



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение Белоярского района  
«Детский сад комбинированного вида  
«Снегирек» г.Белоярский

.....  
:



**Педагогический проект**  
«Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании у  
старших дошкольников интереса к физической  
культуре и спорту в условиях Крайнего Севера»



.....  
:

Автор: инструктор по физической  
культуре высшей категории  
Гранина Светлана Петровна

г. Белоярский

**Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.** Гранина Светлана Петровна

**Образование** высшее педагогическое

**Название (полное) учебного заведения, год его окончания** Уральский государственный педагогический, 1995 год

**Специальность по диплому** социальная педагогика

**Место работы** МАДОУ детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский

**Должность** Инструктор по физической культуре

**Педагогический стаж** 27 лет

**Стаж работы в занимаемой должности** 10 лет

**Квалификация** Высшая квалификационная категория, приказ

Настоящий проект направлен на взаимодействие ДОУ и семьи в формировании у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту в условиях Крайнего Севера. Рекомендован для использования инструкторам по физической культуре ДОУ, педагогам дополнительного образования и родителям. Представленный проект позволяет любому педагогу, работающему с детьми старшего дошкольного возраста, дополнить систему работы с дошкольниками по физической культуре новыми нетрадиционными формами взаимодействия детей, родителей и педагогов, сформировать всесторонне развитую, физически и духовно гармоничную личность. Автор проекта инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» Гранина Светлана Петровна.

***Содержание:***

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание проекта.....	8
3. Механизм реализации проекта.....	9
4. Результативность.....	18
5. Список используемой литературы.....	31
6. Приложение.....	32

## **1. Пояснительная записка.**

В послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию «*О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства*» говорилось о том, что: «Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни. Речь идет о коренном изменении социального статуса физической культуры и спорта как одной из составляющих национальной идеи, формирующей здоровый образ жизни людей и престиж Российского государства. Государство должно относиться к развитию физической культуры и спорта как к общегражданской деятельности, обеспечивающей и безопасность страны, и жизнеспособность ее населения. Как носитель общественных интересов, государство должно сформировать общенациональную модель физкультурно-спортивного движения и пробудить у граждан России новую движущую силу - стремление к здоровому образу и высокому качеству жизни».

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации, в то числе и дошкольников, проживающих в сложных климато-географических условиях районов Крайнего Севера, (какими являются дети г. Белоярский). Районы Крайнего Севера рассматриваются как экологически неблагоприятные с точки зрения эколого-средовых исследований. К климато-погодным факторам относятся следующие показатели состояния окружающей среды: ярко выраженная недостаточность солнечной радиации, резкие перепады температуры и влажности воздуха, силы ветра. (А.П. Авцын, 1985; Н.А. Агаджанян, 1994; А.А. Буганов, 2000, 2002; Г.М. Данишевский, 1955, 1968; В.П. Казначеев, 1973, 1974, 1978, 1980; А.П. Милованов, 1977; Л.Е. Панин, 1978;)

Средовые воздействия оказывают значительное влияние на формирование детского организма, реактивность и динамику функционирования всех его систем, вызывают нежелательные изменения в самочувствии человека, его настроении, снижают уровень двигательной активности и физической подготовленности, усугубляют течение болезней. Климато-погодные факторы вынуждают дошкольников пребывать большую часть года в помещении (ДОУ и семья), не достаточно прогулок на свежем воздухе, нет возможности круглый год заниматься на воздухе различными видами спорта. Как следствие многие дети испытывают нежелание заниматься двигательной деятельностью, предпочитая компьютерные игры и телевидение. Организм дошкольника в силу своей пластичности, связанной с интенсивным протеканием процессов физического и психического развития, наиболее чувствителен к отрицательным воздействиям внешней среды (Г.В. Сендек, 1972; Е.И. Гакова, Л.Д. Кондакова, С.И. Асеева, 1993). Вместе с тем, именно на этом возрастном этапе, по мнению ряда учёных, закладывается будущее здоровье индивида как биологическое, так и психологическое (В.К. Бальсевич, 1988), формируется основа двигательной деятельности взрослого человека (Е.Н. Вавилова, 1974; Л.И. Пензулаева, 1988; Т.Ю. Логвина, 1990 и др.).

