Возраст	*Диагностические цели*	*Диагностические методики*
Дошкольный возраст	Исследование межличностных отношений	**Методики:** *-«Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми»;* *- «Осознанность ребенком отношения к нему близких людей»;* *- «Изучение типа общения ребенка со взрослыми»;* *- «Отношение ребенка ко взрослым и сверстникам»;* *-«Изучение коммуникативных умений»* - ***Макеева Т.Г. Тестируем детей / Изд.: – Ростов н/Д: Феникс, 2010.*** *Методика «Рисунок человека» Венгер А.Л. –Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159с.* *- Опросник «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;* *- методика «Выбор в действии» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;* *- тест «Два домика» А.Л. Венгера – Венгер А.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога // Дошкольное образование, 2003. №5. – с. 14.;* *- наблюдение за межличностным взаимодействием дошкольников – Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.;* *- методика «Капитан корабля» – Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.;* *- метод «Социометрия» (модификация «Маски») – Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.*
	Исследование семейных взаимоотношений	**ДЛЯ РЕБЕНКА**: *Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (авторы – Е. Бене и Д. Антони). Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф.- Псчихология семейных кризисов. –*

		СПб.: Речь, 2006. – 360с. *методика «Рисунок семьи» – Венгер А.Л. –Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159с.* *- Опросник Басса-Дарки – Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.;* **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** *-Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.* *-Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) – Е. Шефер и К. Белл;* *-Методика диагностики родительского отношения (ОРО) – Варга А.Я. и Столин В.В.- Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф.- Псчихология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360с.*
	Исследование познавательных психических процессов	*<u>Восприятие:</u> «Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.* *<u>Внимание:</u> «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.* *<u>Воображение:</u> «Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.* *<u>Память:</u> «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.* *<u>Мышление:</u>* ** образно-логическое: «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.*

		- «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн ** наглядно-действенное: «Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;* *- «Доски Сегена» – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.* *Речь: «Назови слова»; «Расскажи по картинке»; «Выбери нужное лицо»; «Какой я?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.*
	Исследование эмоциональной сферы	*-Методика Определение эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров);* *-Методика «Дерево» для выявления эмоционального состояния – автор Д. Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко).* *-Проективная методика «Я глазами родителей» - модификация методики Рене Жиля (работа с карточками или рисунок).* *-Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»;* *-Теста «Гомункулюс»(диагностики соматических нарушений) , разработанного А.В. Семенович.* *- графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова* (с 4 лет) *- тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой (с 4 лет) – Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М. : Издательство «ГНОМиД», 2002.;* *- тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (3,5–7 лет) – Теммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. – СПб.: Речь, 2002.;*
	Исследование волевой сферы	http://thelib.ru/books/e_i_rogov/nastolnaya_kniga_prakticheskogo_psihologa_kniga_1_sistema_raboty_psihologa_s_detmi_raznogo_vozrasta.html - *Рогов Е.И. - Настольная книга практического психолога:* *методика А.В. Запорожца (выявление уровня развития целенаправленных волевых действий);* *- методика А. Карстен (оценка степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях);*

		- методика Я.З. Неверович (влияние цели и мотивов на формирование волевого поведения при выполнении заданий); *- методика Н.А. Самарина (оценка зависимости волевого усилия от степени осознанности и мотивации установки).*
	Исследование особенностей психического состояния и свойств личности дошкольника	***Макеева Т.Г. Тестируем детей / Изд.: – Ростов н/Д: Феникс, 2010.:*** *-Методика «Какой Я» - Т. Дембо;* *- Методика «Определение «Я-концепции»;* *- Методика «Дом, дерево, человек» (ДДЧ)-Дж. Бак;* *-Методика «Определение Темперамента ребенка» - Б.С. Волков и Н.В. Волкова;* *-Прективный тест «Несуществующее животное» - Венгер А.Л. –Психологические рисуночные тесты:иллюстрированное руководство/М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159с.* *- «Детский апперцептивный тест» (САТ) (3–10 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.;*
	Исследование готовности ребенка к обучению в школе	***Макеева Т.Г. Тестируем детей / Изд.: – Ростов н/Д: Феникс, 2010.:*** *Комплекс методик Е.Ю. Бернацкой – «Оценка готовности ребенка к обучению в школе»;* *-Методика Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера – «Изучение мотивыационной готовности детей 6 лет к обучению в школе»;* *-Методика Г. Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу»* *- Тест «Корректурная проба» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;* *- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека – Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубро-виной. – М., ТЦ «Сфера», 2000.* *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – Экспресс-диагностика в детском саду - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – Экспресс-диагностика в детском саду. – Изд.: Генезис. 2017.*

