

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

Учебно-игровое пособие «Разноцветные паутинки» в развитии мыслительной деятельности дошкольников посредством развивающих игр

Воспитатель Васечко Е.А.

г. Белоярский, 2019 г.

Учебно-игровое пособие «Разноцветные паутинки» в развитии мыслительной деятельности дошкольников посредством развивающих игр

Данное развивающее пособие – это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений.

Автор этой игры неизвестен, её считают и советской игрушкой, и игрушкой, созданной Воскобовичем, Марией Монтесори, египетским математиком Калемом Гаттегно. В просторах интернета её называют геоборд, геометрик, математический планшет, игра «Ловкие пальчики» – и всё это развивающее пособие для детей, которое можно сделать своими руками.

Основная цель этого пособия: развитие предпосылок к учебной деятельности у дошкольников.

Задачи:

1. Образовательные: учить считать, считать схемы, выполнять перенос рисунка - шаблона на планшет, упражнять в ориентировке на плоскости, закрепить знание геометрических фигур.
2. Развивающие: развивать зрительное и цветовое восприятие, мелкую моторику рук, память, воображение, внимание, творческие способности.
3. Воспитывающие: усидчивость, взаимопомощь.

Наше многофункциональное пособие представляет собой фанеру со штырьками и кольцо-шурупами, на которые ребенок одевает резиночки, создавая, таким образом, рисунки. На квадратном поле расположено 25 штырьков (5 рядов и 5 столбцов). На них натягиваются цветные резиночки, и на поле возникают всевозможные силуэтные изображения - от букв и цифр до сюжетных картинок. Можно дополнить линии геометрическими фигурами - и эти изображения станут еще более разнообразными и яркими.

Работа с многофункциональным пособием проходит в три этапа. Для каждого характерны определенные проявления детской активности. Знание этих этапов необходимо воспитателю для правильной оценки эффективности игры.

1-й этап – Ознакомительно - исследовательский.

На этом этапе происходит знакомство с многофункциональным пособием: дети исследуют его материал, цвет, форму, способы крепления мелких деталей. Первый этап характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать.

2-й этап – Обучающее - формирующий.

На данном этапе происходит освоение дошкольниками принципов работы с пособием. Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры. В этот период закладываются основы таких важных качеств, как целеустремленность, настойчивость, способность преодолевать неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

3-й этап - Экспериментальный.

На третьем этапе ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий. Он должен выполнить действия, содержащиеся в игре: найти, подобрать, вычислить, сделать выводы. Ребенок, усвоивший игру, должен стать и её организатором, и её активным участником.

Каждому этапу работы с многофункциональным пособием в развитии предпосылок к учебной деятельности дошкольников соответствуют и определенные педагогические задачи. На первом этапе педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание от новой интересной игры, вызывает желание играть. На втором воспитатель выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, создать ситуацию успеха детям, испытывающим затруднения в игре. На третьем этапе роль воспитателя заключается в оценке детской самостоятельности, внесении новых вариантов при решении игровых задач.

Выполняя задания, дети учатся логически мыслить, концентрировать внимание на выполнении определенного задания, развивается усидчивость, самостоятельно конструировать.

Ход игры с многофункциональным пособием. Воспитатель даёт ребёнку планшет, просит рассмотреть его, а потом, взяв резиночки (небольшое количество), показывает, как натягивать их на штырьки. Необходимо объяснить ребёнку, что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратите его внимание, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, да еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать

Варианты игр на многофункциональном пособии в развитии предпосылок к учебной деятельности у детей 4 – 5 лет.