Для педагогов и родителей МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, повышение интереса к физической культуре и спорту как основу двигательной деятельности и здоровья будущего взрослого составляют главную заботу.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что именно в условиях Крайнего Севера необходимо взаимодействие ДОУ и семьи в формировании у старших дошкольников интереса к занятиям физической культуры и спортом, важно именно в дошкольном возрасте сформировать двигательные навыки, заложить основы для их дальнейшего совершенствования, привить интерес и любовь к физическим упражнениям, спорту, а значит и к здоровому образу жизни на всю жизнь.

Наиболее благоприятным периодом для привлечения к регулярным занятиям физической культурой, поддержания двигательной активности признан старший дошкольный возраст.

Анализ состояния групп детей старшего дошкольного возраста по формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом позволил определить **противоречия** между:

- снижением уровнем здоровья, двигательной активности, физической подготовленности детей и отсутствием в образовательных учреждениях систематической и комплексной работы по формированию ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом
- отсутствием методических разработок в решении данного вопроса и существующей утилитарной установкой у родителей воспитанников на физическое развитие и физическую подготовленность детей

Согласно теориям ученых-психологов воспитательный эффект любой деятельности прежде всего зависит от адекватной мотивации включенной в эту деятельность личности. Готовность личности к физкультурной деятельности зависит от мотивационной подсистемы. Дошкольный возраст признан психологами как возраст, когда закладываются основы личности, формируются установки и ценности, устойчиво сохраняющиеся на протяжении жизни.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Передача ребенка из семьи в дошкольное учреждение обусловлена не принципом параллельности, а принципом взаимопроникновения двух социальных институтов. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга.

Однако родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми и обеспечения их нормального развития. Они испытывают трудности, обусловленные *следующими причинами*:

- невниманием к физической культуре и спорту
- незнанием возрастных особенностей детей
- неумением учитывать индивидуальные особенности
- выбранным авторитарным стилем общения с ребенком;

- недостаточным владением двигательными умениями;
- неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности и т.п.

Одним из возможных решений этой проблемы может быть организация детско-родительского клуба по занятию физической культурой и спортом детей и родителей. Подобные занятия особенно эффективны с детьми дошкольного возраста, так как:

- во-первых, ребенок имеет реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта, так как его родитель находится рядом с ним, создавая чувство защищенности и уверенности в себе;
- во-вторых, на таких занятиях в полной мере реализуется принцип учета индивидуальных особенностей детей. Родители, занимающиеся со своими детьми, исполняют роль ассистентов и руководителей физического воспитания. Такие помощники очень хорошо знают индивидуальные особенности своего ребенка, к тому же в максимальной степени пользуются его доверием;
- в-третьих, ребенок развивается, познавая окружающий мир. Форма организации занятий такова, что создает оптимальные условия для этого, обеспечивая малыша заботой и вниманием со стороны родителей, которым предоставляются профессиональная помощь и консультации специалиста по физической культуре.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ выявил необходимость в организации работы по формированию у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Однако методических материалов по данной теме недостаточно. Отсутствие систематизированных знаний в значительной степени затрудняло деятельность в данном направлении.

Именно поэтому появилась необходимость разработки педагогического проекта «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту в условиях Крайнего Севера».

В основу проекта положена **идея**: воспитание в условиях Крайнего Севера ребенка - дошкольника – здорового, физически развитого, с высоким уровнем развития жизненно важных двигательных навыков и интереса к физической культуре и спорту.

**Методологическую основу** проекта составляет лично ориентированный подход к процессу становления личности, в рамках которого дошкольник не является пассивным объектом воздействия.

**Новизна** проекта заключается в использовании формы детско-родительского клуба «Чемпионик», для взаимодействия ДОУ и семьи в формировании у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту в условиях Крайнего Севера. В результате деятельности разработан перспективно-тематический план работы семейного клуба по формированию у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту в условиях Крайнего Севера.

## **Длительность функционирования, история развития проекта.**

Экспериментальное обучение проходило в детском саду «Снегирёк» с сентября 2015 г. по май 2016 года.

**Адресная направленность:** проект может использоваться инструкторами по физической культуре и воспитателями старших и подготовительных групп, как для детей с тяжелыми нарушениями речи, так и в группах общеразвивающей направленности.

