

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СНЕГИРЕК» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

## 1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7(8)-ми лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (далее Программа) является нормативно управленческим документом и обеспечивает целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Программа обеспечивает организацию работы по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, всестороннее развитие и подготовку детей к школьному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок обучения определяется с момента поступления воспитанников в учреждение, исходя из их возраста и до прекращения образовательных отношений.

Дошкольный период	Возраст детей	Срок реализации
Младший	3-4 года	4 года
Средний	4-5 лет	3 года
Старший	5-6 лет	2 года
	6-7 лет	1 год

## 1.2. Используемые примерные программы

Цель реализации Программы — создание условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей развитие детей с ТНР, их позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе, как целостная структура.

В структуре Программы выделены целевой, содержательный и организационный разделы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, а также позволяет более полно выполнять социальный заказ на реализацию образовательных программ.

Формируемая часть Программы представлена парциальными образовательными и авторскими программами, технологиями, направленными на разностороннее развитие детей:

1. Авторская программа по формированию экономического мышления детей «Гном - Эконом» (5-8 лет)
2. Авторская программа по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста «В королевстве шахмат» (5-8 лет)
3. Парциальная программа Ю.А. Кирилловой «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

### **1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающих процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- информационно-аналитическое: изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, степень их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДООУ и т.д.;
- коммуникативно-деятельностное: повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и стимулирующей речевое развитие ребенка с ТНР;
- наглядно-информационное: пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства;
- досуговое: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для проведения различных мероприятий; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

- Разработка новых подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

*Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»*