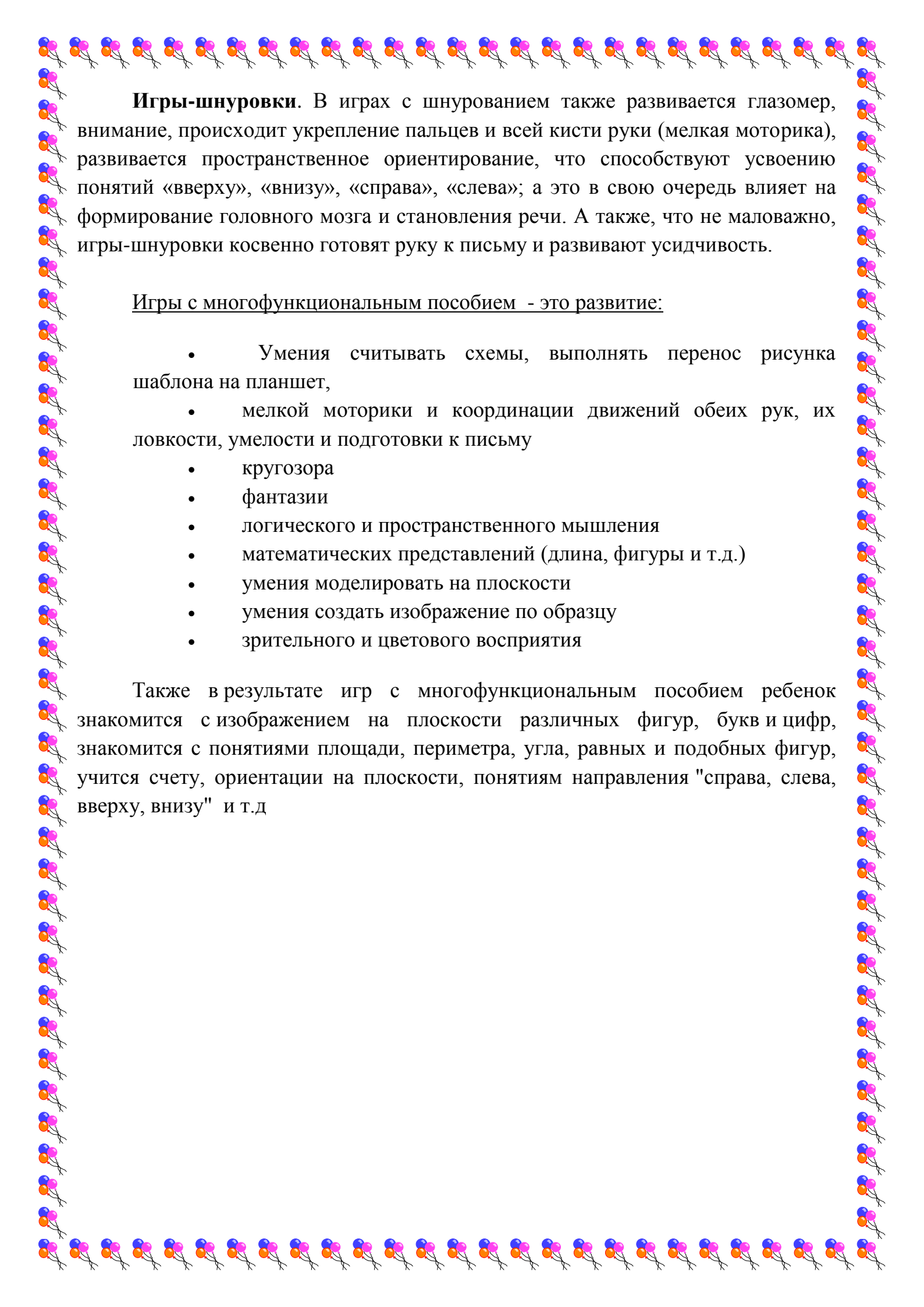
«Геометрические фигуры». Цель игры: сложить из резинок геометрические фигуры, используя карточки – схемы.

«Буквы или цифры». Цель игры: закрепить знания о буквах или цифрах; упражнять детей в счете использованных резинок для одной цифры, буквы, сравнивать количество использованных резинок. Конструирование фигур по образцу (схеме). Важно научить ребенка «читать» схему и воспроизводить картинки по уже готовой схеме (например, выкладывать резинками цифры и буквы).

«Предметы рукотворного мира». Игровой материал в лото – изображения предметов рукотворного мира, объединённых в соответствии с лексическими темами: «Одежда», «Посуда», «Бытовая техника», «Мебель», «Обувь», «Инструменты». К каждой теме даны тематические схемы – карточки. Попробуй, изобрази всё!

Игра «Пространственное ориентирование». **Цель:** совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины. **Описание игры:** Воспитатель «дает» схему - карточку объекта (или просит детей «нарисовать») и задает вопросы: Сколько треугольников сверху?; Какого цвета треугольник снизу?; Какая фигура справа от квадрата?; Какие фигуры и какого цвета расположены слева на планшете? Задание можно разнообразить, давая детям задания: расположи слева квадрат и треугольник, а справа – две трапеции; расположи снизу большой зеленый треугольник, а сверху два маленьких: красный и синий и т.д.

Игра «Столбики». **Цель:** совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже. **Описание игры:** Воспитатель предлагает ребенку карточку – схему с линией определенной высоты, и предлагает ребенку рядом изобразить линию выше и ниже. Задать ребенку вопрос: какой столбик выше: желтый или розовый и т.д.