**Основная цель** создание условий для взаимодействия ДООУ и семьи в формировании у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту в условиях Крайнего Севера.

### **Задачи проекта:**

- Отбор форм взаимодействия ДООУ и семьи в Родительском клубе по формированию у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту учитывающих климатогеографические условия Крайнего Севера и снижающих негативное влияние факторов, затрудняющих адаптацию детей.
- Оценка уровня и потенциальных возможностей развития интереса к физической культуре и спорту у всех участников проекта.
- Организация и проведение физкультурных мероприятий с дошкольниками и родителями, направленными на развития интереса к физической культуре и спорту.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса.
- Создание и подкрепление мотивации родителей детей на объединение усилий по развитию интереса к физической культуре и спорту детей.

### **Предполагаемые результаты:**

- ✓ Главным результатом реализации проекта будет выпускник детского сада, здоровый, умственно и физически развитый, с высоким уровнем развития жизненно важных двигательных навыков, обладающий высоким уровнем развития интереса к физической культуре и спорту.
- ✓ Создание перспективного плана работы родительского клуба по формированию интереса к физической культуре и спорту у родителей и детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Методическое обеспечение процесса формирования интереса к физической культуре и спорту детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Сохранение эмоционального благополучия детей и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов и педагогической информированности родителей по формированию интереса к физической культуре и спорту у детей.

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители воспитанников.

## 2. Содержание проекта.

Теоретической основой проекта являются научные положения Р.Ф.Кабирова, К.А.Матвейчук, Г.И.Щукиной, В.С.Быкова и др. которые убедительно доказывают, что вся система физического воспитания должна быть направлена на то, чтобы наряду с решением оздоровительных задач решать и чрезвычайно важные задачи формирования знаний дошкольников в области физической культуры.

Интеллектуальный компонент физической культуры определяется содержанием физкультурных знаний дошкольника. И если они усвоены, у детей формируется правильное отношение к своему здоровью, развиваются умения и навыки, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой. Иными словами, дети начинают понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы организма в выживание и здоровье. Так, у детей старшего дошкольного возраста имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности. Они уже могут успешно усвоить необходимые знания о физической культуре, понимать значение физических упражнений, знать гигиенические правила занятий и уметь их применять. Усвоение данных теоретических сведений помогает сознательному отношению детей к физкультурным занятиям и самостоятельному использованию физических упражнений. Источниками знаний на занятиях физическими упражнениями являются как информация педагога, так и двигательная деятельность занимающихся.

Программу целенаправленного формирования у дошкольников знаний в области физической культуры одной из первых предложила З.И. Нестерова. В дальнейшем многие исследователи указывали, что *формирование интереса к физической культуре вообще и к определенному виду спорта* в частности начинается еще в дошкольном возрасте, и содействуют этому окружающие взрослые, семья и в том числе воспитатели дошкольного учреждения.

**Формирование физкультурных знаний** первоначально следует на *уровне представлений*: фиксировать конкретные образцы поведения, положительные и отрицательные действия по отношению к собственному здоровью.

Какими средствами? Например, на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя (Доктор Айболит, Мойдодыр, Неболейка, Девочка чумазя, Малыш-крепьш и др.). Конкретные образцы вводят детей в мир доверия, создают чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогают прислушаться к себе, лучше понять себя. Тем самым у детей обогащаются и расширяются представления, формируются понятия.

*Специальные знания*, а также связанные с ними идеи и понятия способствуют образованию в сознании дошкольника ориентировочной основы действий, образца поведения. На этом уровне развивается его способность к саморегуляции, самопознанию,



самопониманию и самоконтролю. Ребенок учится словами выражать события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, соотносить собственный индивидуальный опыт с нормативным. Постепенно правила здорового образа жизни входят в его сознание как естественные, приятные и обязательные.

