ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

Шевченко Юлии Геннадиевны
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Снегирек»
г. Белоярский ХМАО-Югра

Психологическая служба в системе образования Российской Федерации – один из важнейших механизмов, обеспечивающих права ребенка, декларируемые Конвенцией о правах ребенка и Всеобщей декларацией прав человека.

На сегодняшний день особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников, индивидуализации образования, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Новые задачи психологической службы в системе образования в Российской Федерации определены следующими документами:

✓ «Федеральный закон об образовании № 273 от 27.12.2012 года», статья 42 «психолого-педагогическая, медицинская и социально-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО определяют требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ: учет специфики возрастного психического и физического развития обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; комплексную оценку познавательных, регулятивных, коммуникативных компетенций и личностных результатов освоения образовательной программы; создание психологически безопасной развивающей образовательной среды.

Одной из идей ФГОС ДО является создание в образовательной организации пространства единства разнообразия, а педагог-психолог становится навигатором в создании ситуаций возможностей для ребенка.

На первое место выходит психологическое просвещение педагогического коллектива и родительской общественности в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это явление звучит как психологизация образования.

ФГОС ДО определена роль педагога-психолога, как полноправного участника образовательного процесса. Сегодня акценты смещены на новые смыслы в работе психолога образования. Происходит переосмысление

понимания деятельности педагога-психолога, ожиданий от его работы. Это же предусматривает и внедренный профессиональный стандарт педагога-психолога, в соответствии с которым предъявляются высокие требования к профессионализму и уровню знаний психолога системы образования. Эти требования настолько высоки, что педагог-психолог должен уметь осуществлять экспертную деятельность образовательных программ в этом и есть психологизация образования.

В связи с этим наибольшую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Основа любой деятельности - цель, которая определяет действия специалиста. Целью своей технологии психолого-педагогической деятельности определяю построение системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Взаимодействуя со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) способствую созданию ситуации, в которых педагоги и родители выступают для ребенка в роли мотиватора познания и навигатора в мире сложностей.

Достижение поставленной цели осуществляю путем решения следующих задач:

✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам развития, воспитания и обучения;

✓ Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ, маршрутов сопровождения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

✓ Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП дошкольного воспитания.

Теоретической и методологической основой психолого-педагогической технологии являются:

✓ Теория о развитии личности ребенка дошкольного возраста А.Н. Леонтьева;

✓ Исследования отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Я.З. Неверович о важности согласованности двух систем эмоциональной и интеллектуальной;

✓ Теория Томкинса и Изарда – эмоции как первичная мотивационная система человека;

✓ Теория Е.П. Урунтаевой, М.И. Лисиной о роли социальных условий развития детей (взрослые, семья, отношения со сверстниками)

✓ Личностно-ориентированный подход (Якиманская И.С.)

Изменение парадигмы современного образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, требует осознания того, что необходимо создавать условия, которые бы способствовали формированию мотивационной готовности восприятия информации психологической направленности всеми участниками образовательных отношений.

Свою деятельность с детьми строю на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходах. Благодаря которым ребенок становится активным субъектом процесса

Для меня технология психолого-педагогической работы это система непрерывной взаимодействия всех участников образовательных отношений, напоминающая некий механизм, находящийся в постоянном движении. В системе психолого-педагогического сопровождения основным «двигателем» является педагог-психолог. Технология работы психолога образования основана на реализации основных направлений деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социализация.

Безусловно, все виды деятельности не реализуются изолированно друг от друга, они взаимосвязаны и взаимозависимы. Приоритетность того или иного направления деятельности определяет специалист в зависимости от ситуации и проблем.

Психологическое просвещение.

Основной целью своей работы в данном направлении для себя определяю, как распространение психологических знаний среди педагогов и родителей воспитанников ДОУ, повышение психологической культуры участников образовательных отношений. Считаю важным дальнейшее применение полученных знаний в повседневном взаимодействии, поэтому организую просвещение таким образом, чтобы информация была актуальна для родителей и педагогов определенной возрастной группы, чтобы полученные знания являлись «инструментом» решения конкретных проблем обучения и воспитания дошкольников.

В вопросах психологического просвещения делаю акцент на значимости эмоциональной стороны личности дошкольника, поскольку убеждена, что именно эмоциональная сфера и отсутствие адекватного контакта с ближайшим окружением разрушающе влияет на развитие данной стороны личности дошкольника и, в большинстве случаев, является первоисточником трудностей освоения образовательной программы.

Реализуя данное направление решаю следующие задачи:

- ✓ Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе ДОУ;
- ✓ Повышать уровень психологической компетентности участников образовательных отношений.

Решение задач способствует созданию психологически безопасной среды для гармоничного всестороннего развития дошкольников;

Формы реализации данного направления разного рода интерактивные мероприятия: тренинги, детско-родительские встречи, практикумы, дискуссии. Наряду с вышеперечисленными формами психологического просвещения использую печатную форму просвещения: буклеты, памятки, страничку на сайте образовательной организации, веду личный блог.