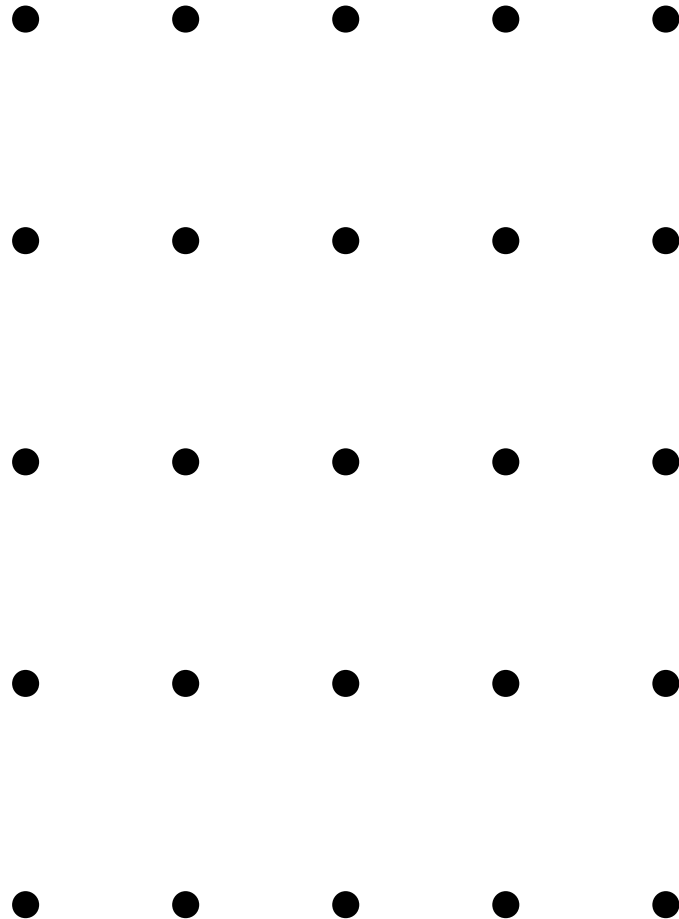
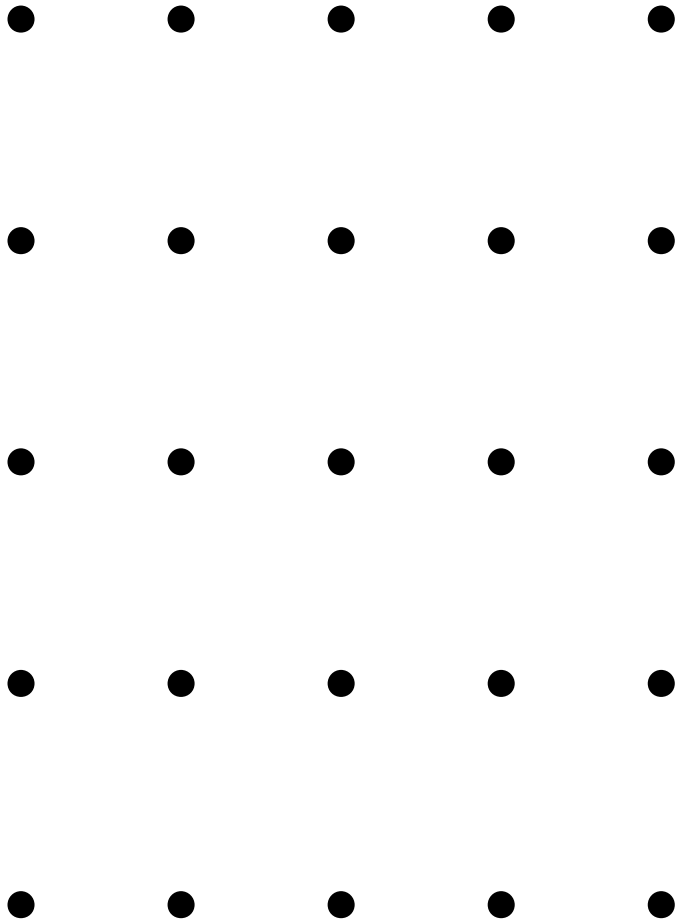
Игры-шнуровки. В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), развивается пространственное ориентирование, что способствуют усвоению понятий «вверх», «вниз», «справа», «слева»; а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи. А также, что не маловажно, игры-шнуровки косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Игры с многофункциональным пособием - это развитие:

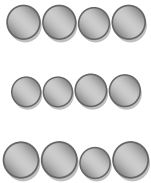

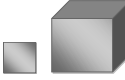
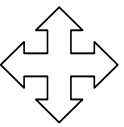


- Умения считать схемы, выполнять перенос рисунка шаблона на планшет,
 - мелкой моторики и координации движений обеих рук, их ловкости, умелости и подготовки к письму
 - кругозора
 - фантазии
 - логического и пространственного мышления
 - математических представлений (длина, фигуры и т.д.)
 - умения моделировать на плоскости
 - умения создать изображение по образцу
 - зрительного и цветового восприятия

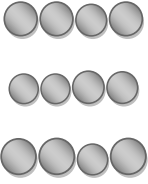
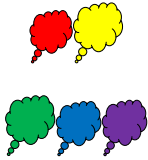

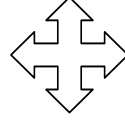


Также в результате игр с многофункциональным пособием ребенок знакомится с изображением на плоскости различных фигур, букв и цифр, знакомится с понятиями площади, периметра, угла, равных и подобных фигур, учится счету, ориентации на плоскости, понятиям направления "справа, слева, вверх, вниз" и т.д

Чистый планшет



Матрицы

 Количество	Цвет 	Форма 	Направление 	
1			1А ↑	?

 Количество	Цвет 	Форма 	Направление 	
1			1А ↑	?

Геокод по геометрическим фигурам

1В	3Д	5В	3А	1В	?
----	----	----	----	----	---

1А	1Б	3Б	1А	?	
3А	5Б	5А	3А	?	
2В	4В	3Б	2В	?	
1Г	1Д	2Д	2Г	1Г	?
4Г	4Д	5Д	5Г	4Г	?