В основе *физкультурных знаний ребенка* должны лежать личностно значимые ценности, овладение которыми помогает лучше понять себя, а знания о своей телесности выполняют функцию ориентиров поведения, учат адекватно реагировать на изменения окружающей среды:

знания	
✓ о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него, представления о показателях здоровья	хорошая осанка, настроение, аппетит, сон, ничего не болит), о признаках заболеваний (высокая температура, озноб, боль в горле, головная боль, насморк, потеря аппетита, покраснение глаз
✓ простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины	как нужно заботиться о здоровье: соблюдать режим дня (вовремя ложиться спать, есть в одно и то же время, занятия чередовать с отдыхом), закаляться (гулять в любую погоду, устанавливать простейшие связи состояния погоды и соответствующей одежды, принимать душ, спать с открытой форточкой), есть продукты, полезные для здоровья (мясо, яйца, рыба, молочные продукты помогают расти; хлеб, овощи и фрукты дают энергию, жиры согревают тело), защищаться от микробов (не пить и не есть на улице, мыть руки с мылом, есть только мытые овощи, есть и пить только из чистой посуды, когда чихаешь - закрывать нос и рот платком), выполнять гигиенические процедуры (полоскать рот после еды, чистить зубы, мыть лицо, шею, уши, руки, ноги, следить за чистотой и длиной ногтей), соблюдать гигиену одежды и обуви (проветривать, чистить, аккуратно хранить)
✓ О предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур	носовой платок, расческа, полотенце, зубная щетка); знакомство с правилами хранения предметов личного обихода, некоторыми приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах (обработка мелких царапин, накладывание повязок
✓ о физических упражнениях, об их назначении, о способах применения в жизни людей	знакомство с основными исходными положениями физических упражнений, связанных с работой крупных групп мышц; усвоение элементов техники основных видов движений, правил безопасности при их выполнении; получение знаний о содержании и правилах подвижных и спортивных игр, о простейших правилах самостоятельных занятий физической культурой

✓ о своих физических возможностях	уровень физической подготовленности, реакция организма на физическую нагрузку
✓ знания и представления о своем организме	строение скелета, значение мышц, строение и деятельность головного мозга, сердца, органов дыхания
✓ знания, формирующие представления об Олимпийских играх	их ритуалах, символике, знаменитых олимпийцах и др.

**Основными направлениями работы** по формированию у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту стали: теоретическая и практическая подготовки.

- *теоретическая подготовка*, которая предшествует практическим занятиям. Ее целью является расширение понятийного аппарата дошкольника в области физического воспитания и спорта.

Перед теоретической подготовкой стоят следующие задачи:

- ✓ во-первых, сформировать начальные знания, стимулировать познавательные интересы и развивать способности детей;
- ✓ во-вторых, прививать навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий физической культурой;
- ✓ в-третьих, обучить правилам поведения и страховки с целью соблюдения безопасности на занятиях по физическому воспитанию.

Теоретическая подготовка состоит из трех разделов - гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры.

<b>Программный материал теоретической подготовки детей 5-7 лет</b>			
раздел \ возраст	гимнастика	Легкая атлетика	Спортивные и подвижные игры
5-6 лет	Ознакомление со строевыми упражнениями: построение в колонну, шеренгу, круг.	Ознакомление с техникой низкого старта;	Ознакомление с площадкой для игры в баскетбол, бадминтон. Ознакомление с правилами подвижных игр, распределение ролей и диалогов, подготовка инвентаря.
6-7 лет	- Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с

	<p>правилами поведения на гимнастических снарядах для обеспечения безопасности и правилами страховки.</p> <p>- Ознакомление с гимнастической терминологией: сед углом, ноги врозь; сед, согнув ноги в коленях; упор присев; упор на коленях; упор на коленях и предплечьях, упор лежа на предплечьях; наклон прогнувшись; наклон с захватом</p>	<p>техникой прыжков в длину и в высоту. Ознакомление с правилами передачи эстафеты.</p>	<p>основными правилами игры в баскетбол: вести мяч одной рукой, не бегать с мячом, не касаться руками противников, подсчет очков; в бадминтон: правила подачи, правила приема, подсчет очков; настольный теннис: правила подачи, приема и отбивания мяча, подсчет очков.</p> <p>- Ознакомление с правилами подвижных игр, распределение ролей и диалогов, подготовка инвентаря и мест для проведения игры, выбор ведущих с использованием различных считалок.</p>
--	---	---	---

Теоретическая подготовка проводится во время подвижных игр вне занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей, а также во время прогулок и экскурсий. Так, например, дети ознакомились по карточкам с названиями гимнастических снарядов во время прогулки, а затем некоторое время спустя проходя на экскурсии мимо школьного стадиона, воспитатель задает им вопросы о том, как называется тот или иной снаряд. Перед тем как ввести на занятии новую игру с речитативом, он разучивается во время прогулки на улице, и на физкультурном занятии дети уже его применяют во время игры.