Младший школьный возраст	Исследование особенностей личности младших школьников	*Тест оценки личности младшего школьного возраста – Р.Б. Кеттэл, Р.В. Коан* *- методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка» (изучение желаний младших школьников);* *- методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);* *- методика «Радости и огорчения» (выявление характера, содержания переживаний младших школьников);* *- методика «Кем быть?» (выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора);* *- методика «Мой герой» (определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать);* *- методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф.*
	Диагностика потребностей и мотивов ребенка	*- Методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);* *-Моргуна (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом);* *- Методика «Неоконченные предложения» (диагностика мотивации учения).* *-Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич;* *-Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;* *-Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова);* *-Методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений» - Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;* *-Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)*
	Диагностика детско-родительских отношений	*- Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина;* *- «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY);* *- многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант) (изучение особенностнй характера, склонностей и интересов личности).*

	Исследование коммуникативных особенностей младших школьников	- *Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»* - *Методика «Содержание внутренней позиции»* -*Методика Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности»* - *Методика Рене Жиля.* ***Макеева Т.Г. Тестируем детей / Изд.: – Ростов н/Д: Феникс, 2010.:***
	Изучение учебной мотивации	- *Методика отношения* к учебным предметам - *Г.Н. Казанцева;* -*Методика «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лусканова* (изучение отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов); - *методика «Три желания»;* - *методика «Цветик-семицветик»;* - *методика «Волшебная палочка»* (изучение мотивационных предпочтений).
	Изучение эмоционально-волевой сферы	- *Тест школьной тревожности Т. Филлипса* (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста); - *Методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина)* (измерение тревожность и как личностное свойство, и как состояние); - *цветовой тест по определению эмоционального состояния человека М. Люшера* (оценка психо-эмоционального состояния); - *тест тревожности Р. Тэммла, В. Дорки, В. Амена* (выявление психолого-педагогических особенностей тревожности детей младшего школьного возраста).
	Изучение познавательных психических	***Исследование памяти младших школьников:*** - *Методика заучивания десяти слов – А.Р. Лурия;* -*Методика определения объема кратковременной зрительной памяти* - *Методика «Оперативная память»*

	процессов	*- Методика «Долговременная память».* ***Исследование особенностей внимания младших школьников:*** *- Методика «Корректурная проба»* *- Тест «Определение объема и распределяемости внимания»* *- Тест «Распределение и переключение внимания»* *-Методика «Красно-черная таблица».* ***Исследование особенностей мышления младших школьников:*** *- Методика «Изучение ригидности мышления»* *- Методика «Исследование гибкости мышления»* *- Методика Эббингауза (ассоциативное мышление – незаконченные предложения)* *- Методика «Аналогии»* *- Методика «Обобщение»* *- Методика «Исключение понятий»* *- Методика»Сравнение понятий»* *- Методика Э.Ф. Замбацавичене – «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»* *- Тест Липпмана «Логические закономерности»* *- Тест «Логические умозаключения»* *- Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»* *-Методика Равена – «Тест возрастающей трудности»* ***Макеева Т.Г. Тестируем детей / Изд.: – Ростов н/Д: Феникс, 2010.:***