й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах (приложение 1).

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

5.1. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей (приложение 2).

5.2. Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях.

6. Технология процедуры оценки индивидуального развития воспитанника

6.1. Уровни эффективности педагогических воздействий по образовательным областям:

- 1 балл — низший уровень эффективности педагогических воздействий;
- 2 балла — низкий уровень эффективности педагогических воздействий;
- 3 балла — средний уровень эффективности педагогических воздействий;
- 4 балла — высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

6.2. Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год, в сентябре и мае. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку, необходимый для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Подсчитывается итоговый показатель по группе, необходимый для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

6.3. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

6.4. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

7. Права участников образовательного процесса

7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только

своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

8. Обязанности участников образовательных отношений.

8.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим положением периодичностью;
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года - журнал диагностики в формате Microsoft Excel;
- вносить соответствующие данные в карты учета индивидуального развития детей;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве МАДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МАДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять в службу мониторинга качества образования или заместителю заведующего карту оценки уровней эффективности педагогических воздействий на воспитанников в рамках освоения образовательной программы в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

8.2. Заместитель заведующего обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательных программ МАДОУ на итоговый педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования несет заместитель заведующего.

9.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

10. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений воспитанников

10.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией МАДОУ исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

10.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ. Передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка не допускается.

11. Делопроизводство

11.1. Карты учета индивидуального развития детей и сводные листы оценки уровней эффективности педагогических воздействий по воспитанникам хранятся в группах на бумажных и электронных носителях до окончания периода воспитанников пребывания в

учреждении.

11.2. Сводные листы оценки уровней эффективности педагогических воздействий по возрастным группам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете 1 год со дня выпуска воспитанников из МАДОУ.

12. Заключение

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем МАДОУ и действует до принятия нового Положения. Все приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