Знания, приобретенные во время теоретических занятий, закрепляются во время физкультурных досугов и праздников. Так, во всех возрастных группах проводятся праздники под названием «Любишь кататься, люби и саночки возить» - о правилах и приемах уборки спортивного инвентаря, «Упрямый Фома» - о правилах страховки и мерах безопасности на занятиях, «Мой веселый звонкий мяч» - о правилах игры в баскетбол и т.д.

- *практическая подготовка*

Проект базируется на **общепедагогических принципах:**

1. *Принцип гармонии трех начал*, проявляющийся в гармоничном соединении стержневых направлений развития ребенка: физического, духовного, интеллектуального. Любое физкультурное мероприятие требует активизации мыслительной деятельности, создания условий, в которых ребенок учится общаться, понимать и оказывать помощь тем, кто рядом, ищет наиболее рациональный способ поведения, упражняется в трудовых действиях, фиксирует внимание на красках, формах окружающей обстановки и оборудования, эмоционально воспринимает ритм, музыку.

2. *Принцип гуманизации и демократизации* проявляется в ориентации педагога на личность ребенка, особом внимании к его здоровью и развитию, в отказе от авторитарного стиля отношений с детьми, педагогических стереотипов. Физическое, психическое и социальное благополучие каждого из детей – вот что лежит в основе педагогического процесса, независимо от избираемой системы в целом или отдельных направлений.

Демократизация физического воспитания предполагает также предоставление воспитателю права свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Однако такое право должно гарантировать ответственность, действительно высокие конечные результаты физкультурно-оздоровительной работы.

3. *Принцип оздоровительной направленности*, основанный на доминанте здоровья во всех формах работы с детьми. Важнейшим условием здоровья человека является тесная связь с природой. Формирование привычек ЗОЖ начинается с обращения, приобщения ребенка к природе. Принципы природосообразности и индивидуализации обязывают обеспечить ЗОЖ детей и процесс воспитания в детском саду с учетом возрастных и индивидуальных психолого-физиологических возможностей организма, здоровья, развития, интересов каждого ребенка.

4. *Принцип тесного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей*, который должен обеспечить повышение статуса семейного физического воспитания, установление партнерских отношений, сотрудничества с семьей.

Эффективность формирования у старших дошкольников интереса к физической культуре и спорту определяется соответствующими **педагогическими условиями**:

Программа рассчитана на 2 учебных года и носит системный характер. Занятия проводятся групповым способом (12 детей), 2 раза в неделю. В процессе занятий с детьми проводятся предварительные беседы и рассматривание иллюстраций.

#### ***Участники занятий:***

Дошкольники 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья, имеющие низкий уровень развития физических качеств; отклонения в эмоционально-волевой сфере; трудно адаптируемые. Программа носит развивающий характер. Продолжительность занятия с детьми шестого года жизни – 30 минут, с детьми седьмого года жизни – 35 минут.

### **3. Механизм реализации проекта.**

#### **Этапы проекта**

**I этап. Информационно-аналитический. Задачи этапа:**

- Изучение программ по формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту.
- Определение уровня развития интереса к физической культуре и спорту у воспитанников. Выявление запросов и отношения родителей к проблеме.
- Преобразование предметно - развивающей среды спортивного зала и спортивного стадиона ДОУ.
- Построение учебного материала в соответствии с возрастными возможностями детей: перспективно-тематическое планирование
- Определение форм работы с детьми и родителями по формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту

#### **II этап – практический. Задачи этапа:**

- Практическое апробирование форм взаимодействия семьи и ДОУ по формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту в воспитательно-образовательном процессе.
- Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей старшего дошкольного возраста,
- Обеспечение преемственности в деятельности воспитателей и родителей воспитанников.
- Формирование у дошкольников интереса к физической культуре вообще и к определенному виду спорта.