Для меня блог — это интернет хранилище моих мыслей, идей, результатов профессиональной деятельности. Это ресурс для передачи и использования информации, касающейся моей профессиональной жизни. Мой блог – это «трибуна», с которой я имею возможность свободно размышлять, высказывать свое мнение, делиться впечатлениями и идеями. Контент блога максимально приближен к потребностям целевой аудитории: педагогов, родителей, психологов.

Педагогические цели создания блога

- ✓ Диссеминация личного опыта;
- ✓ Повышение и совершенствование собственной профессиональной компетентности через активное взаимодействие с коллегами;
- ✓ Повышение уровня психологической компетентности участников образовательных отношений, обеспечивающих благоприятный психологический климат для полноценного развития детей дошкольного возраста.

Активность блога обеспечивает наличие обратной связи. В своем блоге инициирую обсуждения вопросов интересующих меня, родителей, педагогов. А это крайне важно в процессе психолого-педагогического сопровождения. Посредством блога осуществляю обмен опытом с коллегами из разных регионов Российской Федерации и других стран.

Психологическая профилактика.

Моя профессиональная деятельность в данном направлении ориентирована на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства, предупреждение трудностей межличностного общения участников образовательных отношений. Такая работа требует совместных усилий психолога образования, педагогов, родителей, а иногда и других специалистов.

Наиболее эффективными методами, формами и приемами психологической профилактики, на мой взгляд, является проведение различных психологических акций, тренингов, практикумов, зонирование групповых помещений, создание «уголков уединения», «уголков гнева», «стены настроения». Активно применяю метод «Мировое кафе» (технология фасилитация). Цель метода создание возможности для личного контакта по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат делового общения всегда будет успешным». Задача собрать по возможности максимальный объем информации (впечатлений, мнений и оценок по определённому вопросу). Иными словами, происходит «срез общего мнения» по теме. Данный метод является отличным способом решения многих вопросов, сплочения родительской и педагогической общественности. В моей профессиональной практике не единичны случаи эффективности данного метода.

Реализуемые мною профилактические мероприятия позволяют решать задачи психологической профилактики:

- ✓ Содействовать предупреждению и преодолению эмоционального выгорания педагогов ДОУ;

✓ Способствовать повышению коммуникативной компетентности участников образовательных отношений в различных тандемах: педагог-родитель, педагог-ребенок, родитель-ребенок, педагог-педагог;

✓ Предупреждать явления дезадаптации у вновь прибывших детей;

✓ Предупреждать возникновение вторичных нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с особыми образовательными потребностями

Психологическая диагностика.

Любое психологическое обследование проводится только с письменного согласия родителей ребенка (законных представителей). В своей практике использую разные формы организации диагностического обследования: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Предметом диагностики выступают индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в психическом развитии, межличностном общении дошкольников.

Наиболее актуальными в дошкольном учреждении являются следующие виды диагностики: определение уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения, уровня актуального развития, изучение особенностей эмоционально-волевой, личностной сфер, внутрисемейных отношений, психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения. Обследование разных сторон личности дошкольников провожу сквозь призму состояния эмоциональной сферы ребенка, так как негативные и позитивные эмоции влияют на выполнение и результаты субтестов изучаемой области: когнитивная, эмоциональная, личностная.

Данные психологического обследования использую при разработке рекомендаций для педагогов и родителей, работающих с ребенком, для написания, программ развивающей и/или коррекционной направленности, для консультирования педагогов по организации группа-центрированного обучения. Психологическая диагностика дает возможность раннего выявления детей с нарушениями в развитии, позволяет отслеживать динамику развития ребенка и оценить эффективность выбранных форм, методов сопровождения, выработанных рекомендаций. Продолжительность обследования всегда ориентирована на возраст ребенка, состояние его здоровья, личностных особенностей, психоэмоционального состояния.

Любое психологическое обследование я начинаю с наблюдения за детьми и активного включения в их игровую деятельность. Такая форма первичного общения помогает мне устанавливать доверительные отношения с воспитанниками. В процессе наблюдения отмечаю: как ребенок взаимодействует со взрослыми и сверстниками, насколько игровая деятельность соответствует возрасту, проявляются ли у ребенка страхи, тревожность, застенчивость, агрессивные реакции и неадекватность поведения. Для выявления причин подобных проявлений использую разнообразный диагностический инструментарий. Наиболее информативными для себя определила пакет методик, направленных на изучение эмоциональной,

личностной и внутрисемейной ситуации развития ребенка представленный на личном блоге. (http://www.psiholog-blr.ru/p/blog-page_99.html).

В психолого-педагогической технологии, особое место, занимает диагностика уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения. Осуществляется она в два этапа: первичное обследование (начало учебного года), итоговое обследование (конец учебного года). Скрининг провожу по методике Г.Ф. Кумариной и Н.Я. Семаго. На основе результатов первичного скринингового обследования определяю группу детей, нуждающихся в дополнительном углубленном психологическом обследовании. Для изучения индивидуальных особенностей использую экспресс диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Диагностический пакет представлен на личном блоге (http://www.psiholog-blr.ru/p/blog-page_5.html).

Результаты психологического обследования я использую для решения задач психолого-педагогического сопровождения и оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи.

