

Игровой тренинг по ознакомлению с именами признаков детей раннего возраста «Каталочки-развивалочки»

Цель: сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.



(Дети заходят в зал и везут за собой игрушки-каталочки).

-Ребята, сегодня ваши игрушки приготовили вам игры. А какие именно поймете по схемам, которые они привезли. Черепашка, какую игру хочет с вами поиграть? *(Дети снимают с черепахи признак «место»).*

О каком признаке объекта спрашивает значок? *(Объект, в каком месте ты находишься?)*

За каким столом эта игра? *(Дети подходят к столу, который обозначен такой же схемой «место»).*

Ознакомление с именем признака «место»



(На столе прозрачные стаканы с изображением объектов: собака по размеру большая и маленькая, цветы по цвету красный и жёлтый, рыбки по форме треугольная и



круглая. Рядом прозрачные стаканы с изображением места: будка по размеру большая и маленькая, рукавичка по цвету красная и желтая, аквариум по форме треугольный и круглый).



-Ребята кто это к нам в гости пришел? *(Педагог добивается ответов от детей характеризующие признаки объектов).* Вот беда они потерялись. Давайте найдем их домики. *(Дети одевают стакан в стакан так, чтобы объекты попали в свои домики, проговаривая: большая собака в большую будку,*

маленький щенок в маленькую будку, красный цветок в красную рукавичку, желтый цветок в желтую рукавичку, треугольная рыбка в треугольный аквариум, круглая рыбка в круглый аквариум).

Активизация словаря: в речь ребенка включаются существительные, обозначающие местоположение объекта: будка, аквариум, рукавичка. Предлоги: на, в, за и т.д.

- Что нужно сделать, чтобы узнать в каком месте находится объект? *(Посмотреть на объект и включить других помощников умной головы).*

Значок «место» помещается на пособии «Объект – имя признака – значение имени признака». Обратить внимание детей на значок, повторить какой вопрос он задает.

-Ребята, посмотрите белочка, какую игру хочет с вами поиграть? (Дети снимают с белки признак «температура»).

-О каком признаке объекта спрашивает значок? (Объект, какой ты по температуре?)

За каким столом эта игра? (Дети подходят к столу, который обозначен такой же схемой «температура»).

Ознакомление с именем признака «температура»



Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «температура» и мы будем искать его значения в объектах. О каком признаке у объекта спрашивает значок? (Объект, какой ты по температуре?)

-На столе коробочки, интересно, что в них? Давайте узнаем температуру внутри коробок.

Дети трогают и сами говорят: горячая, теплая, холодная. **Активизация словаря:** воспитатель побуждает детей повторить: в этой коробке объект по температуре горячий, в этой коробке объект по температуре теплый, в этой коробке объект по температуре холодный.

-Что нужно сделать, чтобы узнать о температуре объекта? (Потрогать руками, руки – помощники умной головы).

Значок «температура» помещается на пособии «Объект – имя признака – значение имени признака». Обратить внимание детей на значок, повторить, какой вопрос он задает.

-А вот и уточка, игру привезла, хочет с вами поиграть? (Дети снимают с уточки признак «рельеф»).

-О каком признаке объекта спрашивает значок? (Объект, какой ты по рельефу?)

За каким столом эта игра? (Дети подходят к столу, который обозначен такой же схемой «рельеф»).

Ознакомления с именем признака «рельеф»



Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «рельеф» и мы будем искать его значения в объектах. О каком признаке у объекта спрашивает значок? (Объект, какой ты по рельефу?)

- Вот какие колобочки у нас на столе. Давайте их потрогаем и определим какие они по рельефу.

Активизация словаря: в речь ребенка включаются слова: пупырчатый, шероховатый, твердый,

гладкий, мохнатый, колючий и т. д.

-Возьмите по одному колобку, а второй колобок точно такой по рельефу найдите внутри коробки.

-Что нужно сделать, чтобы узнать о рельефе объекта? (Потрогать руками, руки – помощники умной головы).

-А бегемот, какую игру привез, он тоже хочет с вами поиграть? (Дети снимают с бегемота признак «форма»).

-О каком признаке объекта спрашивает значок? (Объект, какой ты по форме?)

За каким столом эта игра? (Дети подходят к столу, который обозначен такой же схемой «форма»).

Ознакомления с именем признака «форма»



Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «форма» и мы будем искать его значения в объектах. О каком признаке у объекта спрашивает значок? (Объект, какой ты по форме?)

- Ребята, что находится в этих контейнерах? (Фигуры). Они одинаковые?

(Нет). Давайте их потрогаем и определим, какие они по форме. **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются существительные: названия эталонов форм. Прилагательные: вытянутая, округлая, фигурная, бесформенная и др.

-Разложим фигуры по ковру, и поиграем с ними.

-Мы по полю шли и на желтые фигуры пришли. (Дети встают на любые желтые фигуры). Какой признак с нами играл? (Цвет).

- Мы по полю шли и на фигуры без углов пришли. (Дети встают на круглые по форме фигуры). Какой признак с нами играл? (Части).

-Мы по полю шли и на две зеленые фигуры пришли. (Дети встают на две зеленые фигуры). Какие признаки с нами играли? (Количество, цвет).

-Мы по полю шли и на маленькие синие фигуры пришли. (Дети встают на маленькие по размеру и синие по цвету фигуры). Какие признаки с нами играли? (Размер, цвет).

-Что нужно сделать, чтобы узнать форму объекта? (Посмотреть на объект или обследовать руками. Глаза и руки – помощники умной головы).

-Значок «форма» помещается на пособии «Объект – имя признака – значение имени признака». Обратить внимание детей на значок, повторить какой вопрос он задает.

-Молодцы ребята, мы поиграли во все игры, которые привезли нам игрушки.