#### **III этап – результативный. Задачи этапа:**

- Анализ результатов деятельности.
- Коррекция деятельности по результатам исследования.
- Оформление материалов деятельности с целью дальнейшей трансляции.

### **Мониторинг**

Оценка эффективности методик формирования интереса к физической культуре у старших дошкольников определялась с помощью сравнения сдвигов показателей интереса контрольной и экспериментальной групп; по изменению сдвигов показателей интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста за период педагогического эксперимента.

Оценку уровня сформированности знаний детей можно провести по следующим параметрам (низкий, средний, высокий), т.е. дети:

- 1) могут охарактеризовать несколько наиболее популярных видов спорта;
- 2) знают основные системы организма, их предназначение, изменение функционирования в процессе занятий физическими упражнениями;
- 3) имеют навыки личной гигиены занятий физическими упражнениями;
- 4) соблюдают правила, обеспечивающие сохранение здоровья в процессе занятий физическими упражнениями;
- 5) могут в общих чертах охарактеризовать значение физической культуры;

- б) знают названия упражнений, выполняемых на физкультурных занятиях, а также используемого инвентаря и оборудования;
- 7) могут подобрать упражнения для утренней гимнастики, физкультминутки, организовать подвижную игру.

### Содержание проекта

#### План – график мероприятий

Срок, группа	С детьми	С педагогами	С родителями
<b>Сентябрь-октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*НОД на тему: «История возникновения спортивной игры футбол»</li> <li>*рассматривание спортивных альбомов и иллюстраций</li> <li>*дидактические игры</li> <li>*просмотр слайд-презентаций и видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*разработка методических пособий и материалов по теме проекта</li> <li>*создание слайд-презентаций и видеофильмов</li> <li>*создание виртуальных экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*участие во всех мероприятиях ДОУ:</li> <li>*участие в реализации детского подпроекта;</li> <li>*помощь в создании слайд-презентаций и видеофильмов;</li> </ul>
<b>Ноябрь-декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*НОД на тему: «История возникновения спортивной игры волейбол»</li> <li>*мастер-класс детей сверстникам</li> <li>*Подвижные игры с элементами спортивных игр</li> <li>*тематические викторины</li> <li>самостоятельная работа с алгоритмами и схемами элементов игр и упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*консультации, беседы</li> <li>*подготовка спортивных мероприятий</li> <li>*встречи за круглым столом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*создание виртуальных экскурсий</li> <li>*помощь детям в создании «Алгоритмов упражнений с элементами активных видов спорта»</li> </ul>
<b>Январь-февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*НОД на тему: «История возникновения вида спорта лыжи»</li> <li>*экскурсии на объекты спорта: городские стадионы, Дворец спорта, стадион «Олимп»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*мастер-класс с элементами активных видов спорт</li> <li>*встречи за круглым столом</li> </ul>
<b>Март-апрель, май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД по Познаю мир на тему: «История возникновения вида спорта»*</li> <li>совместные с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*создание схем, моделей и «Алгоритмов упражнений с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*представление своих спортивных достижений детям</li> </ul>

	родителями спортивные праздники, турниры и соревнования *встречи с интересными людьми (мастера спорта, тренеры)	элементами активных видов спорта»	
--	--	-----------------------------------	--

**Формы работы с родителями по количеству ее участников.**

Массовые	Групповые	Индивидуальные
совместные мероприятия педагогов и родителей родительские собрания («Мы за здоровый образ жизни» )	КВН, викторины по здоровому образу жизни	беседы
конференции	консультации	посещения на дому
консультации	совместное творчество	выполнение индивидуальных поручений
вечера для родителей («Веселые старты», «В гостях у доктора Айболита»)	праздники	
школа для родителей	родительские собрания	
клубы по интересам («Здоровая семья»)	выпуск семейных газет («Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач», «Папа, мама, я – спортивная семья»)	
совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	концерты (агитбригада «Движение – это здоровье»)	
Дни открытых дверей	соревнования	
Тематические акции («Здоровый образ жизни», «Подари спортивную игру детскому саду»)	родительские клубы и др.	
Радиовещание по радиосети дошкольного учреждения («Здорово здоровым быть!», «Что мы знаем о		