Для всестороннего изучения особенностей ребенка необходимы дополнительные сведения от иных участников образовательных отношений. Для меня важно, чтобы у всех было понимание, что каждый из нас является носителем информации о конкретном ребенке. Именно поэтому я провожу дополнительное анкетирование родителей с использованием опросника родительских отношений, изучаю стили семейного воспитания. Анкетирование по опросникам происходит посредством компьютерных тестов, благодаря которым сокращается время на обработку результатов.

Для изучения психологического климата в коллективе и как следствие предупреждение возникновения негативных воздействий на дошкольников провожу ежегодно анкетирование педагогов на выявление уровня социально-психологического климата в дошкольном учреждении с помощью опросника Л.Н. Лутошкина. Данная методика позволяет определить зоны требующие внимания для устранения негативных влияний.

Ежегодное анкетирование родителей и педагогов позволяет:

✓ Определить запросы на психологическое просвещение и профилактику;

✓ Определить проблемы в организации образовательного процесса;

✓ Определить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги;

✓ Оценить социальную ситуацию развития, стили семейного воспитания, педагогического общения.

Психологическое консультирование.

Данный вид помощи заключается в оказании конкретной помощи обратившимся в осознании различных причин психологических проблем, оказание помощи в формировании новых установок, взглядов, выработке и принятии собственного решения возникшего затруднения. Психологическое консультирование возможно так же и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. В своей работе оказываю консультативную помощь, как в групповой, так и в индивидуальной

формах. Однако, индивидуальное консультирование, на мой взгляд, является наиболее эффективным и востребованным. В ходе консультаций решаются вопросы обеспечения индивидуального подхода к ребенку и пути создания благоприятных условий развития дошкольника, преодолении трудностей и психологических проблем развития, вырабатывается единая траектория взаимодействия и сопровождения ребенка дошкольного возраста.

В моей практике консультирование не редко становится первым шагом на пути раннего выявления ребенка с дизонтогенезом.

Психологическая коррекция.

В системе психолого-педагогического сопровождения направление психологической коррекции позволяет мне организовать целенаправленную деятельность с детьми «группы риска», детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, имеющими нарушения в поведении когнитивной, эмоциональной, личностной сфер развития, испытывающими трудности в общении, проявляющими тревожность, страхи.

В данном направлении я разрабатываю индивидуальные маршруты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), участвую в реализации коррекционного блока адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, выполнении мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Эмоциональное развитие детей. На сегодняшний день это приоритетное направление моей деятельности.

Исходя из собственных наблюдений и основываясь на психодиагностических данных, я могу сделать вывод о том, что в современном мире акцент делается на развитие когнитивных функций личности ребенка, а эмоциональной стороне уделяется недостаточно внимания. Причем это происходит не только в семьях, но и в образовательных учреждениях. А ведь еще Л.С. Выготский говорил о важности эмоциональной стороны личности ребенка.

Не сформированность эмоциональной сферы дошкольников ведет:

- ✓ к неумению дифференцировать собственные переживания, и как следствие к недостаточному развитию эмоциональной саморегуляции;
- ✓ непониманию эмоциональных переживаний окружающих, и как следствие трудности в межличностном общении. Кроме того – это, безусловно, сказывается на образовательной деятельности детей и порой приводит к трудностям освоения образовательной программы в целом.

Считаю, что проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста является важным аспектом в современном образовании и воспитании. Убеждена, что эмоциональный мир ребенка играет важнейшую роль в развитии умственных и волевых процессов, в усвоении вырабатываемых социумом нравственных норм и правил.

Именно поэтому для меня стала актуальной разработка коррекционно-развивающей программы «Навстречу детству» ориентированной на развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Содержание данной программы направлено на работу по формированию эмоциональной и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений, формированию эмоционального интеллекта и эмоциональной отзывчивости у дошкольников.

Российская система образования динамично развивается. Педагогическое сообщество и родители сталкиваются с новыми вызовами и рисками. Движение к созданию безопасной развивающей образовательной среды, движение к миру разнообразия, к миру ценности индивидуальности невозможно без интеграции, без установления оптимальных связей между всеми участниками образовательных отношений.

Работая в таком инновационном пространстве, для решения своих профессиональных задач и достижения цели своей деятельности я нахожусь в постоянном поиске: новых идей, новых технологий, методов и методик. Стремлюсь к повышению качества своей профессиональной деятельности

Показателями результативности моей психолого-педагогической технологии являются:

✓ Изменение запроса на консультацию – смещение акцентов с обозначения проблем когнитивной сферы, в сторону понимания значимости проблем эмоциональной стороны личности ребенка.

✓ ежегодно более 95% воспитанников успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения;

✓ около 100% воспитанников общеразвивающих групп готовы к началу школьного обучения;

✓ увеличилась доля выпускников с ограниченными возможностями здоровья, достигших школьной зрелости;

✓ сократилось количество детей с нарушениями в эмоциональной сфере;

✓ увеличилось количество родителей, посещающих общегрупповые, общесадовские мероприятия;

✓ возросло количество педагогов и родителей, обращающихся за консультативной помощью к педагогу-психологу по разным вопросам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними.

✓ уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе, соответствует стабильно-благоприятному показателю.