здоровье?») )		
---------------	--	--

### Примерная тематика выступлений на родительских собраниях.

Срок	Группа	Общие вопросы	Частные вопросы
Сентябрь	Все	Особенности физического развития детей в старшем дошкольном возрасте	Результаты диагностики физического состояния детей
Январь	Младшая, средняя	Организация двигательной активности ребёнка дома	Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей
	Старшая, подготовительная	Мир движений мальчиков и девочек	Двигательные предпочтения детей
Май	Младшая, средняя, старшая	Организация двигательной активности ребёнка летом	Анализ изменения физического состояния детей за год
Выбор спортивной секции	Подготовительная	Физическая готовность детей к школе	

### Предполагаемый Результат реализации проекта:

- ✓ Главным результатом реализации проекта будет выпускник детского сада, здоровый, умственно и физически развитый, с высоким уровнем развития жизненно важных двигательных навыков, обладающий высоким уровнем развития интереса к физической культуре и спорту.
- ✓ Создание перспективного плана работы родительского клуба по формированию интереса к физической культуре и спорту у родителей и детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Методическое обеспечение процесса формирования интереса к физической культуре и спорту детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Сохранение эмоционального благополучия детей и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов и педагогической информированности родителей по формированию интереса к физической культуре и спорту у детей.

**К концу года** дети приобретут знания: об активных видах спорта, истории возникновения (футбола, хоккея, баскетбола, лыжи)

- будет создана энциклопедия по активным видам спорта;
- проявится интерес и желание заниматься активными видами спорта;
- повысится посещаемость и снизится заболеваемость детей в ДОУ.



### **Родители:**

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей в формировании интереса у детей 6-7 лет к активному спорту.
- 2) рост удовлетворенности родителей образовательными услугами МАДОУ
- 3) оптимизация детско-родительских отношений;
- 4) сохранение семейных ценностей и традиций;
- 5) проявление активной воспитательной позиции по вопросам оздоровления детей, как у педагогов, так и у родителей.
- 6)возрастание интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- 7)Увеличение количества родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях.

### **Педагоги:**

Будут созданы методические разработки по приобщению детей к активным видам спорта. Повысится педагогическая компетентность педагогов в вопросах формирования интереса к активному спорту. Обогатится предметно-пространственная среда в группах.

Показателем результативности реализации образовательного проекта можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

### **Мониторинг.**

Анкетирование родителей проводится согласно методике Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, позволяет определить их компетентности, выявить условия эффективности взаимодействия с педагогами ДООУ в вопросах повышения интереса дошкольников к занятиям физической культуры и к активным видам спорта детей 6-7 лет.

### **Список литературы**

1. Алямовская В.Г., . Оценка эффективности системы физического воспитания в дошкольном учреждении // Педагогическое обозрение. – 1998. – № 3. – С. 120-123.;
2. Ильин Е.П., Психология физического воспитания. – СПб., 2002. – 209 с.;
4. Мухина В.С., Возрастная психология. Учебник. – М.: Академия, 2002. – 185 с.;

5. Фурьяков В.А.. Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у дошкольников в семье малого северного города.;
6. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям [Текст]: кн. Для воспитателя детского сада / Боген М. М. - М. : Физкультура и спорт
7. Никитюк Б.А. Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры, 1994. -№7.-С. 5-7.
8. Нестерова З. Воспитание интереса к физической культуре и спорту у детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание, 1986. № 2. - С. 34-37.
9. Осокина Т.Н. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986,30с.
10. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры, 1990, № и, с. 13-15.
11. Плешакова О.И. Планирование физической нагрузки с учетом сезонных «зон риска» здоровью детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук. Волгоград, 1998. - 147 с.
12. Современные образовательные направления в физической культуре: Сб. науч. тр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - С. 212 - 214.
13. Симошина Л.Е. Организация двигательной активности детей на открытом воздухе как средство их гармоничного воспитания в дошкольном учреждении: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 1996. -21 с.
14. Солодков С.С., Бауэр В.А. Научное обоснование содержания программного материала по физическому воспитанию шестилеток к предстоящей учебной работе // Теория и практика физической культуры, 1993.-№№9-10.-С. 15-17.
15. Филлипова С. О проблемах физического совершенствования детей в дошкольных учреждениях. // Дошкольное воспитание 1999. №4.